



รายงานผลประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

รหัสสถาบันการศึกษา H69600
ชื่อสถาบันการศึกษา: โรงเรียนดุริยางค์
กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ
แขวงบ้านช่างหล่อ เขตบางกอกน้อย

กรุงเทพมหานคร

สังกัด กระทรวงกลาโหม

ระดับชั้นที่เปิดสอน ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
(ระยะเวลา เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๘ ถึง เดือนเมษายน พ.ศ.๒๕๖๙)

ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ โรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ สังกัดกองทัพเรือ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนดุริยางค์ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด ๓๗ ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

รายงานผลประเมินตนเอง (Self Assessment Report) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งเป็นกลไกสำคัญส่วนหนึ่งในการจัดการฝึกศึกษาของโรงเรียนดุริยางค์ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด รวมทั้งมีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีการดำเนินการตามวงจรการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) ซึ่งบุคลากรทุกฝ่ายได้รวบรวมข้อมูลโดยมุ่งเน้นสภาพจริงในการจัดทำรายงานผลประเมินตนเอง (Self Assessment Report) โดยมีผลการจัดการฝึกศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของกองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ และสอดคล้องตามความต้องการของกองทัพเรือ รวมทั้งได้ดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของคณะผู้ประเมินภายนอก (สมศ.) และนำผลที่ได้จากคณะผู้ประเมินคุณภาพภายใน ไปวางแผนพัฒนา ปรับปรุง มุ่งสู่คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนดุริยางค์

โรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ ขอขอบคุณคณะผู้ประเมินคุณภาพภายใน และบุคลากรผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ได้ให้ความร่วมมือ ส่งผลให้รายงานผลประเมินตนเอง (Self Assessment Report) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ สำเร็จลุล่วงลงได้ด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานผลประเมินตนเอง ฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในความเข้าใจ และให้ความสำคัญของการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งนำไปศึกษาและวางแผนการดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อที่จะนำไปสู่การขับเคลื่อนตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่ได้กำหนดไว้ให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และเป็นประโยชน์สูงสุดของการจัดการฝึกศึกษา เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนดุริยางค์ ให้มีคุณภาพของการฝึกศึกษาอย่างต่อเนื่อง และเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

นาวาเอก



(ชุมพล วาราชนนท์)

ผู้บังคับกองดุริยางค์ ทำหน้าที่

ผู้อำนวยการโรงเรียนดุริยางค์

กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ

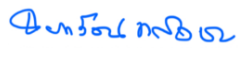
๒๐ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๙

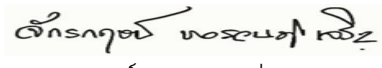
	หน้า
คำนำ	ก
ความเห็นชอบของคณะผู้ประเมินคุณภาพภายใน และผู้บริหารสถานศึกษา	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถาบัน	๑
๑.๑ ปีที่ให้ข้อมูล	๑
๑.๒ สถานภาพสถานศึกษา	๑
๑.๓ ประวัติโรงเรียนดุริยางค์	๑
๑.๔ สัญลักษณ์โรงเรียนดุริยางค์	๑
๑.๕ วัตถุประสงค์ ปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ภารกิจ พันธกิจ	๒
๑.๖ โครงสร้างการจัดส่วนราชการ	๒
๑.๗ ผู้บังคับบัญชา/ผู้บริหารสถานศึกษา	๔
๑.๘ คณะกรรมการสถานศึกษา	๕
๑.๙ ข้อมูลกำลังพล	๕
๑.๑๐ ข้อมูลนักเรียนดุริยางค์	๗
๑.๑๑ หลักสูตรการศึกษาและระดับที่เปิดสอน	๗
๑.๑๒ การจัดการฝึกศึกษา และปฏิทินการศึกษา	๑๖
๑.๑๓ คุณสมบัติของผู้เข้ารับการศึกษา	๑๗
๑.๑๔ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	๑๘
๑.๑๕ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา	๑๘
๑.๑๖ สิทธิของผู้สำเร็จการศึกษา	๑๘
๑.๑๗ ข้อมูลทรัพยากรเกื้อหนุนการศึกษาและการเรียนรู้	๑๙
๑.๑๘ เงินงบประมาณ/เงินนอกงบประมาณ/เงินอื่น ๆ	๒๐
๑.๑๙ โครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตรและพัฒนานักเรียนดุริยางค์	๒๐
๑.๒๐ สรุปข้อมูลที่สำคัญของสถานศึกษา	๒๑
ส่วนที่ ๒ การติดตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินที่ผ่านมา	๒๒
ส่วนที่ ๓ รายงานผลการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	๒๓

ความเห็นชอบของคณะผู้ประเมินคุณภาพภายใน และผู้บริหารสถานศึกษา
สถานศึกษาของกองทัพเรือ ระดับต่ำกว่าปริญญา
โรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ
ปีการศึกษา ๒๕๖๘
(ประเมินเมื่อวันที่ ๒๕ - ๒๖ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๙)

คณะผู้ประเมินคุณภาพภายใน

นาวาเอกหญิง  ข้าราชการบำนาญ สังกัดกองทัพเรือ
(จีรารรรถ อธิพงษ์พิศุทธิ์) (ประเมินตัวชี้วัดที่ ๑.๑, ๑.๒, ๑.๓, และ ๑.๔)

นาวาเอกหญิง  ผู้เชี่ยวชาญการศึกษา กองประกันคุณภาพการศึกษา
(สุภารัตน์ แก้วนัย) กรมยุทธศึกษาทหารเรือ
(ประเมินตัวชี้วัดที่ ๒.๑, ๒.๒, และ ๒.๓)

นาวาโท  หัวหน้าแผนกศึกษา โรงเรียนนาวิกเวชกิจ
(จักรกฤษณ์ ขาวสวนมั่งเจริญ) ศูนย์วิทยากร กรมแพทย์ทหารเรือ
(ประเมินตัวชี้วัดที่ ๒.๔, ๓.๑, และ ๓.๒)

ผู้บริหารสถานศึกษา

นาวาเอก  ผู้บังคับกองดุริยางค์ทหารเรือ ทำหน้าที่
(ชุมพล วาราชนนท์) ผู้อำนวยการโรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ
ฐานทัพเรือกรุงเทพ

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา :

โรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ (รร.ดย.ดย.ทร.ฐท.กท.) เป็นสถานศึกษาอาชีวเฉพาะอย่างสำหรับพลเรือน สังกัดกองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ (ดย.ทร.ฐท.กท.) ตั้งอยู่เลขที่ ๒ ถนนอิสรภาพ แขวงบ้านช่างหล่อ เขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร มีประวัติความเป็นมา กล่าวคือ หน่วยดุริยางค์ทหารเรือ มีมาตั้งแต่ก่อนตั้งหน่วยทหารเรือเป็นกรมทหารเรือ เริ่มตั้งแต่ปี พ.ศ.๒๔๒๑ ในสมัยเรือพระที่นั่งเวสชาติริ เข้ามาถึงใหม่ ๆ หน่วยดุริยางค์ทหารเรือในสมัยนั้น มีไว้บรรเลงในงานเกียรติยศและสำหรับลงเรือพระที่นั่งฯ ในโอกาสที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ เสด็จประพาสทางทะเลและต่างประเทศ ซึ่งตามบันทึกทางเอกสาร เดิมเรียกว่า “ทหารแตรมะริน” ต่อมาในปี พ.ศ.๒๔๔๘ เมื่อได้ตั้งกรมทหารเรือขึ้นแล้ว จอมพลเรือเจ้าฟ้าบริพัตรสุขุมพันธุ์ กรมพระนครสวรรค์วรพินิต ซึ่งดำรงตำแหน่ง ผู้บัญชาการกรมทหารเรือสมัยนั้น ได้ทรงปรับปรุงหน่วยดุริยางค์ทหารเรือให้มีการพัฒนาก้าวหน้ายิ่งขึ้น โดยทรงให้เปลี่ยนชื่อเป็น “กองแตร” และขึ้นกับกรมทหารเรือฝ่ายบก พระองค์ทรงโปรดการดนตรีมาก ได้เสด็จมาฟังการฝึกซ้อมและบางครั้งก็ทรงฝึกด้วยพระองค์เอง ทั้งยังทรงนิพนธ์เพลงต่าง ๆ ไว้มากมายสำหรับให้กองแตรใช้บรรเลงและทรงกำหนดหลักสูตรการศึกษาวิชาการดนตรีขึ้นเรียกว่า “วิชาการแตร” ดังที่ปรากฏอยู่ในข้อบังคับระเบียบวิชาการต่าง ๆ ในกรมทหารเรือ ลงวันที่ ๒๗ มิถุนายน ๒๔๔๙ โดยรับบุคคลเข้ามาทำการฝึกหัดและบรรจุเป็นนักดนตรีทหารเรือ เพื่อเสริมวงดนตรีให้มีขนาดใหญ่ขึ้นและทดแทนกำลังพลที่พ้นหน้าที่ไปตามกาลเวลา ต่อมาใน พ.ศ.๒๕๐๐ กองทัพเรือจึงได้กำหนดให้มีโรงเรียนดุริยางค์ฯ ขึ้น ดังที่ปรากฏอยู่ในระเบียบกองทัพอเรือว่าด้วยการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๐๐ เป็นต้นมา โรงเรียนดุริยางค์ฯ ได้รับการอนุมัติอัตราให้เป็นหน่วยขึ้นตรงต่อ กองดุริยางค์ทหารเรือ สถานีทหารเรือกรุงเทพ เมื่อวันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๐๒ คำสั่งกระทรวงกลาโหม (เฉพาะ) ที่ ๗๐/๒๕๐๒ และคำสั่งกองทัพอเรือ (เฉพาะ) ที่ ๑๒๙/๒๕๐๒ ลงวันที่ ๒๕ พฤษภาคม ๒๕๐๒ เรื่อง แก้อัตรา กองทัพอเรือ พ.ศ.๒๕๐๑ ซึ่งกองทัพอเรือได้ยกเลิกคำสั่งนี้แล้วและให้ใช้คำสั่งกองทัพอเรือ (เฉพาะ) ที่ ๑๖๙/๒๕๔๐ เรื่อง แก้อัตรากองทัพอเรือ พ.ศ. ๒๕๐๑ ลงวันที่ ๑๑ สิงหาคม ๒๕๔๐

นโยบายการบริหารงาน :

๑. ให้การศึกษา พัฒนาคุณภาพ และศักยภาพนักเรียนดุริยางค์ อย่างมีระบบและมีแบบแผน
๒. ปกครองและดูแลนักเรียนดุริยางค์ด้วยความเป็น “ครู” และมีเมตตาธรรม
๓. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างจิตสาธารณะ และเน้นย้ำความเป็นทหารเรือ

หลักสูตรและระดับที่เปิดสอน :

โรงเรียนดุริยางค์ มีหลักสูตรที่รับผิดชอบและเปิดสอน จำนวน ๓ หลักสูตร ดังนี้

๑. หลักสูตรผลิตกำลังพล จำนวน ๑ หลักสูตร

คือ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมบันเทิง และดนตรี โรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ พ.ศ.๒๕๖๕ : คุณสมบัติของผู้เข้ารับ

การศึกษา เป็นบุคคลพลเรือนที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓) หรือเทียบเท่าของกระทรวงศึกษาธิการ มีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่ระบุไว้ในข้อบังคับกระทรวงกลาโหมว่าด้วยโรงเรียนทหารทุกประการ โดยศึกษาที่โรงเรียนดุริยางค์ ใช้ระยะเวลาศึกษา ๓ ปี เมื่อสำเร็จการศึกษาจะได้รับคุณวุฒิ “ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาศิลปกรรม สาขาวิชาการดุริยางค์”

๒. หลักสูตรพัฒนากำลังพลตามแนวทางรับราชการ จำนวน ๒ หลักสูตร ได้แก่

๒.๑ หลักสูตรอาชีพเพื่อเลื่อนฐานะขึ้นพันจ่าเอก คุณสมบัติของผู้เข้ารับการอบรมเป็นนายทหารประทวนชั้นพันจ่าเอก เหล่าดุริยางค์

๒.๒ หลักสูตรอาชีพเพื่อเลื่อนฐานะขึ้นจ่าเอก คุณสมบัติของผู้เข้ารับการอบรมเป็นนายทหารประทวนชั้นจ่าเอก เหล่าดุริยางค์

ข้อมูลนักเรียนดุริยางค์ ครูประจำ และบุคลากร :

ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนดุริยางค์ มีนักเรียนดุริยางค์ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ชั้นปีที่ ๑ ถึง ชั้นปีที่ ๓ รวมจำนวน ๔๒ นาย แยกเป็น

นักเรียนดุริยางค์ชั้นปีที่ ๑ จำนวน ๑๔ นาย

นักเรียนดุริยางค์ชั้นปีที่ ๒ จำนวน ๑๔ นาย

นักเรียนดุริยางค์ชั้นปีที่ ๓ จำนวน ๑๔ นาย

โดยโรงเรียนดุริยางค์ มีครูประจำ จำนวน ๑๓ นาย และมีบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๒๖ นาย

ข้อมูลงบประมาณ :

ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ ได้รับจัดสรรงบประมาณในการจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ รวมทั้งสิ้น ๓,๑๓๕,๗๑๒ บาท (สามล้านหนึ่งแสนสามหมื่นห้าพันเจ็ดร้อยสิบสองบาทถ้วน)

ผลสัมฤทธิ์ :

ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนดุริยางค์ มีผลการดำเนินงานในการจัดการฝึกศึกษา โดยจัดการเรียนการสอนให้แก่ นักเรียนดุริยางค์ทั้งสามชั้นปี ตามโครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี โรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ พ.ศ.๒๕๖๕ ซึ่งผลการดำเนินงานได้พิจารณาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ พ.ศ.๒๕๖๗ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด ๓๗ ภารกิจหรือกิจกรรม และ ๔๙ ตัวชี้วัดความสำเร็จตามภารกิจและหรือกิจกรรมของสถานศึกษา และได้จัดทำเป็นรายงานผลประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ซึ่งเป็นผลการดำเนินงานจัดการฝึกศึกษา ตั้งแต่วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๘ ถึงวันที่ ๒๒ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๙ ตามหลักฐานเชิงประจักษ์ที่แสดงให้เห็นถึงผลสำเร็จของการดำเนินงานในภาพรวมของแต่ละมาตรฐาน และตัวชี้วัดบรรลุตามเป้าหมายของความสำเร็จที่กำหนด สามารถสรุปผลการประเมินได้ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรม	จำนวนตัวชี้วัด ความสำเร็จตาม ภารกิจหรือกิจกรรม	ผลการดำเนินงาน (จำนวนตัวชี้วัด)	
		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา	๕	๔	๑
๑.๑.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ทางทหาร	๑	๑	-
๑.๑.๒ ผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ในการปฏิบัติงานทางทหาร ในสาขาวิชาชีพที่ศึกษา	๑	๑	-
๑.๑.๓ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ทาง วิชาการในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง และด้านความรู้ทางวิชาชีพ ในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	๔	๓	๑
๑.๑.๔ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๑	๑	-
๑.๑.๕ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จ การศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	๒	๒	-
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จ การศึกษา	๗	๗	=
๑.๒.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะทาง ทหาร ด้านทักษะทางวิชาการในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง และด้านทักษะทางวิชาชีพหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	๔	๔	-
๑.๒.๒ ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะความชำนาญ มีสมรรถนะตาม ความต้องการของหน่วยต้นสังกัด หรือหน่วยรับบรรจุ สามารถ ประยุกต์ใช้ความรู้ในการปฏิบัติงานทางทหารในสาขาวิชาชีพ ที่ศึกษา	๑	๑	-
๑.๒.๓ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๑	๑	-
๑.๒.๔ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จ การศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	๑	๑	-
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	๓	๓	=
๑.๓.๑ การพัฒนาคุณลักษณะทางทหาร คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	๑	๑	-
๑.๓.๒ การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	๒	๒	-

ภารกิจหรือกิจกรรม	จำนวนตัวชี้วัด ความสำเร็จตาม ภารกิจหรือกิจกรรม	ผลการดำเนินงาน (จำนวนตัวชี้วัด)	
		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษา	๓	๒	๑
๑.๔.๑ การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	๑	-	๑
๑.๔.๒ การมีงานทำหรือศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๑	๑	-
๑.๔.๓ ความพึงพอใจของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยรับ บรรจุ ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	๑	๑	-
รวม ๑๔ ภารกิจหรือกิจกรรม ในมาตรฐานที่ ๑	๒๒	๒๐	๒

ตัวชี้วัดที่ดำเนินการไม่บรรลุความสำเร็จตามภารกิจหรือกิจกรรม ในมาตรฐานที่ ๑ ได้แก่

๑.๑.๓ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง และใน หมวดวิชา
สมรรถนะวิชาชีพ มีผลการสอบความรู้ภาษาอังกฤษ ตลอดหลักสูตร ร้อยละ ๕๔.๕๔ (ค่าเป้าหมาย $\geq$ ร้อยละ ๘๐)

๑.๔.๑ การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา มีนักเรียนดูริยางค์ที่สำเร็จการศึกษาตาม
ระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ร้อยละ ๗๘.๕๗ (ค่าเป้าหมาย $\geq$ ร้อยละ ๘๐)

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรม	จำนวนตัวชี้วัด ความสำเร็จตาม ภารกิจหรือกิจกรรม	ผลการดำเนินงาน (จำนวนตัวชี้วัด)	
		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ หลักสูตร	๒	๒	=
๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๑	๑	-
๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุง รายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม	๑	๑	-
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ การจัดการเรียนการสอน	๗	๗	=
๒.๒.๑ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๑	๑	-
๒.๒.๒ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไป ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๑	๑	-
๒.๒.๓ การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะ วิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	๒	๒	-
๒.๒.๔ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่ หลากหลาย	๑	๑	-

ภารกิจหรือกิจกรรม	จำนวนตัวชี้วัด ความสำเร็จตาม ภารกิจหรือกิจกรรม	ผลการดำเนินงาน (จำนวนตัวชี้วัด)	
		บรรลุ	ไม่บรรลุ
๒.๒.๕ การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	๑	๑	-
๒.๒.๖ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๑	๑	-
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ การบริหารจัดการสถานศึกษา	๑๓	๑๓	=
๒.๓.๑ การบรรจุครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณวุฒิ หรือ มีทักษะที่ตรงตามสาขาวิชา ที่เหมาะสมเพียงพอ	๒	๒	-
๒.๓.๒ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๒	๒	-
๒.๓.๓ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๑	๑	-
๒.๓.๔ การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน (นักเรียนด้อยภาค)	๑	๑	-
๒.๓.๕ การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการ บริหารจัดการสถานศึกษา	๑	๑	-
๒.๓.๖ การพัฒนาและการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา และการจัด การเรียนการสอนในชั้นเรียน	๒	๒	-
๒.๓.๗ การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สถานที่ฝึกงาน	๑	๑	-
๒.๓.๘ การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	๑	๑	-
๒.๓.๙ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๑	๑	-
๒.๓.๑๐ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการ พัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๑	๑	-
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๑	๑	=
๒.๔.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงาน ต้นสังกัดมอบหมาย	๑	๑	-
รวม ๑๙ ภารกิจหรือกิจกรรม ในมาตรฐานที่ ๒	๒๓	๒๓	=

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ภารกิจหรือกิจกรรม	จำนวนตัวชี้วัด ความสำเร็จตาม ภารกิจหรือกิจกรรม	ผลการดำเนินงาน (จำนวนตัวชี้วัด)	
		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๓	๓	=
๓.๑.๑ การบริการชุมชนและจิตอาสา	๑	๑	-
๓.๑.๒ ความร่วมมือกับสถานที่ฝึกงาน ในการจัดการฝึกวิชาชีพ	๑	๑	-
๓.๑.๓ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๑	๑	-
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๑	๑	=
๓.๒.๑ การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของ ครู นักเรียน คุรุทายาท หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	๑	๑	-
รวม ๔ ภารกิจหรือกิจกรรมในมาตรฐานที่ ๓	๔	๔	=

ผลการประกันคุณภาพภายใน

รายการ	การประกันคุณภาพภายใน	
	ระดับผลการ ประเมิน	ผลการประกัน คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ : คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์		
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา	๕	เป็นไปตามมาตรฐาน
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา	๕	เป็นไปตามมาตรฐาน
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	๕	เป็นไปตามมาตรฐาน
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษา	๔	เป็นไปตามมาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๒ : การจัดการศึกษา		
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ หลักสูตร	๕	เป็นไปตามมาตรฐาน
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ การจัดการเรียนการสอน	๔	เป็นไปตามมาตรฐาน
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ การบริหารจัดการสถานศึกษา	๕	เป็นไปตามมาตรฐาน
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๕	เป็นไปตามมาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๓ : การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๕	เป็นไปตามมาตรฐาน
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย	๕	เป็นไปตามมาตรฐาน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของคณะผู้ประเมินคุณภาพภายใน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑. ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

- เนื่องจากผลการสอบความรู้ในสมรรถนะแกนกลางโดยเฉพาะรายวิชาภาษาอังกฤษ เริ่มจะลดลงจากค่าเป้าหมายที่กำหนด ($\geq$ ร้อยละ ๘๐) ดังนั้นสถานศึกษาควรที่จะวิเคราะห์หาสาเหตุและหาวิธีกับครูผู้สอนในการวางแผนที่จะพัฒนาให้ผลการสอบความรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ให้มีค่าร้อยละที่สูงขึ้นเป็นไปตามค่าเป้าหมาย เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒. ทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

- สถานศึกษา ควรบรรจุโครงการ “สอบวัดระดับมาตรฐานสากลทางด้านดนตรีของสถาบันสอบมาตรฐานสากลจาก สหราชอาณาจักร (Trinity College London : TCL)” โดยบรรจุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องและยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑. หลักสูตร

- สถานศึกษาควรเร่งรัดในการดำเนินการปรับปรุงเป็นหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมบันเทิง กลุ่มอาชีพดนตรี สาขาวิชาการดุริยางค์ โรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ พ.ศ.๒๕๖๙ (หลักสูตรใหม่) ให้เป็นไปตามกรอบเวลาที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด อย่างน้อยให้หลักสูตรที่ได้รับการปรับปรุง (หลักสูตรใหม่) สามารถนำไปใช้ในการจัดการฝึกศึกษา และหรือจัดการเรียนการสอนได้ทันในปีการศึกษา ๒๕๗๐

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒. การจัดการเรียนการสอน

(๑) สถานศึกษา ควรวางแผน กำกับ ติดตาม ให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพให้ครบทุกรายวิชาทั้งสามชั้นปี ที่สอดคล้องกับหลักสูตรที่ปรับปรุงใหม่

(๒) สถานศึกษา ควรมีการสร้างแบบประเมินการฝึกวิชาชีพให้สะท้อนสมรรถนะวิชาชีพตามตำแหน่งที่จะบรรจุ ให้ครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้และคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ (ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ รวมถึงทักษะทางสังคมในการทำงานร่วมกับผู้อื่น)

ตัวชี้วัดที่ ๒.๓. การบริหารจัดการสถานศึกษา

(๑) สถานศึกษา ควรจัดให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง เพื่อรับทราบผลการดำเนินงานการจัดการฝึกศึกษา และให้ นโยบายในการบริหารจัดการสถานศึกษา รวมทั้งจัดทำรายงานการประชุม และแจ้งให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทราบ

(๒) สถานศึกษา ควรมีการสรุปผลการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เป็นรูปธรรมที่ชัดเจนอย่างน้อยทุกสิ้นภาคการศึกษา

(๓) สถานศึกษา ควรปรับปรุงฐานข้อมูลพื้นฐานบนเว็บไซต์ให้เป็นปัจจุบัน

(๔) สถานศึกษา ควรจัดเก็บข้อมูล/หลักฐานที่เกี่ยวข้องด้านการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นระบบ และมีความพร้อมสำหรับรองรับการประเมิน (ทั้งการประเมินคุณภาพภายใน และการประเมินคุณภาพภายนอก)

จุดเด่น/จุดแข็ง/เอกลักษณ์ที่ส่งผลให้เกิดความสำเร็จ

โรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ มีครูประจำ ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านการดุริยางค์ สามารถนำความรู้และถ่ายทอดประสบการณ์ผ่านการเรียนรู้การสอนให้แก่แก่นักเรียนดุริยางค์ได้เป็นอย่างดี ส่งผลให้สามารถผลิตผู้สำเร็จการศึกษา เหล่าทหารดุริยางค์ ที่มีความรู้ ความสามารถ และมีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางตรงตามความต้องการของหน่วยต้นสังกัด หรือหน่วยรับบรรจุ และกองทัพเรือ

จุดที่ควรพัฒนา (ปัจจัยที่เป็นอุปสรรคปัญหาในการดำเนินงาน)

๑) โรงเรียนดุริยางค์ ขาดการสนับสนุนงบประมาณในการจัดโครงการตามสาขาอาชีพการดุริยางค์ เพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียนดุริยางค์ และหรือกำลังพลของกองทัพเรือ สายวิทยาการดุริยางค์ สู่มาตรฐานสากลระดับชาติ

๒) บุคลากรภายในสถานศึกษา ยังขาดความเข้าใจที่ถูกต้องในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาแบบองค์รวมภายในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาและการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพ อย่างเป็นระบบ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ปรับปรุง/สิ่งที่ต้องการให้หน่วยต้นสังกัดสนับสนุน

๑) หน่วยต้นสังกัด ควรสนับสนุนงบประมาณในการจัดโครงการตามสาขาอาชีพการดุริยางค์ เพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียนดุริยางค์ และหรือพัฒนากำลังพลของกองทัพเรือ สายวิทยาการดุริยางค์ สู่มาตรฐานสากลระดับชาติ

๒) โรงเรียนดุริยางค์ ควรมีการจัดอบรมเพื่อสร้างความเข้าใจและให้ความรู้ในการดำเนินงานด้านประกันคุณภาพการศึกษาแบบองค์รวมที่ถูกต้องภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้บริหาร ครูประจำ บุคลากรภายในสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง มีความเข้าใจในการมีส่วนร่วมที่จะร่วมกันพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน มีความเข้าใจถึงการมีส่วนร่วมในการดำเนินการงานประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ผลการดำเนินงานมีความต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นจนเกิดเป็นระบบที่น่าเชื่อถือ

นาวาเอก



(ชุมพล วาราชนนท์)

ผู้บังคับกองดุริยางค์ ทำหน้าที่

ผู้อำนวยการโรงเรียนดุริยางค์

กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ

๒๐ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๔

๑.๑ ปีที่ให้ข้อมูล มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๙ (ปีการศึกษา ๒๕๖๘)

๑.๒ สถานภาพสถานศึกษา เป็นสถานศึกษาของกระทรวงกลาโหม สังกัด กองทัพบก

๑.๓ ประวัติโรงเรียนดุริยางค์

โรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ (รร.ดย.ดย.ทร.ฐท.ภท.) เป็นสถานศึกษา อาชีพเฉพาะอย่างสำหรับพลเรือน ตั้งอยู่เลขที่ ๒ ถนนอิสรภาพ แขวงบ้านช่างหล่อ เขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ ๑๐๗๐๐ โทรศัพท์ติดต่อ ๐ ๒๔๗๕ ๓๐๕๔ โทรสาร (Fax) ๐ ๒๔๗๕ ๓๐๕๔ เว็บไซต์สถานศึกษา <http://www.navy.mi.th/musicdiv>

มีเนื้อที่ประมาณ ๙ ไร่ ๑ งาน ๓๖ ตารางวา โดยมีอาณาเขต ดังนี้

- ทิศเหนือ : ติดกับพื้นที่ กรมสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศทหารเรือ
- ทิศตะวันออก : ติดกับพื้นที่ กรมการขนส่งทหารเรือ
- ทิศใต้ : ติดกับพื้นที่ คลองมอญ
- ทิศตะวันตก : ติดกับพื้นที่ ถนนอิสรภาพ

โรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ มีหน้าที่

๑. ให้การศึกษา พัฒนาคุณภาพ และศักยภาพนักเรียนดุริยางค์ อย่างมีระบบและแบบแผน
๒. ปกครองและดูแลนักเรียนดุริยางค์ด้วยความเป็น “ครู” และมีเมตตาธรรม
๓. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างจิตสาธารณะ และเน้นย้ำความเป็นทหารเรือ

๑.๔ สัญลักษณ์สถานศึกษา



รูปที่ ๑ : รูปสัญลักษณ์ของโรงเรียน

๑.๕ วัตถุประสงค์ ปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ การกิจ พันธกิจ

วัตถุประสงค์ :

๑.เพื่อให้การศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพด้านการดุริยางค์ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเพณีวิชาศิลปกรรม แก่นักเรียนดุริยางค์

๒.เพื่อผลิตนายทหารชั้นประทวนให้มีความรู้ และความสามารถในวิชาชีพการดุริยางค์ตาม มาตรฐานวิชาชีพการดุริยางค์ และมีความรู้ในขนบธรรมเนียมประเพณีทหารเรือ รวมทั้งตรงกับความต้องการ ของกองทัพเรือ

๓.เพื่อให้นักเรียนดุริยางค์มีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรง มีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ มีระเบียบ วินัย มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต และจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ปรัชญา “เก่งดนตรี มีวินัย ใฝ่ความรู้ คู่คุณธรรม เป็นพลังแห่งราชนาวิ”

ปณิธาน “ให้การศึกษาและฝึกอบรมแก่นักเรียนดุริยางค์ เพื่อให้เป็นทหารที่มีความรู้ ความสามารถในการดนตรี มีความคิดริเริ่ม มีระเบียบวินัย รักสถาบัน เพียบพร้อมด้วยคุณธรรมจริยธรรม สำหรับปฏิบัติราชการในกองทัพเรือ รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์”

วิสัยทัศน์ “เป็นสถาบันผลิตนักดนตรีทหารเรือ ที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับในระดับชาติและสากล”

อัตลักษณ์ “นักดนตรีทหารเรือ”

เอกลักษณ์ “สถาบันผลิตนักดนตรีทหารเรือที่มีความเป็นเลิศในระดับสากล”

ภารกิจ “ดำเนินการจัดการศึกษาและฝึกอบรมนักเรียนดุริยางค์ ให้มีความรู้ความสามารถใน วิชาชีพการดุริยางค์ ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ ตลอดจนให้การศึกษา และอบรมทหารเหล่าดุริยางค์ และ ทหารเหล่าสัญญาณแตรเดี่ยว

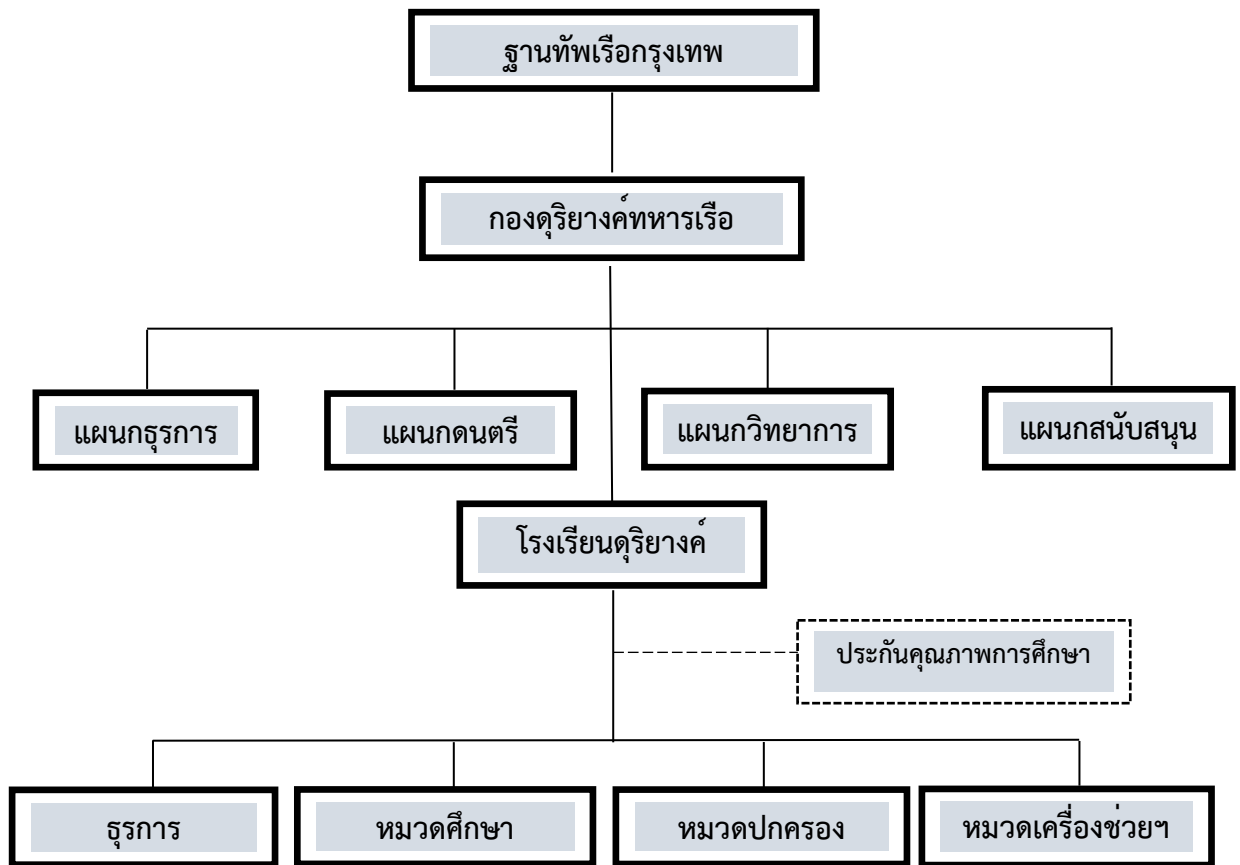
พันธกิจ

๑. ให้การศึกษาแก่นักเรียนดุริยางค์ และทหารเหล่าดุริยางค์ เพื่อเป็นนักดนตรีทหารเรือที่มีคุณภาพ
๒. พัฒนาหลักสูตร และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ
๓. ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
๔. สนับสนุนการดนตรีตามที่ได้รับมอบหมาย
๕. ปลุกฝังความเป็นทหาร คุณธรรม จริยธรรม และศิลปวัฒนธรรมของชาติ

๑.๖ โครงสร้างการจัดส่วนราชการ

โรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ มีโครงสร้างการจัดส่วนราชการ เพื่อให้การบริหารจัดการโรงเรียนดุริยางค์ ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ ดังนี้

โครงสร้างการจัดส่วนราชการ



แผนกธุรการ มีหน้าที่เกี่ยวกับการธุรการ การสารบรรณ และการบัญชีพลโดยทั่วไปของโรงเรียนดุริยางค์

หมวดศึกษา มีหน้าที่กำหนดแนวทางการปฏิบัติ จัดทำแผนการศึกษา ดำเนินการ ควบคุมการศึกษา อบรมนักเรียนที่อยู่ในความรับผิดชอบของโรงเรียนดุริยางค์ รวมทั้งปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และกำหนดหลักเกณฑ์ในการวัดผล/ประเมินผลการศึกษา

หมวดปกครอง มีหน้าที่กำหนดแนวทางปฏิบัติ ดำเนินการ ควบคุมการปกครองบังคับบัญชา นักเรียน ที่อยู่ในความรับผิดชอบของโรงเรียนดุริยางค์ ให้ประพฤติปฏิบัติตามระเบียบแบบแผนที่กำหนด รวมทั้งดูแลด้านการสวัสดิการของนักเรียนดุริยางค์

หมวดเครื่องช่วยการศึกษา มีหน้าที่รับผิดชอบดูแล และให้การสนับสนุนอุปกรณ์เครื่องช่วยการศึกษาแก่หลักสูตรต่าง ๆ ของโรงเรียนดุริยางค์ ตามที่ได้รับการร้องขอ ตลอดจนควบคุมการจัดพิมพ์ตำรา และแบบฝึกหัดที่เป็นโน้ตเพลงสำหรับใช้ในโรงเรียนดุริยางค์

ประกันคุณภาพการศึกษา มีหน้าที่รวบรวมข้อมูลการดำเนินงานของโรงเรียนดุริยางค์ เพื่อจัดทำรายงานประจำปี ดำเนินการตรวจประเมินคุณภาพภายใน และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ส่งถึง กรมยุทธศึกษาทหารเรือ (ยศ.ทร.), สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ (สปท.) และสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ตลอดจนให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาให้แก่ ครู/อาจารย์ บุคลากร นักเรียนของโรงเรียนดุริยางค์

๑.๗ ผู้บังคับบัญชา/ผู้บริหารสถานศึกษา



นาวาเอก ชุมพล วาราชนนท์
ผู้บังคับกองดุริยางค์ทหารเรือ
และทำหน้าที่ผู้อำนวยการโรงเรียนดุริยางค์
กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ



นาวาตรี ชูศักดิ์ ทองสีมา
รองผู้อำนวยการโรงเรียนดุริยางค์
กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ



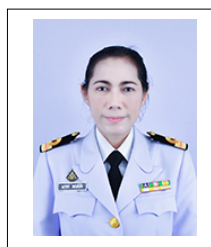
นาวาตรีหญิง กิจมาลย์ จันทรหอม
ประจำโรงเรียนดุริยางค์



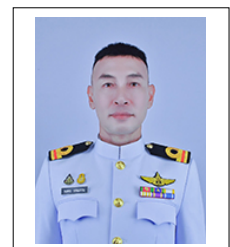
เรือเอกหญิง พิชพร เกตุสิริ
หัวหน้าหมวดศึกษา
โรงเรียนดุริยางค์
กองดุริยางค์ทหารเรือ
ฐานทัพเรือกรุงเทพ



เรือเอก ศักดิ์กวี แสงกว่าง
หัวหน้าหมวดปกครอง
โรงเรียนดุริยางค์
กองดุริยางค์ทหารเรือ
ฐานทัพเรือกรุงเทพ



เรือเอกหญิง นภาพร พยงค์เลิศ
หัวหน้าหมวดเครื่องช่วยการศึกษา
โรงเรียนดุริยางค์
กองดุริยางค์ทหารเรือ
ฐานทัพเรือกรุงเทพ



เรือโท พงศกร วรรณกรรม
ประกันคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนดุริยางค์
กองดุริยางค์ทหารเรือ
ฐานทัพเรือกรุงเทพ

๑.๘ คณะกรรมการสถานศึกษา

๑.๘.๑ ผู้บัญชาการฐานทัพเรือกรุงเทพ	ประธานกรรมการ
๑.๘.๒ รองผู้บัญชาการฐานทัพเรือกรุงเทพ (๒)	รองประธานกรรมการ
๑.๘.๓ ผู้บังคับการกองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ	รองประธานกรรมการ
๑.๘.๔ รองผู้บังคับการกองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๘.๕ รองผู้บังคับการโรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๘.๖ ผู้แทนกรมยุทธศึกษาทหารเรือ	กรรมการ
๑.๘.๗ ผู้แทนกรมกำลังพลทหารเรือ	กรรมการ
๑.๘.๘ หัวหน้าแผนกกำลังพล กองบังคับการ ฐานทัพเรือกรุงเทพ	กรรมการ
๑.๘.๙ นายทหารโครงการและงบประมาณ กองบังคับการ ฐานทัพเรือกรุงเทพ	กรรมการ
๑.๘.๑๐ หัวหน้าแผนกวิทยาการ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ	กรรมการ
๑.๘.๑๑ หัวหน้าแผนกดนตรี กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ.	กรรมการ
๑.๘.๑๒ ประจำโรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๘.๑๓ หัวหน้าหมวดศึกษา โรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ	กรรมการ
๑.๘.๑๔ หัวหน้าหมวดปกครอง โรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ	กรรมการ

๑.๙ ข้อมูลกำลังพล

โรงเรียนดุริยางค์ ได้รับการบรรจุกำลังพลจาก ฐานทัพเรือกรุงเทพ ในตำแหน่งครู/ครูผู้ช่วย เพื่อทำหน้าที่ในการฝึกหัดศึกษา และถ่ายทอดความรู้ทางวิทยาการทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติให้นักเรียนดุริยางค์ ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีข้อมูลการบรรจุกำลังพล จำแนกตามแผนก ดังนี้

สังกัด	ชั้นยศ		รวมสังกัด
	สัญญาบัตร	ประทวน	
อูการ	๑	๓	๔
หมวดศึกษา	๖	๑๐	๑๖
หมวดปกครอง	๒	๖	๘
หมวดเครื่องช่วยการศึกษา	๒	๕	๗
ประกันคุณภาพการศึกษา	๑	๓	๔
รวมตามชั้นยศ	๑๒	๒๗	๓๙

๑.๙.๑ ข้อมูลครู/ครูผู้ช่วย (ครูประจำ)

ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนดุริยางค์ มีครู/ครูผู้ช่วย (ครูประจำ) ทำหน้าที่เป็นครูผู้สอน จำนวน ๑๓ นาย จำแนกได้ตามคุณวุฒิการศึกษา ดังนี้

คุณวุฒิ	ครูประจำ		รวมตามคุณวุฒิ
	สัญญาบัตร	ประทวน	
ปริญญาเอก	-	-	-
ปริญญาโท	-	-	-
ปริญญาตรี	๒	๓	๕
ต่ำกว่าปริญญาตรี	๒	๖	๘
รวมตามขั้นยศ	๔	๙	๑๓

หมายเหตุ : นิยามศัพท์

- ครูประจำ หมายถึง บุคลากรที่ทำหน้าที่สอนประจำ และสังกัดโรงเรียนดุริยางค์ หรืออาจสังกัดนอกโรงเรียน แต่ต้องอยู่ภายใต้การควบคุม กำกับดูแลของโรงเรียนดุริยางค์ แยกเป็น

“ครู” หมายความว่า ข้าราชการ ที่ได้รับการบรรจุในตำแหน่งนายทหารสัญญาบัตรภายในโรงเรียนดุริยางค์ ตามอัตราเฉพาะกิจกำหนด มีหน้าที่หลักในการถ่ายทอดความรู้ รวมถึงการสอนทักษะการใช้ชีวิต อบรมบ่มนิสัยและสร้างผู้เรียนให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และยกระดับจิตใจผู้เรียนให้มีความพร้อม สามารถพัฒนาและพึ่งพาตนเอง รวมถึงทำประโยชน์ให้แก่สังคมได้ และปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

“ครูผู้ช่วย” หมายความว่า ข้าราชการ ที่ได้รับการบรรจุในตำแหน่งนายทหารประทวนชั้นยศ จ่า หรือ พันจ่า ภายในโรงเรียนดุริยางค์ ตามอัตราเฉพาะกิจกำหนด มีหน้าที่หลักในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียน อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เตรียมความพร้อมและพัฒนาตนเอง และปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

- ครูผู้สอน หมายถึง บุคลากรวิชาชีพที่ทำหน้าที่หลักด้านการจัดการเรียนการสอน และการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆ ในสถานศึกษา หรือบุคคลที่ทำหน้าที่เป็นผู้สอนในวิชาหนึ่ง ๆ เป็นผู้ที่มีความสามารถให้คำแนะนำ เพื่อให้เกิดประโยชน์ทางการเรียนสำหรับผู้เรียนในสถานศึกษา มีหน้าที่ในการสอนกับวิชาความรู้ หลักการคิด การอ่าน รวมถึงการปฏิบัติ และแนวทางในการทำงาน

๑.๙.๒ ข้อมูลกำลังพลฝ่ายปกครอง

โรงเรียนดุริยางค์ มีข้าราชการที่บรรจุในแผนกปกครอง จำนวน ๘ นาย ประกอบด้วย

- นายทหารสัญญาบัตร จำนวน ๒ นาย
- นายทหารประทวน จำนวน ๖ นาย

๑.๙.๓ ข้อมูลบุคลากรสายสนับสนุน

โรงเรียนดุริยางค์ มีบุคลากรสายสนับสนุนที่ได้รับการบรรจุ จำนวน ๒๖ นาย ประกอบด้วย

- นายทหารสัญญาบัตร จำนวน ๕ นาย
- นายทหารประทวน จำนวน ๒๑ นาย

๑.๑๐ จำนวนนักเรียนดุริยางค์

ปีการศึกษา.๒๕๖๘ โรงเรียนดุริยางค์ มีนักเรียนดุริยางค์ทั้งสามปี จำนวน ๔๒ นาย ประกอบด้วย

ลำดับ	รายการ	จำนวนนักเรียน (แรกเข้า)	เลื่อนชั้นปี/ จบการศึกษา
๑	นักเรียนดุริยางค์ชั้นปีที่ ๑	๑๔ นาย	๑๔ นาย
๒	นักเรียนดุริยางค์ชั้นปีที่ ๒	๑๔ นาย	๑๔ นาย
๓	นักเรียนดุริยางค์ชั้นปีที่ ๓	๑๔ นาย	๑๑ นาย
รวม		๔๒ นาย	๓๙ นาย

หมายเหตุ : นักเรียนดุริยางค์ (นตย.) ชั้นปีที่ ๓ (ผู้สำเร็จการศึกษา) แรกเข้าจำนวน ๑๔ นาย สำเร็จการศึกษาทั้งหมดจำนวน ๑๑ นาย

- ข่าชั้น ๑ นาย

- ลาออก ๒ นาย

ปัจจุบัน ปีการศึกษา.๒๕๖๘ โรงเรียนดุริยางค์ มีนักเรียนดุริยางค์ จำนวน ๔๒ นาย ประกอบด้วย

ลำดับ	รายการ	จำนวนนักเรียน (แรกเข้า)	กำลังศึกษาอยู่ชั้นปี
๑	นักเรียนดุริยางค์ชั้นปีที่ ๑	๑๔ นาย	๑๔ นาย (ชั้นใหม่)
๒	นักเรียนดุริยางค์ชั้นปีที่ ๒	๑๔ นาย	๑๔ นาย
๓	นักเรียนดุริยางค์ชั้นปีที่ ๓	๑๔ นาย	๑๕ นาย (ข่าชั้น ๑ นาย)
รวม		๔๒ นาย	๔๓ นาย

๑.๑๑ หลักสูตรการศึกษา และระดับที่เปิดสอน ในปีการศึกษา ๒๕๖๘

โรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ มีหลักสูตรที่รับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนให้แก่ นักเรียนดุริยางค์ ทั้งสามชั้นปี จำนวน ๑ หลักสูตร คือ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี โรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ พ.ศ.๒๕๖๕

* จุดหมายของหลักสูตรที่กำหนด

๑. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะ ในด้านการดุริยางค์ตามมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ ประกอบอาชีพ หรือเป็นพื้นฐานสำหรับการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไป

๒. เพื่อให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีกึ๋นสัสนไฟ่เรียนรู้และศึกษาค้นคว้า มีทักษะการสื่อสาร และสามารถใช้เทคโนโลยี ในการสร้างอาชีพและพัฒนาวิชาชีพการดุริยางค์ให้มีความทันสมัย และทันต่อความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการอยู่เสมอ

๓. เพื่อให้มีคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต เคารพในสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น มีความภาคภูมิใจในวิชาชีพที่เรียน รักงาน รักหน่วยงาน

๔. เพื่อให้สุขภาพร่างกายมีความสมบูรณ์แข็งแรง มีบุคลิกภาพและสุขอนามัยที่ดี มีจิตใจที่เข้มแข็ง อดทน และมีระเบียบวินัย

๕. เพื่อให้เป็นผู้มีพฤติกรรมที่ดีงามในการทำงาน การอยู่ร่วมกัน การต่อต้านความรุนแรงและสารเสพติด มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว และประเทศชาติ ดำรงตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เข้าใจและเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีจิตสาธารณะ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

๖. เพื่อให้ตระหนัก และมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา เศรษฐกิจ สังคม การเมือง มีความรักชาติ ปลุกจิตสำนึกในความเป็นไทย เสียสละเพื่อส่วนรวม ดำรงไว้ซึ่งความมั่นคงของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

* การจัดเรียนการสอน

๑) โรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ จัดให้มีการศึกษาและฝึกอบรมให้เป็นไปตามแผนการเรียนที่ได้กำหนดขึ้น โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ได้จัดการเรียนการสอนให้แก่นักเรียนดุริยางค์ทั้งสามชั้นปี ตามโครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี โรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ พ.ศ.๒๕๖๕ โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้อนุมัติแผนการเรียนในแต่ละปีการศึกษา

๒) การจัดการเรียนการสอน มีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยจะเน้นการปฏิบัติจริง มีการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ เพื่อให้นักเรียนดุริยางค์สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในวิชาการ ที่สัมพันธ์กับการปฏิบัติงาน ตลอดจนการวางแผน การประสานงาน การประเมินผล การแก้ปัญหา และการจัดการทรัพยากร ได้อย่างเหมาะสม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น รวมทั้งมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพ เจตคติ และกิจนิสัยที่เหมาะสม เพื่อนำความรู้ไปปฏิบัติงานตามภารกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ

* การจัดการศึกษา และเวลาเรียน

(๑) ในปีการศึกษาหนึ่ง ๆ ให้แบ่งภาคเรียนออกเป็น ๒ ภาคเรียน ภาคเรียนละ ๑๘ สัปดาห์ โดยมีเวลาเรียน และจำนวนหน่วยกิต ตามที่กำหนด

(๒) การศึกษาวิชาการและวิชาชีพ เปิดทำการสอนในวันเวลาราชการ สัปดาห์ละ ๕ วัน วันละไม่เกิน ๗ คาบ คาบละ ๖๐ นาที จนครบรายวิชาที่กำหนดไว้ในแผนการเรียน

(๓) การฝึกอบรมในหมวดวิชาการทหาร ทำการจัดการเรียนโดยฝึกอบรมวิชาการทหารเพื่อปรับพื้นฐานเบื้องต้น และวิชาการทหารทั่วไป ตลอดจนแบบธรรมเนียมทหาร คุณธรรมและจริยธรรมทหาร ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และแผนการเรียน จนครบรายวิชาที่กำหนดไว้ในแผนการเรียน

(๔) การฝึกอบรมในหมวดทักษะวิชาชีพ ทำการจัดการเรียนโดยจัดเป็นโครงการงาน เพื่อฝึกปฏิบัติงาน ที่เกี่ยวข้องกับการงานทางด้านการดุริยางค์ในสถานที่ฝึกงาน หรือแหล่งวิทยาการ ให้เกิดทักษะเพิ่มพูนประสบการณ์ โดยรายงานผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ ตลอดจนการทำโครงการวิชาชีพ และนำเสนอผลงาน รวมทั้งเผยแพร่ผลงาน ทำการฝึกอบรมโดยจัดทำเป็นโครงการงาน เพื่อให้ นักเรียนดุริยางค์สามารถนำความรู้ที่เรียนมาประยุกต์ใช้ในการทำโครงการงานตามความเหมาะสม จนครบรายวิชาที่กำหนดไว้ในแผนการเรียน

(๕) กำหนดการเปิด - ปิดการศึกษา และฝึกอบรมต่าง ๆ ให้เป็นไปตามคำสั่งโรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ ในแต่ละปีการศึกษา

*** โครงสร้างหลักสูตร**

โรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ จัดให้มีการเรียนการสอนตาม โครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี โรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ พ.ศ.๒๕๖๕ สำหรับจัดการเรียนการสอนให้แก่ นักเรียน ดุริยางค์ทั้งสามชั้นปี โดยแบ่งออกเป็น ๖ ภาคเรียน

โครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี

โรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ พ.ศ.๒๕๖๕

ชั้นปีที่ ๑

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วย กิต รวม	ชั้นปีที่ ๑ (ปวช. ๑)					
			ภาคที่ ๑			ภาคที่ ๒		
			ท	ป	น	ท	ป	น
	<u>หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง</u>							
	๑. กลุ่มวิชาภาษาไทย							
๒๑๐๐๔ - ๑๑๐๑	ภาษาไทยพื้นฐาน	๒	๒	๐	๒	-	-	-
๒๑๐๐๔ - ๑๑๐๔	การพูดภาษาไทยในงานอาชีพ	๑	-	-	-	๐	๒	๑
	๒. กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ							
๒๑๐๐๔ - ๑๒๐๑	ภาษาอังกฤษในชีวิตจริง	๑	๐	๒	๑	-	-	-
๒๑๐๐๔ - ๑๒๐๒	ภาษาอังกฤษฟัง - พูด	๑	-	-	-	๐	๒	๑
	๓. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์							
๒๑๐๐๔ - ๑๓๐๑	วิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต	๒	๑	๒	๒	-	-	-
	๔. กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์							
๒๑๐๐๔ - ๑๔๐๑	คณิตศาสตร์พื้นฐานอาชีพ	๒	๒	๐	๒	-	-	-
๒๑๐๐๔ - ๑๔๐๔	คณิตศาสตร์ธุรกิจและบริการ	๒	-	-	-	๒	๐	๒
	๕. กลุ่มวิชาสังคมศึกษา							
๒๑๐๐๔ - ๑๕๐๑	หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม	๒	-	-	-	๒	๐	๒
๒๑๐๐๔ - ๑๕๐๒	ประวัติศาสตร์ชาติไทย	๑	-	-	-	๑	๐	๑
	๖. กลุ่มวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา							
	<u>หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ</u>							
	๑. กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพพื้นฐาน							
๒๑๐๐๔ - ๑๐๐๑	คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่อ งานอาชีพ	๒	-	-	-	๑	๒	๒

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วย กิต รวม	ชั้นปีที่ ๑ (ปวช. ๑)					
			ภาคที่ ๑			ภาคที่ ๒		
			ท	ป	น	ท	ป	น
๒๑๐๐๔ - ๑๐๐๒	สุนทรียศาสตร์สำหรับ อุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี	๑	-	-	-	๐	๒	๑
๒๑๐๐๔ - ๑๐๐๘	ทฤษฎีดนตรีสากล ๑	๒	๒	๐	๒	-	-	-
๒๑๐๐๔ - ๑๐๐๙	ทฤษฎีดนตรีสากล ๒	๒	-	-	-	๒	๐	๒
๒๑๐๐๔ - ๑๐๑๐	ความรู้ทหารเรือ	๒	๒	๐	๒	-	-	-
	๒. กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเฉพาะ							
๒๑๐๐๔ - ๒๐๐๑	โสตประสาท ๑	๑	๐	๒	๑	-	-	-
๒๑๐๐๔ - ๒๐๐๒	โสตประสาท ๒	๑	-	-	-	๐	๒	๑
๒๑๐๐๔ - ๒๐๐๗	การขับร้องประสานเสียง ๑	๑	๐	๒	๑	-	-	-
๒๑๐๐๔ - ๒๐๐๘	การขับร้องประสานเสียง ๒	๑	-	-	-	๐	๒	๑
	๓. กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเลือก							
	ให้เลือกเรียนกลุ่มรายวิชา ๒๑๐๐๔ - ๒๑๐๑ และ ๒๑๐๐๔ - ๒๑๐๒ หรือกลุ่มรายวิชา ๒๑๐๐๔ - ๒๒๐๑ และ ๒๑๐๐๔ - ๒๒๐๒ กลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง และให้เรียนรายวิชา ๒๑๐๐๔- ๒๓๐๑ และ ๒๑๐๐๔ - ๒๓๐๒ รวม ๘ หน่วยกิต							
	๓.๑ ปฏิบัติเครื่องดนตรี สากล							
๒๑๐๐๔ - ๒๑๐๑	ปฏิบัติเครื่องดนตรีเอก ๑	๓	๐	๖	๓	-	-	-
๒๑๐๐๔ - ๒๑๐๒	ปฏิบัติเครื่องดนตรีเอก ๒	๓	-	-	-	๐	๖	๓
	๓.๒ ปฏิบัติเครื่องดนตรีไทย							
๒๑๐๐๔ - ๒๒๐๑	ปฏิบัติเครื่องดนตรีไทย ๑	๓	๐	๖	๓	-	-	-
๒๑๐๐๔ - ๒๒๐๒	ปฏิบัติเครื่องดนตรีไทย ๒	๓	-	-	-	๐	๖	๓
	๓.๓ ปฏิบัติรวมวง							
๒๑๐๐๔ - ๒๓๐๑	ปฏิบัติรวมวง ๑	๑	๐	๓	๑	-	-	-
๒๑๐๐๔ - ๒๓๐๒	ปฏิบัติรวมวง ๒	๑	-	-	-	๐	๓	๑
	๔. ฝึกประสบการณ์สมรรถนะ วิชาชีพ							

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วย กิต รวม	ชั้นปีที่ ๑ (ปวช. ๑)					
			ภาคที่ ๑			ภาคที่ ๒		
			ท	ป	น	ท	ป	น
	๕. โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ							
	<u>หมวดวิชาเลือกเสรี</u>							
๒๑๐๐๔ - ๔๐๐๑	ดนตรีสนาม ๑	๑	๐	๒	๑	-	-	-
๒๑๐๐๔ - ๔๐๐๒	ดนตรีสนาม ๒	๑	-	-	-	๐	๒	๑
๒๑๐๐๔ - ๔๐๐๗	วิชาทหาร ๑	๐.๕	๐	๑	๐.๕			
๒๑๐๐๔ - ๔๐๐๘	วิชาทหาร ๒	๐.๕	-	-	-	๑	๑	๐.๕
	<u>กิจกรรมเสริมหลักสูตร</u> <u>ไม่น้อยกว่า ๒ ชั่วโมงต่อ</u> <u>สัปดาห์</u>							
๒๑๐๐๔ - ๒๐๑๙	กิจกรรมดนตรีไทย	๐	๐	๓	๐	-	-	-
๒๑๐๐๔ - ๒๐๒๐	กิจกรรมนาฏศิลป์ไทย ๑	๐	๐	๒	๐	-	-	-
๒๑๐๐๔ - ๒๐๒๓	กิจกรรมนาฏศิลป์สากล ๑	๐	-	-	-	๐	๒	๐
๒๑๐๐๔ - ๒๐๒๖	กิจกรรมพลศึกษา ๑	๐	๐	๑	๐	-	-	-
๒๑๐๐๔ - ๒๐๒๗	กิจกรรมพลศึกษา ๒	๐	-	-	-	๐	๑	๑
	รวม	๓๘	๙	๒๖	๑๘	๘	๒๗	๑๙.
			๓๕		.๕	๓๕		๕

โครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี
โรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ พ.ศ.๒๕๖๕
ชั้นปีที่ ๒

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วย กิต รวม	ชั้นปีที่ ๒ (ปวช. ๒)					
			ภาคที่ ๑			ภาคที่ ๒		
			ท	ป	น	ท	ป	น
	<u>หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง</u>							
	๑. กลุ่มวิชาภาษาไทย							
	๒. กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ							
๒๑๐๐๔ - ๑๒๐๓	การอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ	๑	๐	๒	๑	-	-	-
๒๑๐๐๔ - ๑๒๐๔	การเขียนภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	๑	-	-	-	๐	๒	๑

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต รวม	ชั้นปีที่ ๒ (ปวช. ๒)					
			ภาคที่ ๑			ภาคที่ ๒		
			ท	ป	น	ท	ป	น
	๓. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์							
๒๑๐๐๔ - ๑๓๐๓	วิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาอาชีพ ธุรกิจและบริการ	๒	๑	๒	๒	-	-	-
	๔. กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์							
	๕. กลุ่มวิชาสังคมศึกษา							
	๖. กลุ่มวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา							
๒๑๐๐๔ - ๑๖๐๖	การพัฒนาคุณภาพชีวิต	๒	-	-	-	๑	๒	๒
	หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ							
	๑. กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพพื้นฐาน							
๒๑๐๐๔ - ๑๐๐๕	แบบของเพลง	๒	๒	๐	๒	-	-	-
๒๑๐๐๔ - ๑๐๐๖	คอมพิวเตอร์เบื้องต้น	๑	๐	๒	๑	-	-	-
๒๑๐๐๔ - ๑๐๐๗	การกำกับเวที	๒	-	-	-	๐	๒	๑
๒๑๐๐๔ - ๑๐๐๑	การสร้างสรรค์งานบันเทิงขั้นพื้นฐาน	๒	-	-	-	๒	๐	๒
๒๑๐๐๔ - ๑๐๑๒	ระเบียบข้อบังคับ	๑	๑	๐	๑	-	-	-
	๒. กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเฉพาะ							
๒๑๐๐๔ - ๒๐๐๓	โสตประสาท ๓	๑	๐	๒	๑	-	-	-
๒๑๐๐๔ - ๒๐๐๔	โสตประสาท ๔	๑	-	-	-	๐	๒	๑
๒๑๐๐๔ - ๒๐๐๙	การขับร้องประสานเสียง ๓	๑	๐	๒	๑	-	-	-
๒๑๐๐๔ - ๒๐๑๐	การขับร้องประสานเสียง ๔	๑	-	-	-	๐	๒	๑
๒๑๐๐๔ - ๒๐๑๓	ประสานเสียง ๑	๒	๒	๐	๒	-	-	-
๒๑๐๐๔ - ๒๐๑๔	ประสานเสียง ๒	๒	-	-	-	๒	๐	๒
๒๑๐๐๔ - ๒๐๑๕	ดนตรีสโลว ๑	๒	๒	๐	๒	-	-	-
๒๑๐๐๔ - ๒๐๑๖	ดนตรีสโลว ๒	๒	-	-	-	๒	๐	๒
๒๑๐๐๔ - ๒๐๑๗	ประวัติดนตรีตะวันตก ๑	๒	๒	๐	๒	-	-	-
๒๑๐๐๔ - ๒๐๑๘	ประวัติดนตรีตะวันตก ๒	๒	-	-	-	๒	๐	๒
	๓. กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเลือก							
	ให้เลือกเรียนกลุ่มรายวิชา ๒๑๐๐๔ - ๒๑๐๓ และ ๒๑๐๐๔ - ๒๑๐๔ หรือกลุ่มรายวิชา ๒๑๐๐๔ - ๒๒๐๓ และ ๒๑๐๐๔ - ๒๒๐๔ กลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง และให้เรียนรายวิชา ๒๑๐๐๔- ๒๓๐๓ และ ๒๑๐๐๔ - ๒๓๐๔ รวม ๘ หน่วยกิต							

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต รวม	ชั้นปีที่ ๒ (ปวช. ๒)					
			ภาคที่ ๑			ภาคที่ ๒		
			ท	ป	น	ท	ป	น
	๓.๑ ปฏิบัติเครื่องดนตรีสากล							
๒๑๐๐๔ - ๒๑๐๓	ปฏิบัติเครื่องดนตรีเอก ๓	๓	๐	๖	๓	-	-	-
๒๑๐๐๔ - ๒๑๐๔	ปฏิบัติเครื่องดนตรีเอก ๔	๓	-	-	-	๐	๖	๓
	๓.๒ ปฏิบัติเครื่องดนตรีไทย							
๒๑๐๐๔ - ๒๒๐๓	ปฏิบัติเครื่องดนตรีไทย ๓	๓	๐	๖	๓	-	-	-
๒๑๐๐๔ - ๒๒๐๔	ปฏิบัติเครื่องดนตรีไทย ๔	๓	-	-	-	๐	๖	๓
	๓.๓ ปฏิบัติรวมวง							
๒๑๐๐๔ - ๒๓๐๓	ปฏิบัติรวมวง ๓	๑	๐	๓	๑	-	-	-
๒๑๐๐๔ - ๒๓๐๔	ปฏิบัติรวมวง ๔	๑	-	-	-	๐	๓	๑
	๔. ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ							
	๕. โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ							
	หมวดวิชาเลือกเสรี							
๒๑๐๐๔ - ๙๐๐๓	ดนตรีสนาม ๓	๑	๐	๒	๑	-	-	-
๒๑๐๐๔ - ๙๐๐๔	ดนตรีสนาม ๔	๑	-	-	-	๐	๒	๑
๒๑๐๐๔ - ๙๐๐๙	วิชาทหาร ๓	๐.๕	๐	๑	๐.๕			
๒๑๐๐๔ - ๙๐๑๐	วิชาทหาร ๔	๐.๕	-	-	-	๑	๑	๐.๕
๒๑๐๐๔ - ๙๐๑๓	การป้องกันการทุจริต	๑	-	-	-	๑	๐	๑
	กิจกรรมเสริมหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์							
๒๑๐๐๔ - ๒๐๒๑	กิจกรรมนาฏศิลป์ไทย ๒	๐	๐	๒	๐	-	-	-
๒๑๐๐๔ - ๒๐๒๔	กิจกรรมนาฏศิลป์สากล ๒	๐	-	-	-	๐	๒	๐
๒๑๐๐๔ - ๒๐๒๘	กิจกรรมพลศึกษา ๓	๐	๐	๑	๐	-	-	-
๒๑๐๐๔ - ๒๐๒๙	กิจกรรมพลศึกษา ๔	๐	-	-	-	๐	๑	๐
	รวม	๔๒	๑๐	๒๕	๒๐.	๑๒	๒๓	๒๑.๕
			๓๕		๕	๓๕		

[illegible]

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต รวม	ชั้นปีที่ ๓ (ปวช. ๓)					
			ภาคที่ ๑			ภาคที่ ๒		
			ท	ป	น	ท	ป	น
	๓.๑ ปฏิบัติเครื่องดนตรีสากล							
๒๑๐๐๔ - ๒๑๐๕	ปฏิบัติเครื่องดนตรีเอก ๕	๓	๐	๖	๓	-	-	-
๒๑๐๐๔ - ๒๑๐๖	ปฏิบัติเครื่องดนตรีเอก ๖	๓	-	-	-	๐	๖	๓
	๓.๒ ปฏิบัติเครื่องดนตรีไทย							
๒๑๐๐๔ - ๒๒๐๕	ปฏิบัติเครื่องดนตรีไทย ๕	๓	๐	๖	๓	-	-	-
๒๑๐๐๔ - ๒๒๐๖	ปฏิบัติเครื่องดนตรีไทย ๖	๓	-	-	-	๐	๖	๓
	๓.๓ ปฏิบัติรวมวง							
๒๑๐๐๔ - ๒๓๐๕	ปฏิบัติรวมวง ๕	๑	๐	๓	๑	-	-	-
๒๑๐๐๔ - ๒๓๐๖	ปฏิบัติรวมวง ๖	๑	-	-	-	๐	๓	๑
	๔. ฝึกประสบการณ์สมรรถนะ วิชาชีพ							
๒๑๐๐๔ - ๘๐๐๑	ฝึกงาน	๔	๐	๑๒	๔	-	-	-
	๕. โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ							
๒๑๐๐๔ - ๘๕๐๑	โครงการ	๔	-	-	-	๐	๑๒	๔
	หมวดวิชาเลือกเสรี							
๒๑๐๐๔ - ๙๐๐๕	ดนตรีสนาม ๕	๑	๐	๒	๑	-	-	-
๒๑๐๐๔ - ๙๐๐๖	ดนตรีสนาม ๖	๑	-	-	-	๐	๒	๑
๒๑๐๐๔ - ๙๐๑๑	วิชาทหาร ๕	๐.๕	๐	๑	๐.๕			
๒๑๐๐๔ - ๙๐๑๒	วิชาทหาร ๖	๐.๕	-	-	-	๑	๑	๐.๕
	กิจกรรมเสริมหลักสูตร ไม่น้อย กว่า ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์							
๒๑๐๐๔ - ๒๐๒๒	กิจกรรมนาฏศิลป์ไทย ๓	๐	๐	๒	๐	-	-	-
๒๑๐๐๔ - ๒๐๒๕	กิจกรรมนาฏศิลป์สากล ๓	๐	-	-	-	๐	๒	๐
๒๑๐๐๔ - ๒๐๓๐	กิจกรรมพลศึกษา ๕	๐	๐	๑	๐	-	-	-
๒๑๐๐๔ - ๒๐๓๑	กิจกรรมพลศึกษา ๖	๐	-	-	-	๐	๑	๐
	รวม	๒๘	๐	๓๕	๑๓.	๒	๓๓	๑๔.
			๓๕		๕	๓๕		๕

๑.๑๒ การจัดการฝึกศึกษา และปฏิทินการศึกษา

๑.๑๒.๑ การจัดการฝึกศึกษา

ปัจจุบัน โรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ มีการจัดการฝึกศึกษา โดยใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี โรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ พ.ศ.๒๕๖๕ ในการจัดการเรียนการสอนให้แก่ นักเรียนดุริยางค์ทั้งสามชั้นปี ใช้ระยะเวลาการศึกษาตลอดหลักสูตร ๓ ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น ๖ ภาคเรียน โดยในแต่ละชั้นปีการศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอน ๒ ภาคเรียน คือ ภาคต้น และภาคปลาย ตามโครงสร้างหลักสูตร

๑.๑๒.๒ ปฏิทินการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

เดือน ปี	การปฏิบัติ	หน่วยรับผิดชอบ
พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘	ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	โรงเรียนดุริยางค์
	ประชุมครูช่วยสอน	หมวดศึกษา
	โครงการพัฒนาศักยภาพครูด้านเทคนิคการสอน	หมวดศึกษา
	โครงการพัฒนาศักยภาพครูด้านวัดและประเมินผล	หมวดศึกษา
	ปฐมนิเทศนักเรียนดุริยางค์ชั้นใหม่รายงานตัวเข้าเรียนปรับพื้นฐาน	โรงเรียนดุริยางค์
	ประชุมผู้ปกครองและประกาศผลสอบ	โรงเรียนดุริยางค์
	เปิดภาคเรียนที่ ๑ หลักสูตรการดุริยางค์	โรงเรียนดุริยางค์
มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘	พิธีไหว้ครูดนตรีและนาฏศิลป์	โรงเรียนดุริยางค์
	กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม (ไหว้ครูวิชาการ)	หมวดปกครอง
	บันทึกเสียงวิทยุ อ.ส.	หมวดศึกษา
กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๘	ชมการแสดงกาชาดคอนเสิร์ต	โรงเรียนดุริยางค์
	กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา (วันเข้าพรรษา)	หมวดปกครอง
	โครงการบำเพ็ญสาธารณประโยชน์	หมวดปกครอง
สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๘	โครงการปลูกจิตสำนึกรักชาติและเทิดทูนสถาบัน (วันแม่แห่งชาติ)	หมวดปกครอง
	ประชุมคณะกรรมการสอบความรู้ภาคต้น	หมวดศึกษา
กันยายน พ.ศ.๒๕๖๘	สอบภาคต้น	หมวดศึกษา
	ปิดภาคการศึกษา	โรงเรียนดุริยางค์
ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๘	เปิดภาคเรียนที่ ๒ หลักสูตรการดุริยางค์	หมวดศึกษา
	ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	โรงเรียนดุริยางค์
	ประชุมครูช่วยสอน	หมวดศึกษา
	ประชุมผู้ปกครองและประกาศผลสอบภาคต้น	หมวดศึกษา
พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๘	จัดหาวัสดุอุปกรณ์สาย พธ./ยศ./อร. ตำรา	หมวดเครื่องช่วย
	โครงการปรับปรุงหลักสูตรการดุริยางค์	โรงเรียนดุริยางค์
	สัปดาห์กีฬานาวี *(งดจัดการแข่งขัน)	หมวดปกครอง

เดือน ปี	การปฏิบัติ	หน่วยรับผิดชอบ
ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๘	สำรวจเส้นทางฝึกภาคสนามนักเรียนดุริยางค์	โรงเรียนดุริยางค์
	โครงการปลูกจิตสำนึกรักชาติและเทิดทูนสถาบัน (วันพ้อแห่งชาติ)	หมวดปกครอง
	กีฬาสันทนาการนักเรียนดุริยางค์และกิจกรรมส่งท้ายปีเก่า *(งดจัดกิจกรรม)	หมวดปกครอง
มกราคม พ.ศ.๒๕๖๙	โครงการประกันคุณภาพภายใน	ประกันคุณภาพฯ
	กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ	หมวดศึกษา
	จัดทำรายงานประจำปี (Annual Report)	ประกันคุณภาพฯ
กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๙	ประชุมคณะกรรมการสอบความรู้ภาคปลาย	หมวดศึกษา
	ขายดอกบ๊วยปี *(งดจัดกิจกรรม)	หมวดปกครอง
	สอบภาคปลาย	หมวดศึกษา
	สอบมาตรฐานวิชาชีพ	หมวดศึกษา
มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๙	ฝึกภาคสนามนักเรียนดุริยางค์	โรงเรียนดุริยางค์
	ทัศนศึกษาแหล่งความรู้ตามโครงการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง *(งดจัดกิจกรรม)	หมวดศึกษา
	งานเลี้ยงปิดภาคการศึกษา	โรงเรียนดุริยางค์
	ปิดภาคการศึกษา	โรงเรียนดุริยางค์
เมษายน พ.ศ.๒๕๖๙	ปัจฉิมนิเทศ และพิธีประดับยศผู้สำเร็จการศึกษา เป็น “จ่าตรี”	โรงเรียนดุริยางค์

หมายเหตุ: กำหนดการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ของหลักสูตร สามารถปรับได้ตามความเหมาะสม ให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาในภาพรวมของโรงเรียนทั้งหมด โดยอยู่ในกรอบระยะเวลาการจัดการฝึกศึกษา ๑ ปีการศึกษา

๑.๑๓ คุณสมบัติผู้เข้ารับการศึกษ

๑.๑๓.๑ เป็นบุคคลพลเรือนที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓) หรือเทียบเท่าตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ มีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่ระบุไว้ในข้อบังคับกระทรวงกลาโหม ว่าด้วยโรงเรียนทหาร ทุกประการ และระเบียบกองทัพเรือว่าด้วยการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖

๑.๑๓.๒ เป็นชายหรือหญิง โสด อายุ ๑๕ – ๑๘ ปี โดยนับ ปี พ.ศ. ที่เกิด (เกิดระหว่าง ๑ มกราคม ถึง ๓๑ ธันวาคม)

๑.๑๓.๓ มีสัญชาติไทย บิดา มารดา ผู้ให้กำเนิดต้องมีสัญชาติไทยโดยกำเนิด

๑.๑๓.๔ มีอวัยวะ รูปร่าง ลักษณะท่าทางเหมาะสมแก่การเป็นทหารและนักดนตรี ปราศจากโรคหรือความผิดปกติที่กองทัพเรือกำหนด

๑.๑๓.๕ จำนวนที่รับเข้าศึกษา : เป็นไปตามแผนการผลิตนักเรียนดุริยางค์ในแต่ละปีการศึกษาตามที่กองทัพเรือ กำหนด

๑.๑๔ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๑๔.๑ ด้านวิชาการหรือวิชาชีพ

๑) เป็นผู้มีความรู้ในหลักการ ทฤษฎี และความสามารถในทางวิชาการหรือวิชาชีพตามมาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด

๒) เป็นผู้มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ ไม่เรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข และสามารถพัฒนาอาชีพให้ก้าวหน้า

๓) เป็นผู้มีความทักษะในการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา

๑.๑๔.๒ ด้านการทหาร

๑) เป็นผู้มีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ สามารถเสียสละชีวิตเพื่อประเทศชาติและราชบัลลังก์ รวมทั้งดำรงไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒) เป็นผู้มีความรู้พื้นฐานวิชาการทางทหาร และอาวุธยุทโธปกรณ์

๓) เป็นผู้มีความวินัยทหาร และปฏิบัติตามแบบแผนธรรมเนียมทหาร

๔) เป็นผู้มีความกล้าหาญ (ในระดับหมู่) ซื่อสัตย์ สุจริต กล้าหาญ เสียสละ รับผิดชอบ มีจิตสำนึกในความเป็นทหาร และรู้จักสามัคคี

๕) เป็นผู้มีความแข็งแรง อดทน และความสมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย และจิตใจ

๑.๑๕ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๔ นาย	๑๔ นาย	๑๐๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๔ นาย	๑๔ นาย	๑๐๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑๔ นาย	๑๑ นาย	๗๘.๕๗

๑.๑๖ สิทธิของผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๑๖.๑ ผู้สำเร็จการศึกษา จะได้รับสิทธิ

๑) การบรรจุเป็นนายทหารประทวนและได้รับการแต่งตั้งยศเป็น “จ่าตรี”

๒) ได้รับคุณวุฒิเทียบเท่าประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาอุตสาหกรรมบันเทิง และดนตรี สาขาวิชาการดุริยางค์

๓) ได้รับประกาศนียบัตรหลักสูตรนักเรียนดุริยางค์ พรรคพิเศษ เหล่าทหารดุริยางค์

๑.๑๖.๒ ผู้สำเร็จการศึกษา จะได้รับเงินเดือน

๑) เงินเดือนแรกบรรจุ คุณวุฒิประกาศนียบัตรหลักสูตรนักเรียนดุริยางค์ ๓ ปี รับระดับ ป.๑ ขึ้น ๒๑ เดือนละ ๑๑,๖๓๐ บาท (เพิ่มค่าครองชีพ ๒,๐๐๐ บาท)

๒) รายละเอียดปัจจัยที่กำหนดตามคำสั่งกระทรวงกลาโหม ที่ ๙๕๔/๒๕๕๖ ลงวันที่ ๒๓ กันยายน พ.ศ.๒๕๕๖ (และจากการประชุม เมื่อวันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๒)

ปัจจัยลำดับที่ ๑ มีผลคะแนนรวมทุกชั้นปีการศึกษาในสถาบันการศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม ไม่ต่ำกว่า ๓.๒๕ (จากผลการศึกษาจากแบบ ยศ.๕) ได้เพิ่ม ๑.๐ ชั้น

ปัจจัยลำดับที่ ๒ มีผลการทดสอบวัดระดับความเข้าใจภาษาอังกฤษ ALC ตั้งแต่ ๗๐ คะแนนขึ้นไป (ผลทดสอบจาก ศูนย์ภาษา กรมยุทธศึกษาทหารเรือ) ได้เพิ่ม ๐.๕ ชั้น

ปัจจัยลำดับที่ ๓ บรรจุเข้ารับราชการในตำแหน่งสายงานที่มีคุณสมบัติเฉพาะตามที่กำหนดให้ได้รับ ได้เพิ่ม ๐.๕ ชั้น

ปัจจัยลำดับที่ ๔ บรรจุเข้ารับราชการในตำแหน่ง ตามคุณวุฒิที่กำหนด ตามคำสั่งกระทรวงกลาโหม ที่ ๕๓๙/๒๕๕๕ ลงวันที่ ๘ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๕๕ ได้เพิ่ม ๐.๕ ชั้น

๑.๑๗ ข้อมูลทรัพยากรเกื้อหนุนการศึกษาและการเรียนรู้

โรงเรียนดุริยางค์ มีข้อมูลอาคารสถานที่ สนามฝึก ห้องฝึกต่าง ๆ วัสดุ อุปกรณ์การฝึกศึกษา อุปกรณ์เครื่องช่วยการศึกษาภายในที่สนับสนุนการศึกษา สำหรับใช้ในการสนับสนุนการเรียนรู้และการฝึกหัดศึกษาของนักเรียนดุริยางค์ชั้นปีที่ ๑ – ๓ ประกอบด้วย

* ด้านอุปกรณ์ประกอบการฝึกศึกษา

ลำดับ	รายการ	จำนวน
ครุภัณฑ์สายพลาธิการ		
๑	โต๊ะ / เก้าอี้	๒๓๔ / ๒๒๖
๒	พัดลม	๖
๓	เครื่องทำน้ำเย็น	๓
ครุภัณฑ์สายช่างโยธา		
๑	เครื่องปรับอากาศ	๑๔
ครุภัณฑ์สายเทคโนโลยีสารสนเทศ		
๑	เครื่องคอมพิวเตอร์	๕๓
๒	อุปกรณ์สื่อสาร	-
ครุภัณฑ์สายยุทธศึกษา		
๑	เครื่องโปรเจคเตอร์	๑๔
๒	ระบบเครื่องเสียง	๙
บัญชีวัสดุอุปกรณ์การฝึก		
๑	สายอิเล็กทรอนิกส์	๗๘๙
๒	สาย อร.	๗๘๘
๓	สาย ยศ.	-
๔	สาย พร.	-
บัญชีชุดฝึกวงจรไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์		๒๐๓

*** ด้านอาคารสถานที่**

โรงเรียนดุริยางค์ มีข้อมูลอาคารสถานที่ สนามฝึก ห้องฝึกต่าง ๆ ที่ตั้งอยู่ภายในอาคาร กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ ประกอบด้วย

ลำดับ	รายการ	จำนวน (ห้อง)
๑	ห้องเรียน	๑๐
๒	ห้องฝึกซ้อม	
	- ห้องรวมวง	๗
	- ห้องฝึกเดี่ยว	๑๕
	- ห้องฝึกทางภาษา	๑
	- ห้องฝึกทางคอมพิวเตอร์	๒
๓	ห้องประชุม/สัมมนา	๒
๔	ห้องสมุด	๑
๕	หอประชุม	๑
๖	ห้องฝึกซ้อมการแสดง	๑

๑.๑๘ เงินงบประมาณ/เงินนอกงบประมาณ/เงินอื่น ๆ

ที่	รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
๑.๑๘.๑	เงินงบประมาณที่ขอรับการสนับสนุน	๓,๑๙๕,๗๑๒
๑.๑๘.๒	เงินงบประมาณที่ได้รับการจัดสรร	๓,๑๓๕,๗๑๒
๑.๑๘.๓	เงินบริจาคจากสมาคมภริยาทหารเรือ	๕๐,๐๐๐
๑.๑๘.๔	เงินบริจาคจากชมรมศิษย์เก่า ดุริยางค์ทหารเรือ	๑๐,๐๐๐
รวมงบประมาณทั้งหมด		๓,๑๙๕,๗๑๒

๑.๑๙ โครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตรและพัฒนานักเรียนดุริยางค์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรม
๑	ด้านการรักชาติ เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
	- กิจกรรม วันแม่แห่งชาติ
	- กิจกรรม วันพ่อแห่งชาติ
๒	ด้านการเรียนรู้และรวมกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
	- กิจกรรม ส่งเสริมการออม
	- กิจกรรม ทดสอบศึกษาแหล่งเรียนรู้ตามโครงการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรม
๓	ด้านคุณธรรมจริยธรรม การใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น การบำเพ็ญประโยชน์ - กิจกรรม ไหว้ครูวิชาการ - กิจกรรม บำเพ็ญสาธารณประโยชน์เฉลิมพระเกียรติ - กิจกรรม วันเขาพระรษา
๔	ด้านวิชาการและวิชาชีพในแขนงต่าง ๆ - กิจกรรม Class concert - กิจกรรม กาชาดคอนเสิร์ต - โครงการ ฝึกภาคสนามนักเรียนดุริยางค์
๕	ด้านการส่งเสริมกิจกรรมกีฬา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม สุนทรียภาพ และสิ่งแวดล้อม - กิจกรรมเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาพื้นตำบลแห่งประเทศไทย - กิจกรรม กีฬาสีนักเรียนดุริยางค์ - กิจกรรม วันเขาพระรษา - กิจกรรม ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้ตามโครงการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๒๐ สรุปข้อมูลที่สำคัญของสถานศึกษา

ลำดับ	รายการ	จำนวน/ร้อยละ	
๑	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด ๔๒ นาย	ชั้นปีที่ ๓: ๑๔ นาย	๓๓.๓๓
		ชั้นปีที่ ๒: ๑๔ นาย	๓๓.๓๓
		ชั้นปีที่ ๑: ๑๔ นาย	๓๓.๓๓
๒	จำนวนครูประจำที่ทำการสอน ต่อจำนวนครูที่บรรจุทั้งหมด	๑๓/๑๓ นาย	๑๐๐
๓	อัตราส่วน ครูประจำ ต่อ ผู้เรียน	๑๓/๔๒ นาย	๑ : ๓.๒๓
๔	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด (ปีการศึกษา ๒๕๖๘)	๑๑ นาย	
๕	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา (ต่อแรกเขา)	๑๑/๑๔ นาย	๗๘.๕๗
๖	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ	๑๐๐	
๗	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น	-	

การติดตามผลการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

โรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ ได้นำผลการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา องค์กรมหาชน (สมศ.) ที่ได้ทำการประเมินเมื่อวันที่ ๒ – ๓ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๗ ซึ่งมีข้อเสนอแนะจำนวน ๙ ข้อ และได้รับการประเมินจากคณะผู้ประเมินคุณภาพ ภายในโรงเรียนดุริยางค์ เมื่อวันที่ ๒๙ - ๓๐ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๘ (ตามผลการประเมินจากรายงานการประเมิน ตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗) ไม่มีข้อเสนอแนะ โรงเรียนดุริยางค์ ได้มีการ ปรับปรุงคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินคุณภาพภายนอก รายละเอียดตาม แผนวก.ก.ตาราง การติดตามผลการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

โรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบด้วย

- (๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนดุริยางค์ ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
- (๒) การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ของโรงเรียนดุริยางค์ ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- (๓) การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ของโรงเรียนดุริยางค์
- (๔) การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนดุริยางค์
- (๕) การติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาโรงเรียนดุริยางค์ ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- (๖) การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่ ฐานทัพเรือกรุงเทพ (หน่วยต้นสังกัด) กรมยุทธศึกษาทหารเรือ และ สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ (สปท.) (หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา) เป็นประจำทุกปี
- (๗) ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของ หน่วยต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนดุริยางค์

โรงเรียนดุริยางค์ มีผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และมีผลการดำเนินงานปรากฏผลสัมฤทธิ์ ด้านผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ ดังนี้

ผลการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑ ผลผลิต

โรงเรียนดุริยางค์ มีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในอย่างเป็นระบบ โดยมีการจัดทำ มาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา และดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา หรือแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา และส่งรายงานผลประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ให้แก่หน่วยต้นสังกัด (ฐานทัพเรือกรุงเทพ) และหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา (กรมยุทธศึกษาทหารเรือ และสถาบันวิชาการป้องกันประเทศ (สปท.)) เป็นประจำทุกปี

๑.๒ ผลลัพธ์

โรงเรียนดุริยางค์ มีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการจัดทำโครงการอบรมให้ความรู้ และทำความเข้าใจในการทำงานด้านประกันคุณภาพการศึกษาแก่ ผู้บริหาร ครูประจำ และบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และมีการนำผลมาพัฒนายกระดับคุณภาพของ สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๑.๓ ผลกระทบ

โรงเรียนดุริยางค์ มีการจัดการฝึกศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานต้นสังกัด (ฐานทัพเรือกรุงเทพ) และ ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และ หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความเชื่อมั่นและให้ความไว้วางใจในการจัดการฝึกศึกษาของสถานศึกษา

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนดุริยางค์ มีความสำเร็จในการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยมีการบริหารจัดการ ตามวงจรคุณภาพ PDCA ปรากฏผลตามตาราง ดังนี้

ตาราง : แสดงผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา
๑. การกำหนดมาตรฐานการ ศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็น ไปตามมาตรฐานการศึกษา และประเภท การศึกษา ที่รัฐมนตรี ว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	
๑) ผลผลิต - โรงเรียนดุริยางค์ มีการกำหนดมาตรฐานการ ศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ โดยความร่วมมือของ คณะกรรมการสถานศึกษา ครู และบุคลากร ทางการศึกษา ๒) ผลลัพธ์ - มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนดุริยางค์ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด ๓๗ การกิจ หรือกิจกรรม ที่ครอบคลุมสมรรถนะวิชาชีพ (สาขา วิชาการดุริยางค์) ของหลักสูตร และความ ก้าวหน้า ทางเทคโนโลยี รวมทั้ง มีความเหมาะสมกับผู้เรียน และสอดคล้องกับความต้องการของหน่วยงานต้นสังกัด (ฐานทัพเรือกรุงเทพ) กองทัพเรือ ชุมชน และ สังคม ๓) ผลกระทบ <u>ด้านนโยบาย</u> - สอดคล้องกับนโยบายของกองทัพเรือ และ นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ที่ส่งเสริมการพัฒนา ระบบการประเมินคุณภาพการศึกษา <u>ด้านวิชาการ</u> - การกำหนดมาตรฐานการศึกษาโรงเรียน ดุริยางค์ โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ	<u>การวางแผน</u> - โรงเรียนดุริยางค์ มีการวางแผนเพื่อกำหนดมาตรฐาน การศึกษา โดยมอบหมายให้ หัวหน้าประกันคุณภาพ การศึกษา ร่วมกับหมวดศึกษา หมวดปกครอง และ ผู้ที่รับผิดชอบการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ในส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อเตรียมความพร้อมในการกำหนด และจัดทำมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนดุริยางค์ โดยศึกษาและวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของมาตรฐาน การศึกษา กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งพิจารณา ถึงความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย กับการจัดการ ฝึกศึกษาของโรงเรียนดุริยางค์ <u>การดำเนินการตามแผน</u> - โรงเรียนดุริยางค์ มีการดำเนินการตามแผนที่กำหนด โดยจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ซึ่งมีผู้บริหาร หมวดศึกษา หมวดปกครอง หัวหน้าประกันคุณภาพการศึกษา และผู้ที่รับผิดชอบการดำเนินงานประกันคุณภาพ การศึกษาในส่วนที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการดำเนินการ และจัดทำร่างมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนดุริยางค์ ให้ครอบคลุมสมรรถนะวิชาชีพของหลักสูตร และ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี รวมทั้งมีความเหมาะสม กับผู้เรียน และสอดคล้องกับความต้องการของหน่วย ต้นสังกัด กองทัพเรือ ชุมชน และสังคม

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา
สถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลให้ผู้รับผิดชอบการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาได้ทราบแนวทางการปฏิบัติร่วมกันในการจัดการฝึกศึกษา โดยเฉพาะ ครูประจำ ครูผู้ช่วย และบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาคุณภาพการจัดการฝึกศึกษา ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการและด้านการจัดการเรียนการสอน ที่จะมีผลโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษาทั้งในระดับชาติ ระดับกองทัพเรือ ระดับหน่วยต้นสังกัด ระดับสถานศึกษา และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย <u>ด้านชุมชน</u> - มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งเป็นตัวแทนภาคส่วนต่าง ๆ ในชุมชน ซึ่งมีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการของสถานศึกษาโดยตรง มีการกำหนด มาตรฐานที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สามารถสร้างความเชื่อมั่น และเกิดเครือข่าย ความร่วมมือที่ดีภายในชุมชน <u>ด้านหน่วยต้นสังกัด</u> - มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนดุริยางค์ ที่เหมาะสม ทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของหน่วยต้นสังกัด และ กองทัพเรือ ส่งผลให้โรงเรียนดุริยางค์ สามารถผลิตและพัฒนาบุคลากรที่มีประสิทธิภาพด้านวิชาชีพ (ด้านการดุริยางค์) ได้รับการยอมรับในคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	<u>การติดตามและประเมินผล</u> - โรงเรียนดุริยางค์ มีการติดตามและประเมินผล โดยผู้บริหารสถานศึกษา มีการกำกับ และติดตามผลการดำเนินการฝึกศึกษาในการวาระประชุมทุกเดือน และนายทหารประกันคุณภาพการศึกษา มีการตรวจสอบติดตาม และรวบรวมผลการ ดำเนินการจัดการฝึกศึกษาที่มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการ ศึกษาของโรงเรียนสถานศึกษา รวมถึงคณะกรรมการควบคุมคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนดุริยางค์ ตามที่แต่งตั้ง มีการติดตาม เก็บรวบรวมข้อมูล และประเมินผลทั้งเชิงคุณภาพ เชิงปริมาณ พิจารณาความถูกต้อง ความเหมาะสม ความน่าเชื่อถือ ในการนำมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนดุริยางค์ ไปใช้ในการดำเนินการในส่วนที่ได้รับมอบหมายและหรือรับผิดชอบ ก่อนการเผยแพร่ <u>การปรับปรุงและพัฒนา</u> - คณะกรรมการ ควบคุมคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนดุริยางค์ ร่วมกับนายทหารประกันคุณภาพการศึกษา มีการดำเนินการนำผลของการเก็บข้อมูล และหรือการประเมินผลการเก็บรวบรวมข้อมูล ทั้งเชิงคุณภาพ และเชิงปริมาณ นำมาวางแผนเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลมากขึ้น

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา
๒. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	
๑) ผลผลิต - โรงเรียนดุริยางค์ มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนดุริยางค์ โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ๒) ผลลัพธ์ - แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนดุริยางค์ ๓) ผลกระทบ <u>ด้านนโยบาย</u> - สอดคล้องกับนโยบายของกองทัพเรือ และนโยบายของหน่วยต้นสังกัด ที่ส่งเสริมการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพการศึกษา <u>ด้านวิชาการ</u> - การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการ ศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนดุริยางค์ ส่งผลให้โรงเรียนดุริยางค์ และผู้ที่รับผิดชอบการดำเนินงานประกันคุณภาพการ ศึกษา มีแนวทางการพัฒนาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ซึ่งจะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษา มีความรู้ ความ สามารถตามสมรรถนะอาชีพ (ด้านการดุริยางค์) และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานกำหนด <u>ด้านชุมชน</u> - โรงเรียนดุริยางค์ มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนดุริยางค์ โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งเป็นตัวแทนภาคส่วนต่าง ๆ ในชุมชน ที่มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการของสถานศึกษาโดยตรง ส่งผลให้สามารถจัดการศึกษาได้สอดคล้องกับความต้องการ	<u>การวางแผน</u> - โรงเรียนดุริยางค์ มีการวางแผนจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยวิเคราะห์ความเชื่อมโยงของแผนงาน โครงการและกิจกรรม เพื่อให้ดำเนินการตามกรอบมาตรฐานการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา หมวดศึกษา หมวดปกครอง หมวดเครื่องช่วยการศึกษา นายทหารประกันคุณภาพการศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย <u>การดำเนินการตามแผน</u> - โรงเรียนดุริยางค์ มีการดำเนินการตามแผน โดยครูประจำ และบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกันวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส ปัญหา อุปสรรค และความต้องการหรือความจำเป็นของสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนดุริยางค์ รวมทั้งมีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการประจำปีการศึกษา ที่ได้บรรจุโครงการ/กิจกรรมตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายบรรลุความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม ทั้งนี้ผู้บริหารสถานศึกษา มีการแจ้งนโยบายจุดเน้นการจัดการศึกษา เพื่อสร้างความตระหนัก ให้ครูประจำ และบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกันขับเคลื่อนการปฏิบัติสู่แผนพัฒนาการจัดการศึกษา <u>การติดตามและประเมินผล</u> - โรงเรียนดุริยางค์ มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ตามที่กำหนดไว้ในแผน พัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา และจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามที่กำหนด

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา
ของชุมชน สามารถสร้างความเชื่อมั่น และเกิด เครือข่ายความร่วมมือที่ดีภายในชุมชน <u>ด้านหน่วยต้นสังกัด</u> - โรงเรียนดุริยางค์ มีการจัดทำแผน พัฒนาการจัด การศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนดุริยางค์ ที่เหมาะสม และสอดคล้องกับ ความต้องการของหน่วยต้นสังกัด และ กองทัพเรือ ส่งผลให้โรงเรียนดุริยางค์ สามารถผลิตและพัฒนา บุคลากรที่มีประสิทธิภาพด้านการดุริยางค์ ได้รับการ ยอมรับในคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	<u>การปรับปรุงและพัฒนา</u> - โรงเรียนดุริยางค์ มีการรวบรวม และนำผลการ ประเมิน ผลการติดตามและผลการดำเนินงานตาม โครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนา การศึกษา ประจำปีการศึกษาไปปรับปรุง และ พัฒนาการจัดโครงการ/กิจกรรมในครั้งต่อไป ให้มี พัฒนาการที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง
๓) การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
๑) ผลผลิต - โรงเรียนดุริยางค์ มีการจัดทำแผนพัฒนาการ ศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒) ผลลัพธ์ - โรงเรียนดุริยางค์ มีความสำเร็จในการดำเนิน การตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ตามแผน พัฒนาการจัดการศึกษา และแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๓) ผลกระทบ <u>ด้านนโยบาย</u> - สอดคล้องกับนโยบายของกองทัพเรือ และ นโยบายของหน่วยต้นสังกัด ที่ส่งเสริมการพัฒนา ระบบการประเมินคุณภาพการศึกษา <u>ด้านวิชาการ</u> - การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ส่งผล ให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาด้านวิชาการของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนดุริยางค์ ซึ่งจะมี ผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทำให้ผู้สำเร็จ การศึกษา มีความรู้ ความสามารถ สมรรถนะอาชีพ (ด้านการดุริยางค์) และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	<u>การวางแผน</u> - โรงเรียนดุริยางค์ มีการวางแผนดำเนินงานตาม แผน พัฒนาการจัดการศึกษา และแผนพัฒนา การศึกษา ประจำปีการศึกษา อย่างเป็นระบบ และ จัดโครงสร้างหรือระบบการบริหาร ที่เอื้อต่อการ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ดุริยางค์ โดยมีการมอบหมายให้ นายทหารประกัน คุณภาพการศึกษา ร่วมกับหมวดศึกษา หมวด ปกครอง หมวดเครื่องช่วย การศึกษา และผู้ที่ เกี่ยวข้องจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปี การศึกษา พร้อมทั้งกำหนดผู้รับผิดชอบและจัดระบบ สารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุมทุกประเด็น การพิจารณาให้เป็นปัจจุบันและสะดวกต่อการเข้าถึง ฐานข้อมูล <u>การดำเนินการตามแผน</u> - โรงเรียนดุริยางค์ มีการดำเนินการตามแผน พัฒนาการจัดการศึกษา และแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา โดยใช้วิธีการพัฒนาที่มีความ เหมาะสมมีความ เป็นไปได้ มีความเป็นระบบเชื่อถือ ได้ และมีโอกาสประสบความสำเร็จเกิดประสิทธิผล โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร หมวดศึกษา หมวด

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (PDCA)
<u>ด้านชุมชน</u> - โรงเรียนดุริยางค์ มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ซึ่งมีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุมชน การสร้างความเชื่อมั่น และเกิดเครือข่ายความร่วมมือที่ดีภายในชุมชน	ปกครอง หมวดเครื่องช่วยการศึกษา และนายทหารประกันคุณภาพการศึกษา ในการนำแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา สู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลา และจัดทำแผนงาน โครงการ/กิจกรรม โดยดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ทั้งนี้ ผู้รับผิดชอบระบบสารสนเทศ มีการนำข้อมูลที่ดำเนินการแล้วเสร็จ เข้าสู่ระบบสารสนเทศ เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องนำไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาการเรียนการสอน <u>การติดตามและประเมินผล</u> - โรงเรียนดุริยางค์ มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โดยการจัดทำปฏิทินการจัดการศึกษา เพื่อกำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา <u>การปรับปรุงและพัฒนา</u> - โรงเรียนดุริยางค์ มีการปรับปรุงและพัฒนา โดยนำข้อเสนอแนะจากการดำเนินโครงการ/กิจกรรม มาเป็นข้อมูลในการทบทวน ปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา และพัฒนาการจัดการโครงการ/กิจกรรม ในครั้งต่อไป ให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง
๔) การประเมินผลและตรวจ สอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	
๑) ผลผลิต - โรงเรียนดุริยางค์ มีระบบการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๒) ผลลัพธ์ - โรงเรียนดุริยางค์ มีผลการประเมินผลและตรวจสอบผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่มีในแผนพัฒนาการศึกษาประจำปีการศึกษา ด้วยวิธีการและเครื่องมือ	<u>การวางแผน</u> - โรงเรียนดุริยางค์ มีการวางแผนการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยแต่งตั้งคณะกรรมการควบคุมคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนดุริยางค์ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ/กิจกรรมที่มีในแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (PDCA)
๓) ผลกระทบ <u>ด้านนโยบาย</u> - สอดคล้องกับนโยบายของกองทัพเรือ และนโยบายของหน่วย ต้นสังกัด (ฐานทัพเรือกรุงเทพ) ที่ส่งเสริมการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพการศึกษา <u>ด้านการบริหารจัดการ</u> - โรงเรียนดุริยางค์ มีระบบการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยดำเนินการตามหลักวงจรคุณภาพ PDCA ส่งผลให้การบริหารจัดการในด้านต่าง ๆ ทั้งด้านบุคลากร ด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เกิดผลสัมฤทธิ์โดยตรงต่อผู้สำเร็จการศึกษา <u>ด้านหน่วยต้นสังกัด</u> - โรงเรียนดุริยางค์ มีผลการประเมินผลและตรวจสอบผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่มีในแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย ส่งผลให้โรงเรียนดุริยางค์ สามารถผลิตและพัฒนาบุคลากรที่มีประสิทธิภาพ ได้รับการยอมรับในคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	<u>การดำเนินการตามแผน</u> - โรงเรียนดุริยางค์ มีการดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดแผนการประเมิน และจัดทำปฏิทินการกำกับติดตาม และการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนดุริยางค์ จัดให้มีการประชุมคณะผู้ประเมินคุณภาพภายใน และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อกำหนดวิธีการ/แนวทางร่วมกันและเครื่องมือในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนดุริยางค์ ที่ชัดเจนและมีความต่อเนื่อง <u>การติดตามและประเมินผล</u> - โรงเรียนดุริยางค์ มีระบบการติดตามและประเมินผลครอบคลุมทุกด้าน ทั้งด้านการบริหารจัดการ (มีการรายงานผลการกำกับ ติดตามการดำเนิน งานตามแผน พัฒนาการ ศึกษา ประจำปีการศึกษา), ด้านการจัดการเรียนการสอน (มีการรายงานผลการส่งแผน การจัดการเรียนการสอน และบันทึกหลังการสอน, รายงานนิเทศการสอน, และรายงานผลการใช้สื่อ การสอน), ด้านการบริหารงานบุคคล (มีการรายงานผล การประเมินผลการสอนของครูผู้สอน และผลการประเมินการปฏิบัติ งานของบุคลากรทางการศึกษา), และด้านคุณภาพการจัดการฝึกศึกษา (มีการรายงาน ผลประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา) <u>การปรับปรุงและพัฒนา</u> - โรงเรียนดุริยางค์ มีการนำผลจากการติดตามและ การประเมินผล มาใช้วางแผนเพื่อปรับปรุงและ พัฒนาการดำเนินงานในครั้งต่อไป
๕) การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	
๑) ผลผลิต - โรงเรียนดุริยางค์ มีระบบการติดตามผลการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาสถานศึกษา และพัฒนาคุณภาพ การฝึกศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	<u>การวางแผน</u> - โรงเรียนดุริยางค์ มีการวางแผนการติดตามผลการ ดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา โดยโดยกำหนดผู้รับผิดชอบใน

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา
๒) ผลลัพธ์ - โรงเรียนดุริยางค์ มีผลการติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา และพัฒนาคุณภาพการฝึกศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ๓) ผลกระทบ <u>ด้านนโยบาย</u> - สอดคล้องกับนโยบายของกองทัพเรือ และนโยบายของหน่วย ต้นสังกัด (ฐานทัพเรือกรุงเทพ) ที่ส่งเสริมการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพการศึกษา <u>ด้านการบริหารจัดการ</u> - โรงเรียนดุริยางค์ มีระบบการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา และพัฒนาการจัดการฝึกศึกษาให้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยดำเนินการตามหลักวงจรคุณภาพ PDCA ส่งผลให้การบริหารจัดการในด้านต่าง ๆ ทั้งด้านบุคลากร ด้านการจัดการหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านงบประมาณ ให้มีประสิทธิภาพเกิดผลสัมฤทธิ์ โดยตรงต่อผู้สำเร็จการศึกษา รวมทั้งนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการจัดการฝึกศึกษา ในปีการศึกษาต่อไป ส่งผลให้สถานศึกษาพัฒนาได้ตามมาตรฐานการศึกษา <u>ด้านหน่วยต้นสังกัด</u> - โรงเรียนดุริยางค์ มีผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนดุริยางค์ สามารถผลิตและพัฒนาบุคลากรที่มีประสิทธิภาพ ได้รับการยอมรับในคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของหน่วยต้นสังกัด (ฐานทัพเรือกรุงเทพ) และ กองทัพเรือ	การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการฝึกศึกษา กำหนดกรอบ-และสร้างเครื่องมือในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง <u>การดำเนินการตามแผน</u> - โรงเรียนดุริยางค์ มีการดำเนินการติดตามผลการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยมีการ๑) แต่งตั้งกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และมีการสร้างเครื่องมือพร้อมทั้งวิเคราะห์ข้อมูลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการฝึกศึกษาตามกรอบระยะเวลา และจัดทำรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผน พัฒนาการฝึกศึกษา ประจำปีการศึกษา เพื่อเตรียมพร้อมรองรับการประเมิน ๒) แต่งตั้งคณะผู้ประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนดุริยางค์ โดยคณะผู้ประเมินฯ ศึกษาข้อมูลผลการดำเนินงาน การจัดการฝึกศึกษา และการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน จัดทำเครื่องมือการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อตรวจสอบและวิเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา โดยมีส่วนร่วมของ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารหมวดต่าง ๆ และบุคลากรที่เกี่ยวข้องจากหมวดศึกษา หมวดปกครอง หมวดเครื่องช่วยการศึกษา และนายทหารประกันคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งจัดให้มีการสรุปผลการตรวจประเมิน และให้ระดับคุณภาพ ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนดุริยางค์ ที่กำหนด รวบรวมผลประเมินและจัดทำรายงานผลประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา เสนอให้โรงเรียนดุริยางค์ พิจารณา และให้ความเห็นชอบผลการประเมิน

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา
	<u>การติดตามและประเมินผล</u> - โรงเรียนดุริยางค์ มีการติดตามและประเมิน ผล และสรุปผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ตามแผน พัฒนาการศึกษาระดับการศึกษา โดยกำหนด ผู้รับผิดชอบ และกำหนดกรอบการติดตามตรวจสอบ รวมถึงสร้างเครื่องมือในการติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง <u>การปรับปรุงและพัฒนา</u> - โรงเรียนดุริยางค์ มีการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการฝึกศึกษา และพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา โดยนำข้อเสนอแนะจากผล การประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการจัดโครงการ/ กิจกรรม รวมถึงนำข้อเสนอแนะจากผลประเมิน ตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา มาทบทวน และ วางแผนพัฒนา การจัดการฝึกศึกษา และพัฒนาการจัด โครงการ/กิจกรรมในครั้งต่อไป ให้ได้คุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนดุริยางค์ ที่กำหนด
๖) การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วย งานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	
๑) ผลผลิต - รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปี การศึกษา ๒) ผลลัพธ์ - ผลการพัฒนาสถานศึกษา ให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนดุริยางค์ ๓) ผลกระทบ <u>ด้านนโยบาย</u> - สอดคล้องกับนโยบายของกองทัพเรือ และ นโยบายของหน่วย ต้นสังกัด (ฐานทัพเรือกรุงเทพ) ที่ ส่งเสริมการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพการศึกษา <u>ด้านชุมชน</u> - โรงเรียนดุริยางค์ มีการจัดส่งรายงานผลการ	<u>การวางแผน</u> - โรงเรียนดุริยางค์ มีการวางแผนจัดส่งรายงานผล ประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ให้แก่ หน่วยต้นสังกัด และหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษา (กรมยุทธศึกษาทหารเรือ และสถาบัน วิชาการป้องกันประเทศ) เป็นประจำ ทุกปี และขอ อนุมัติให้มีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานประกัน คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา <u>การดำเนินการตามแผน</u> - โรงเรียนดุริยางค์ มีการดำเนินการจัดส่งรายงานผล ประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ให้แก่ หน่วยต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการ กำกับดูแลสถานศึกษา เป็นประจำทุกปี รวมทั้งมีการ

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา
ประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ให้แก่หน่วย ต้นสังกัด (ฐานทัพเรือกรุงเทพ) และหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องในการกำกับดูแลสถานศึกษา (กรมยุทธศึกษา ทหารเรือ และสถาบันวิชาการป้องกันประเทศ) เป็น ประจำทุกปี ส่งผลให้สามารถจัดการฝึกศึกษาได้ สอดคล้องกับความต้องการของ ชุมชน สามารถสร้าง ความเชื่อมั่น และเกิดเครือข่ายความร่วมมือที่ดี ภายในชุมชน	เผยแพร่ผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา ผ่านช่องทางต่าง ๆ ได้แก่ เว็บไซต์ rtasm.navy.mi.th Facebook Fanpage: " โรงเรียน ดุริยางค์ทหารเรือ " YouTube Channel: "โรงเรียน ดุริยางค์ทหารเรือ" เป็นต้น การติดตามและประเมินผล - โรงเรียนดุริยางค์ มีการติดตามผลการประเมินคุณภาพ การศึกษา โดยนายทหารประกันคุณภาพการศึกษา มีการ ติดตามและรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ตามแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา รวมถึง มีการติดตามและสรุปผลจากรายงานผลประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา เพื่อนำเสนอให้คณะกรรมการ สถานศึกษา รับทราบ ผลการดำเนินการจัดการฝึก ศึกษา และผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนดุริยางค์ (ผลประเมิน) และแจ้งให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย ทราบ การปรับปรุงและพัฒนา - โรงเรียนดุริยางค์ มีการนำผลที่ได้จากการดำเนิน โครงการ/กิจกรรม และจากรายงานผลประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา มาพัฒนาสถานศึกษา และพัฒนาการจัดการฝึกศึกษา ให้ได้คุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา ให้มีผลการดำเนินงานที่สูงขึ้น อย่างต่อเนื่อง
๗) ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองตามข้อเสนอแนะของหน่วยต้นสังกัด และผลการประเมิน คุณภาพภายนอก เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
๑) ผลผลิต - โรงเรียนดุริยางค์ มีการปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง (SAR) ตามข้อเสนอแนะของหน่วยต้นสังกัด (ฐานทัพเรือ กรุงเทพ) และผลการประเมิน คุณภาพภายนอก	การวางแผน - โรงเรียนดุริยางค์ มีการวางแผนปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพการฝึกศึกษา โดยการนำผลจากการประกัน คุณภาพ ทั้งผลการประเมินตนเอง และผลการประเมิน ภายนอก เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการ ฝึกศึกษา และพัฒนาสถานศึกษาตามผลการประเมิน

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา
๒) ผลลัพธ์ - โรงเรียนดุริยางค์ นำผลการ ประเมิน ตนเอง และข้อเสนอแนะของหน่วยต้นสังกัด (ฐานทัพเรือกรุงเทพ) และผลการประเมิน คุณภาพภายนอก มาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาโรงเรียนดุริยางค์อย่างเป็นระบบ ผลกระทบ <u>ด้านนโยบาย</u> - สอดคล้องกับนโยบายของ กองทัพเรือ และ นโยบายของหน่วย ต้นสังกัด (ฐานทัพเรือกรุงเทพ) ที่ ส่งเสริมการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพ การศึกษา <u>ด้านวิชาการ</u> - โรงเรียนดุริยางค์ มีการปรับปรุง และพัฒนา คุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง(SAR) และตามข้อเสนอแนะของหน่วยต้นสังกัด (ฐาน ทัพเรือกรุงเทพ) และผลการประเมินคุณภาพ ภายนอก ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถพัฒนา ด้านวิชาการให้แก่นักเรียนดุริยางค์ ที่สอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษา ซึ่งจะมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีความรู้ ความสามารถ และมีสมรรถนะอาชีพ (ด้านการ ดุริยางค์) และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <u>ด้านการบริหารจัดการ</u> - โรงเรียนดุริยางค์ มีการนำผลการประเมิน ตนเอง (SAR) และข้อเสนอแนะของหน่วยต้น สังกัด (ฐานทัพเรือกรุงเทพ) และผลการ ประเมิน คุณภาพภายนอก มาปรับปรุงการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนดุริยางค์อย่าง เป็นระบบ โดยดำเนินการตามหลักวงจรคุณภาพ PDCA ส่งผลให้การบริหารจัดการเกิดผลสัมฤทธิ์ โดยตรงต่อผู้สำเร็จการศึกษา	<u>การดำเนินการตามแผน</u> - โรงเรียนดุริยางค์ มีการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพการศึกษา โดยจัดทำและแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ที่สอดคล้องกับข้อเสนอแนะจาก รายงานผลประเมินตนเอง (SAR) และข้อเสนอแนะจาก หน่วยต้นสังกัด และผลการประเมินภายนอก <u>การติดตามและประเมินผล</u> - โรงเรียนดุริยางค์ มีการติดตามและประเมินผล โดยการ ติดตามการนำผลการประเมินตนเอง (SAR) และ ข้อเสนอแนะจากหน่วยต้นสังกัด และผลการประเมิน คุณภาพภายนอก มาปรับปรุงการพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา <u>การปรับปรุงและพัฒนา</u> - โรงเรียนดุริยางค์ มีการปรับปรุงและพัฒนา โดยการนำ ข้อเสนอแนะจากรายงานผลประเมินตนเอง (SAR) และ ข้อเสนอแนะจากหน่วยต้นสังกัด และผลการประเมิน คุณภาพภายนอก มาใช้ในการปรับปรุงและทบทวน แผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา และมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ดุริยางค์

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา
<u>ด้านหน่วยต้นสังกัด</u> - โรงเรียนดุริยางค์ สามารถผลิตและพัฒนาบุคลากรที่มีประสิทธิภาพ ได้รับการยอมรับในคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา สอดคล้องกับความต้องการของหน่วยต้นสังกัด (ฐานทัพเรือกรุงเทพ) และ กองทัพเรือ	

หลักฐานเอกสารอ้างอิง :

https://drive.google.com/drive/folders/11pgCliRxaqbxCL_84oRW-m_NEx95ZZki?usp=sharing

๓.๒ จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

-

๓.๓ จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- ครูประจำ และบุคลากรภายในสถานศึกษา ยังไม่เข้าใจในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา อย่างเป็นระบบเท่าที่ควร

๓.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- สถานศึกษา ควรสร้างความเข้าใจให้แก่ครูประจำ และบุคลากรภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยให้ผู้ที่เข้ารับการอบรมนำความรู้ที่ได้รับมาถ่ายทอดให้ครูประจำ บุคลากรภายในสถานศึกษา ให้มีความเข้าใจเพิ่มมากขึ้น เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษามีความต่อเนื่อง และน่าเชื่อถือ จนเกิดเป็นระบบภายในองค์กร

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ (รร.ดย.ดย.ทร.ฐท.กท) มีการจัดการฝึกศึกษา ตามโครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม บันเทิงและดนตรี โรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ พ.ศ.๒๕๖๕ รวมทั้งจัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลายเพิ่มเติมนอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในโครงสร้างหลักสูตร จัดให้มีการวัดและประเมินผลตามระเบียบกรมยุทธศึกษาทหารเรือ ว่าด้วยการดำเนินการศึกษาของสถานศึกษาในส่วนการศึกษา ที่สอง พ.ศ.๒๕๖๘ และตามระเบียบกรมยุทธศึกษาทหารเรือ ว่าด้วยคะแนนประจำตัวนักเรียนและนักเรียนทหาร พ.ศ.๒๕๖๘ เพื่อผลิตผู้สำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่มีความสอดคล้องกับอัตลักษณ์ “นักดนตรีทหารเรือ” และสอดคล้องกับเอกลักษณ์ที่ว่า “สถาบันการผลิตนักดนตรีทหารเรือ ที่มีความเป็นเลิศในระดับสากล” โดยมีผลการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนดุริยางค์ จำนวน ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด ๓๗ ภารกิจหรือกิจกรรม และ ๔๙ ตัวชี้วัดบรรลุความสำเร็จตามภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผล ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์ (น้ำหนัก ๕๐%)

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา (๑๕%)

โรงเรียนดุริยางค์ มีการดำเนินการด้านความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อให้ได้ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย ๕ ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ดังนี้

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ ๑.๑.๑ : การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ทางทหาร (๓%)

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายการบรรลุความสำเร็จ
- ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้ทางทหาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตลอดหลักสูตร ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามที่สถานศึกษากำหนด (เกรดเฉลี่ย ≥ ๒.๕๐) ต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด; ค่าเป้าหมาย : $\geq$ ร้อยละ ๘๐

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

โรงเรียนดุริยางค์ มีการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ทางทหาร ปรากฏผลสัมฤทธิ์ด้านผลผลิต ผลลัพธ์ และ ผลกระทบ ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต :

- ผู้สำเร็จการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้ทางทหาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ : กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพพื้นฐาน (วิชาความรู้ทหารเรือ และวิชาระเบียบข้อบังคับ) และรายวิชาในหมวดวิชาเลือกเสรี (วิชาทหาร ๑ – ๖) ตลอดหลักสูตร ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามที่สถานศึกษากำหนด (เกรดเฉลี่ย ≥ ๒.๕๐) มีจำนวน ๑๑ นาย เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด จำนวน ๑๑ นาย

๑.๒) ผลลัพธ์ :

- ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้ทางทหารมีผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนรายวิชาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ : กลุ่มสมรรถนะวิชาชีพพื้นฐาน (วิชาความรู้ทางทฤษฎี และ วิชาระเบียบข้อบังคับ) และรายวิชาในหมวดวิชาเลือกเสรี (วิชาทหาร ๑ – ๖) ตลอดหลักสูตร ผ่านเกณฑ์การวัด และประเมินผลตามที่สถานศึกษากำหนด (เกรดเฉลี่ย ≥ ๒.๕๐) ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

(เมื่อพิจารณาผลการดำเนินการตามค่าเป้าหมายบรรลุความสำเร็จ คือ $\geq$ ร้อยละ ๘๐ เทียบได้กับ มีผลการดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐) เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนน ๕ คะแนน อยู่ใน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๑.๓) ผลกระทบ :

- ผลที่เกิดจากการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ทางทหาร ที่ต่อเนื่องจากการ ดำเนินงานในเชิงคุณภาพ เกิดผลกระทบในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ด้านนโยบาย : โรงเรียนดุริยางค์ มีความสำเร็จในการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาด้าน ความรู้ทางทหาร ผ่านการจัดการเรียนการสอนรายวิชาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ และรายวิชาในหมวดวิชา เลือกเสรี ตามโครงสร้างหลักสูตรที่กำหนด สอดคล้องกับความต้องการของหน่วยงานต้นสังกัด (ฐานทัพเรือ กรุงเทพมหานคร) และกองทัพเรือ

ด้านวิชาการ : ผู้สำเร็จการศึกษา มีความรู้ ทักษะและการประยุกต์ใช้ด้านความรู้ทางทหาร ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตประจำวันได้

ด้านเศรษฐกิจ : โรงเรียนดุริยางค์ มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดซื้อสื่อ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อ สนับสนุนการเรียนรู้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ทางทหารอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านสังคม : ผู้สำเร็จการศึกษา สามารถนำความรู้ที่ได้จากการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้ ทางทหาร ไปใช้ในการปฏิบัติราชการตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายได้

ด้านสิ่งแวดล้อม : อาคารสถานที่ ห้องเรียน สนามฝึก มีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติด้านความรู้ทางทหาร

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนดุริยางค์ มีการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ทางทหาร ตามแนวทางที่ สถานศึกษากำหนด มีการบริหารจัดการตามวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

๒.๑) การวางแผน :

โรงเรียนดุริยางค์ มีการวางแผนการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ทางทหาร โดย กำหนดโครงการ “การฝึกภาคสนาม ของนักเรียนดุริยางค์” บรรจุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อให้ นักเรียนดุริยางค์ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะทางทหารที่พึงประสงค์

๒.๒) การดำเนินการตามแผน :

โรงเรียนดุริยางค์ มีการดำเนินการตามแผนที่กำหนด โดยจัดให้นักเรียนดุริยางค์ได้รับการศึกษา และฝึกปฏิบัติ โดยครูผู้สอนได้จัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติใน วิชาความรู้ทางทฤษฎี วิชาระเบียบ ข้อบังคับ และ วิชาทหาร ๑ – ๖ รวมถึงมีการดำเนินโครงการ “การฝึกภาคสนาม ของนักเรียนดุริยางค์” ตาม แผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ในการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ทางทหาร โดยจัดให้นักเรียนดุริยางค์ทั้งสามชั้นปีเข้าร่วมโครงการตามช่วงวัน-เวลา-สถานที่ ที่กำหนด และทำการประเมิน

โครงการหลังจากเสร็จสิ้นการดำเนินงาน

๒.๓) การติดตามและประเมินผล :

(๑) โรงเรียนดุริยางค์ มีการติดตามผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้ทางทหาร พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษา มีผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาลดหลัสูตร (จำนวน ๘ รายวิชาที่กำหนด) ในภาพรวมผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลการสอบความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตามเกณฑ์ที่กำหนด (เกรดเฉลี่ย ≥ ๒.๕๐) ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งบรรลุค่าเป้าหมาย ($\geq$ ร้อยละ ๘๐) และได้นำเสนอผลการสอบด้านความรู้ทางทหาร แนะนำให้ผู้อำนวยการโรงเรียนดุริยางค์ ได้รับทราบ และแจ้งให้ครูผู้สอนรายวิชาทราบ เพื่อวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

(๒) โรงเรียนดุริยางค์ มีการรวบรวมวิเคราะห์แปลผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการจัดโครงการ พร้อมทั้งจัดทำบันทึกรายงานสรุปผลการจัดโครงการ ผลประเมินความพึงพอใจ สรุปประเด็นปัญหาอุปสรรคข้อขัดข้องที่พบ และข้อเสนอแนะที่ได้รับ แนะนำให้ผู้อำนวยการโรงเรียนดุริยางค์ ได้รับทราบ และแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทราบ เพื่อวางแผนปรับปรุงการจัดโครงการในครั้งต่อไป

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา :

(๑) โรงเรียนดุริยางค์ โดยครูผู้สอนได้นำผลการเรียนและผลประเมินในรายวิชาที่สอน ไปวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนดุริยางค์ทั้งสามชั้นปี มีผลการเรียนที่ดียิ่งขึ้น และหรือสูงขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

(๒) โรงเรียนดุริยางค์ โดยผู้ที่รับผิดชอบการจัดโครงการ มีการนำข้อเสนอแนะของผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการจัดโครงการในการพัฒนานักเรียนดุริยางค์ ด้านความรู้ทางทหาร มาวางแผนปรับปรุงการจัดโครงการในครั้งต่อไป เพื่อให้เกิดความเหมาะสม และมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ ๑.๑.๒ : ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในการปฏิบัติงานทางทหารในสาขาวิชาชีพที่ศึกษา (๒%)

ตัวชี้วัดและเป้าหมายการบรรลุความสำเร็จ
- ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีความรู้ในการปฏิบัติงานทางทหารในสาขาวิชาชีพ มีค่าเฉลี่ยผลประเมินความพึงพอใจจากหน่วยรับบรรจุด้านความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติงานตามสายวิทยาการเมื่อบรรจุเข้ารับราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ≥ ๓.๕๑ จากคะแนน เต็ม ๕ ต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินทั้งหมด; ค่าเป้าหมาย : $\geq$ ร้อยละ ๘๐

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

โรงเรียนดุริยางค์ มีการติดตามและประเมินความพึงพอใจจากหน่วยรับบรรจุที่มีต่อคุณภาพในการปฏิบัติงานทางทหารในสาขาวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ ด้านความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติงานตามสายวิทยาการเมื่อบรรจุเข้ารับราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ปรากฏผลสัมฤทธิ์ด้านผลผลิต ผลลัพธ์ และ ผลกระทบ ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต :

- ผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่มีความรู้ในการปฏิบัติงานทางทหารในสาขาวิชาชีพ มีผลประเมินความพึงพอใจจากหน่วยรับบรรจุ ด้านความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติงานตามสาย

วิทยาการเมื่อบรรจุเข้ารับราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ย ≥ 3.51 จากคะแนนเต็ม 5 มีจำนวนทั้งสิ้น ๑๔ นาย เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่ได้รับการประเมินทั้งหมด จำนวน ๑๔ นาย

๑.๒) ผลลัพธ์ :

- ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่มีความรู้ในการปฏิบัติงานทางทหารในสาขาวิชาชีพ มีผลประเมินความพึงพอใจจากหน่วยรับบรรจุ ด้านความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติงานตามสายวิทยาการเมื่อบรรจุเข้ารับราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ย ≥ 3.51 จากคะแนนเต็ม 5 ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่ได้รับการประเมินทั้งหมด

(เมื่อพิจารณาผลการดำเนินการตามค่าเป้าหมายบรรลุความสำเร็จ คือ $\geq$ ร้อยละ ๘๐ เทียบได้กับมีผลการดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐) เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนน ๕ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๑.๓) ผลกระทบ :

- ผลที่เกิดจากการผลิตผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในการปฏิบัติงานทางทหารในสาขาวิชาชีพที่ศึกษา ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ เกิดผลกระทบในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ด้านนโยบาย : โรงเรียนดุริยางค์มีการดำเนินงานตามนโยบายด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพในการผลิตผู้สำเร็จการศึกษา สาขาวิชาการดุริยางค์ ที่มีคุณภาพ และตรงกับความต้องการของหน่วยต้นสังกัด และ กองทัพเรือ

ด้านวิชาการ : ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้และทักษะตามสาขาวิชาการดุริยางค์ ในการปฏิบัติงาน

ด้านเศรษฐกิจ : ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการยอมรับจากหน่วยต้นสังกัด และ กองทัพเรือ เป็นการเพิ่มโอกาสในการปฏิบัติงาน และลดอัตราการว่างงานของสังคม

ด้านสังคม : การมีงานทำที่มั่นคง ช่วยให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

ด้านสิ่งแวดล้อม : อาคารสถานที่ในการปฏิบัติงาน มีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานในสาขาวิชาการดุริยางค์

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนดุริยางค์ มีการกำหนดวงรอบการติดตามและประเมินความพึงพอใจของหน่วยรับบรรจุที่มีต่อความรู้ในการปฏิบัติงานทางทหารในสาขาวิชาชีพที่ศึกษาของผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่ได้รับบรรจุและปฏิบัติงานไม่น้อยกว่า ๖ เดือน ตามแนวทางที่สถานศึกษากำหนด และมีการบริหารจัดการตามวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

๒.๑) การวางแผน :

โรงเรียนดุริยางค์ มีการวางแผนการสำรวจความพึงพอใจของหน่วยรับบรรจุที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยกำหนดกิจกรรม “ประเมินความ พึงพอใจที่หน่วยรับการบรรจุมีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา” บรรจุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อติดตามผู้สำเร็จการศึกษาในการนำความรู้ไปปฏิบัติงานทางทหารในสาขาวิชาชีพที่ศึกษาในภารกิจที่ได้รับมอบหมาย

๒.๒) การดำเนินการตามแผน :

โรงเรียนดุริยางค์ มีการดำเนินงานและรายงานผลกิจกรรม “ประเมินความพึงพอใจที่หน่วยรับ

บรรจุมีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา” ตามแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ หลังจากผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ ปฏิบัติงานมาแล้ว ๑ ปี โดยมีการประสานงานกับเจ้าหน้าที่ในการสืบค้นข้อมูลจากระบบงานกำลังพล ฐานทัพเรือกรุงเทพ ตามรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๑๔ นาย เพื่อขอทราบสถานที่ปฏิบัติงานเป็นรายบุคคล ก่อนให้หน่วยรับบรรจุทำการประเมิน โดยกำหนดให้ผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นผู้ประเมินความพึงพอใจ ผ่านทางระบบสารสนเทศ ระบบออนไลน์ (Google Form) ตามแบบฟอร์ม และให้ส่งผลการประเมินตอบกลับภายในระยะเวลาที่กำหนด

๒.๓) การติดตามและประเมินผล :

โรงเรียนดุริยางค์ มีการติดตามและรวบรวมผลประเมินความพึงพอใจจากหน่วยรับบรรจุที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ และจากการวิเคราะห์ประมวล พบว่า มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินตอบกลับ ร้อยละ ๑๐๐ (๑๔/๑๔ นาย) โดยมีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความรู้ในการปฏิบัติงานทางทหารในสาขาวิชาชีพที่ศึกษา มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมเท่ากับ ๔.๕๐ อยู่ในระดับความพึงพอใจมาก และมีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติงานตามสายวิทยาการเมื่อบรรจุเข้ารับราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับความพึงพอใจมาก (ค่าเฉลี่ย ๔.๓๑) โดยมีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีค่าเฉลี่ย ≥ ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕ ร้อยละ ๑๐๐ (๑๔/๑๔ นาย) บรรลุค่าเป้าหมาย ($\geq$ ร้อยละ ๘๐) และมีการรายงานสรุปผลการดำเนินกิจกรรม “ประเมินความพึงพอใจที่หน่วยรับการบรรจุมีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา” นำเสนอให้ผู้อำนวยการโรงเรียนดุริยางค์ ได้รับทราบ และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทราบ เพื่อดำเนินการปรับปรุงพัฒนาในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา :

โรงเรียนดุริยางค์ โดยครูผู้สอน และครูปกครอง มีการนำข้อเสนอแนะที่ได้รับและเกี่ยวข้องในรายวิชาที่สอน ไปวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ ๑.๑.๓ : การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง และในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ (๒%)

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายการบรรลุความสำเร็จ
๑) ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้ทางวิชาการ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตลอดหลักสูตร ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามที่สถานศึกษากำหนด (เกรดเฉลี่ย ≥ ๒.๕๐) ต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด; ค่าเป้าหมาย : $\geq$ ร้อยละ ๘๐
๒) ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้ภาษาอังกฤษ มีผลการสอบความรู้ตลอดหลักสูตร ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามที่สถานศึกษากำหนด (เกรดเฉลี่ย ≥ ๒.๕๐) ต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด; ค่าเป้าหมาย : $\geq$ ร้อยละ ๘๐
๓) ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ มีผลการสอบความรู้ตลอดหลักสูตร ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามที่สถานศึกษากำหนด (เกรดเฉลี่ย ≥ ๒.๕๐) ต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด; ค่าเป้าหมาย : $\geq$ ร้อยละ ๘๐

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายการบรรลุความสำเร็จ
๔) ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้ทางวิชาชีพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตลอดหลักสูตร ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามที่สถานศึกษากำหนด (เกรดเฉลี่ย ≥ 3.00) ต่อ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด; ค่าเป้าหมาย : $\geq$ ร้อยละ ๘๐

๑) ผลการพัฒนาศูนยภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

โรงเรียนดุริยางค์ มีการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ทางวิชาการในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง และด้านความรู้ทางวิชาชีพในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ ปรากฏผลสัมฤทธิ์ด้าน ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต :

(๑) ผู้สำเร็จการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้ทางวิชาการ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตลอดหลักสูตร ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามที่สถานศึกษากำหนด (เกรดเฉลี่ย ≥ 2.50) มีจำนวน ๙ นาย เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด จำนวน ๑๑ นาย

(๒) ผู้สำเร็จการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้ภาษาอังกฤษ มีผลการสอบความรู้ตลอดหลักสูตร ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามที่สถานศึกษากำหนด (เกรดเฉลี่ย ≥ 2.50) มีจำนวน ๖ นาย เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด จำนวน ๑๑ นาย

(๓) ผู้สำเร็จการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ มีผลการสอบความรู้ตลอดหลักสูตร ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามที่สถานศึกษากำหนด (เกรดเฉลี่ย ≥ 2.50) มีจำนวน ๑๑ นาย เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด จำนวน ๑๑ นาย

(๔) ผู้สำเร็จการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้ทางวิชาชีพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตลอดหลักสูตร ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามที่สถานศึกษากำหนด (เกรดเฉลี่ย ≥ 3.00) มีจำนวน ๑๑ นาย เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด จำนวน ๑๑ นาย

๑.๒) ผลลัพธ์ :

(๑) ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้ทางวิชาการ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตลอดหลักสูตร ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามที่สถานศึกษากำหนด (เกรดเฉลี่ย ≥ 2.50) ร้อยละ ๘๑.๘๑ ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

(๒) ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้ภาษาอังกฤษ มีผลการสอบความรู้ตลอดหลักสูตร ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามที่สถานศึกษากำหนด (เกรดเฉลี่ย ≥ 2.50) ร้อยละ ๕๔.๕๔ ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

(๓) ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ มีผลการสอบความรู้ตลอดหลักสูตร ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามที่สถานศึกษากำหนด (เกรดเฉลี่ย ≥ 2.50) ร้อยละ ๑๐๐ เทียบกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

(๔) ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้ทางวิชาชีพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตลอดหลักสูตร ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามที่สถานศึกษากำหนด (เกรดเฉลี่ย ≥ 3.00) ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา “ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้ทางวิชาการในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง และด้านความรู้ทางวิชาชีพในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ ที่ศึกษาในหลักสูตร ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๙๑” (เมื่อพิจารณาผลการดำเนินการตามค่าเป้าหมายบรรลุความสำเร็จทุกตัวชี้วัด คือ $\geq$ ร้อยละ ๘๐ เทียบได้กับมีผลการดำเนินการในภาพรวมคิดเป็น ร้อยละ ๙๐.๙๑) เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนน ๕ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๑.๓) ผลกระทบ :

- ผลที่เกิดจากการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง และในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ เกิดผลกระทบในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ด้านนโยบาย : โรงเรียนดุริยางค์ มีความสำเร็จในการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ทางวิชาการ และความรู้ทางวิชาชีพ ผ่านการจัดการเรียนการสอนรายวิชาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง และรายวิชาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ ตามโครงสร้างหลักสูตรที่กำหนด สอดคล้องกับความต้องการของหน่วยต้นสังกัด (ฐานทัพเรือกรุงเทพ) และกองทัพอากาศ

ด้านวิชาการ : ผู้สำเร็จการศึกษา มีความรู้ ทักษะและการประยุกต์ใช้ด้านความรู้ทางวิชาการ และความรู้ทางวิชาชีพ ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตประจำวันได้

ด้านเศรษฐกิจ : โรงเรียนดุริยางค์ มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดซื้อสื่อ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ทางวิชาการ และความรู้ทางวิชาชีพ อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านสังคม : ผู้สำเร็จการศึกษา สามารถนำความรู้ที่ได้จากการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้ทางวิชาการ และความรู้ทางวิชาชีพ ไปใช้ในการปฏิบัติราชการตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายได้

ด้านสิ่งแวดล้อม : อาคารสถานที่ ห้องเรียน สนามฝึก มีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติด้านความรู้ทางวิชาการ และความรู้ทางวิชาชีพ

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนดุริยางค์ มีการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้ทางวิชาการ และความรู้ทางวิชาชีพ รวมถึงความรู้ภาษาอังกฤษ และความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ตามแนวทางที่สถานศึกษากำหนด มีการบริหารจัดการตามวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

๒.๑) การวางแผน :

โรงเรียนดุริยางค์ มีการวางแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ทางวิชาการ และด้านความรู้ทางวิชาชีพ และกำหนดแผนการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง และในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ พร้อมทั้งจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพิ่มเติมจากที่กำหนดไว้ในโครงสร้างหลักสูตร โดยกำหนด (๑) โครงการ “ฝึกภาคสนาม นักเรียนดุริยางค์”, (๒) กิจกรรม “การประกวดแข่งขัน Valaya Alongkorn Music Competition”, (๓) กิจกรรม “คอนเสิร์ตซังกร”, และ (๔) กิจกรรม

“คอนเสิร์ต Clarinet Ensemble” บรรจุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อให้ นักเรียนดุริยางค์เป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะและความพร้อมทั้งด้านวิชาการและด้านวิชาชีพ ที่สอดคล้องตามความต้องการของกองดุริยางค์ ฐานทัพเรือกรุงเทพ (หน่วยต้นสังกัด) และ กองทัพเรือ

๒.๒) การดำเนินการตามแผน :

โรงเรียนดุริยางค์ มีการดำเนินการตามแผนที่กำหนด โดยจัดให้นักเรียนดุริยางค์ได้รับการศึกษา และฝึกปฏิบัติ โดยครูผู้สอนได้จัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติทุกรายวิชาด้านความรู้ทางวิชาการ ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง และด้านความรู้ทางวิชาชีพ ในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ รวมถึงความรู้ ทางด้านภาษาอังกฤษ และความรู้ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ พร้อมทั้งมีการจัดทุกโครงการ/กิจกรรม (๑ โครงการ, ๓ กิจกรรม) ตามแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยจัดให้นักเรียนดุริยางค์ ทั้งสามชั้นปีเข้าร่วมทุกโครงการ/กิจกรรมตามช่วงวัน-เวลา-สถานที่ ที่กำหนด และทำการประเมินทุกโครงการ/ กิจกรรมหลังจากเสร็จสิ้นการดำเนินงาน

๒.๓) การติดตามและประเมินผล :

(๑) โรงเรียนดุริยางค์ มีการติดตามผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทุกรายวิชา พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษามีผลการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้ทางวิชาการ และด้านความรู้ทางวิชาชีพ ตลอดหลักสูตร ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลการสอบความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด (เกรดเฉลี่ย ≥ ๒.๕๐ และ เกรดเฉลี่ย ≥ ๓.๐๐) ในภาพรวม ร้อยละ ๙๐.๙๔ ซึ่งบรรลุค่าเป้าหมาย ($\geq$ ร้อยละ ๘๐) และได้ นำเสนอผลการสอบให้ผู้อำนวยการโรงเรียนดุริยางค์ ได้รับทราบ และแจ้งให้ครูผู้สอนรายวิชาทราบ เพื่อ วางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

(๒) โรงเรียนดุริยางค์ มีการรวบรวมวิเคราะห์แปรผลการประเมินความพึงพอใจ พร้อมทั้ง จัดทำรายงานสรุปผลการจัดทุกโครงการ/กิจกรรม ผลประเมินความพึงพอใจ สรุปประเด็นปัญหา อุปสรรค ข้อขัดข้องที่พบ และข้อเสนอแนะที่ได้รับ นำเสนอให้ผู้อำนวยการโรงเรียนดุริยางค์ ทราบ และแจ้งให้ผู้ที่ เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบ เพื่อวางแผนพัฒนาการจัดโครงการ/กิจกรรมในครั้งต่อไป

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา :

(๑) โรงเรียนดุริยางค์ โดยครูผู้สอนได้นำผลการเรียนและผลประเมินในรายวิชาที่สอน ไป วางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

(๒) โรงเรียนดุริยางค์ โดยผู้ที่รับผิดชอบการจัดโครงการ/กิจกรรม มีการนำข้อเสนอแนะของ ผลการประเมินความพึงพอใจ ที่ได้รับ มาวางแผนปรับปรุงการจัดทุกโครงการ/กิจกรรมในครั้งต่อไป เพื่อให้ เกิดความเหมาะสม และมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ ๑.๑.๔ : การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (๕%)

ตัวชี้วัดและเป้าหมายการบรรลุความสำเร็จ
- ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก และมีผลการประเมิน ในภาพรวมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (≥ ๗๐ คะแนน) ต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการ ประเมินทั้งหมด; ค่าเป้าหมาย : $\geq$ ร้อยละ ๘๐

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

โรงเรียนดุริยางค์ มีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของนักเรียนดุริยางค์ชั้นปีที่ ๓ ก่อนสำเร็จการศึกษา ปรากฏผลสัมฤทธิ์ ผลผลิต ผลลัพธ์ และ ผลกระทบ ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต :

- ผู้สำเร็จการศึกษา ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ**ในครั้งแรก** และมีผลการประเมินในภาพรวม ≥ ๗๐ คะแนน มีจำนวน ๑๑ นาย เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินทั้งหมด จำนวน ๑๑ นาย

๑.๒) ผลลัพธ์ :

- ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ**ในครั้งแรก** และมีผลการประเมินในภาพรวม ≥ ๗๐ คะแนน ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินทั้งหมด

(เมื่อพิจารณาผลการดำเนินการตามค่าเป้าหมายบรรลุความสำเร็จ คือ $\geq$ ร้อยละ ๘๐ เทียบได้กับ มีผลการดำเนินการคิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐) เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนน ๕ คะแนน อยู่ใน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๑.๓) ผลกระทบ :

- ผลที่เกิดจากการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ เกิดผลกระทบในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ด้านนโยบาย : โรงเรียนดุริยางค์ มีการดำเนินการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพตามแนวทางและหลักเกณฑ์ที่กำหนดอย่างเป็นระบบ

ด้านวิชาการ : ผู้สำเร็จการศึกษา มีความรู้ ทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพที่กำหนด

ด้านเศรษฐกิจ : โรงเรียนดุริยางค์ มีการสนับสนุนสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ที่จำเป็นสำหรับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพที่เพียงพอและเหมาะสม

ด้านสังคม : โรงเรียนดุริยางค์ ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก (กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ) ในการร่วมจัดการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านสิ่งแวดล้อม : อาคารสถานที่ ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ ที่ใช้ในการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพมีความพร้อม และมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้เข้ารับการทดสอบ

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนดุริยางค์ มีการจัดให้นักเรียนดุริยางค์ชั้นปีที่ ๓ ได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ก่อนสำเร็จการศึกษา ตามแนวทางที่สถานศึกษากำหนด มีการบริหารจัดการตามวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

๒.๑) การวางแผน :

โรงเรียนดุริยางค์ มีการวางแผนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของนักเรียนดุริยางค์ชั้นปีที่ ๓ โดยกำหนดกิจกรรม “การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ” บรรจุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อเป็นการประเมินความรู้ ความสามารถ และทักษะ ตลอดจนลักษณะนิสัยในภาคปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา ให้มีสมรรถนะและความพร้อมเพื่อเข้าสู่การปฏิบัติงานตามสายวิทยาการภายในหน่วยต้นสังกัด หรือหน่วยรับบรรจุ

๒.๒) การดำเนินการตามแผน :

โรงเรียนดุริยางค์ มีการดำเนินกิจกรรม “การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ” ตามแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพของนักเรียนดุริยางค์ตามรายชื่อที่ได้ รับการสนับสนุนผู้แทนจากฐานทัพเรือกรุงเทพ (หน่วยงานต้นสังกัด) และครูผู้สอนในสาขาวิชาชีพ พร้อมทั้งจัดให้นักเรียนดุริยางค์ชั้นปีที่ ๓ ทุกคน เข้ารับการสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตามช่วงวัน - เวลา - สถานที่ ที่กำหนด และทำการประเมินกิจกรรม หลังจากเสร็จสิ้นการดำเนินงาน

๒.๓) การติดตามและประเมินผล :

(๑) โรงเรียนดุริยางค์ มีการติดตามผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพของนักเรียนดุริยางค์ชั้นปีที่ ๓ จำนวน ๑๔ นาย หลังจากเสร็จสิ้นการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ จากคณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพของนักเรียนดุริยางค์ และได้วิเคราะห์ร้อยละของจำนวนผู้ที่ผ่านการสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพทั้งด้านความรู้ และทักษะในภาพรวม (≥ 70 คะแนน) พบว่า มีผู้ผ่านเกณฑ์ในครั้งแรก ตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๑๐๐ (๑๑/๑๑ นาย) ซึ่งบรรลุค่าเป้าหมาย ($\geq$ ร้อยละ ๘๐) และได้จัดทำบันทึกรายงานผลการสอบมาตรฐานวิชาชีพ รายชื่อ และคะแนนสอบ นำเสนอผลการสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้อำนาจการโรงเรียนดุริยางค์ ซึ่งเป็นประธานกรรมการฯ ทราบ และพิจารณาอนุมัติผลการสอบมาตรฐานวิชาชีพของนักเรียนดุริยางค์ชั้นปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

(๒) โรงเรียนดุริยางค์ มีการรวบรวมวิเคราะห์แปรผลการประเมินความพึงพอใจ พร้อมทั้งจัดทำรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรม ผลประเมินความพึงพอใจ สรุปประเด็นปัญหา อุปสรรคข้อขัดข้องที่พบ และข้อเสนอแนะที่ได้รับ นำเสนอให้อำนาจการโรงเรียนดุริยางค์ ได้รับทราบ และแจ้งให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทราบ เพื่อวางแผนปรับปรุงการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา :

(๑) โรงเรียนดุริยางค์ โดยครูผู้สอนรายวิชาชีพในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ ได้นำข้อเสนอแนะของผลประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มาวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนรายวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้นักเรียนดุริยางค์ชั้นปีที่ ๓ (ผู้สำเร็จการศึกษา) มีคะแนนผลรวมการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพทั้งด้านทฤษฎี และด้านทักษะ และการนำไปประยุกต์ใช้ผ่านเกณฑ์ในครั้งแรกอย่างต่อเนื่อง

(๒) โรงเรียนดุริยางค์ โดยผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรม “การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ” มีการนำข้อเสนอแนะของผลการประเมินความพึงพอใจ มาวางแผนปรับปรุงการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป เพื่อให้เกิดความเหมาะสม และมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ ๑.๑.๕ : การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (๓%)

ตัวชี้วัดและเป้าหมายการบรรลุความสำเร็จ
๑) ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการทดสอบวัดระดับความเข้าใจภาษาอังกฤษ (English Competency) (ผลการสอบวัดระดับความเข้าใจภาษาอังกฤษ : CEFR) ผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด ต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบทั้งหมด; ค่าเป้าหมาย : (๑) ระดับ B1 ขึ้นไป $\geq$ ร้อยละ ๑๐ และ (๒) ระดับ A2 ขึ้นไป $\geq$ ร้อยละ ๘๐

ตัวชี้วัดและเป้าหมายการบรรลุความสำเร็จ
๒) ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ที่ได้รับการทดสอบวัดระดับความเข้าใจการใช้ดิจิทัล (Digital literacy) ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (≥ 70 คะแนน) ต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบทั้งหมด; ค่าเป้าหมาย : $\geq$ ร้อยละ 70

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

โรงเรียนดุริยางค์ จัดให้มีการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีสมรรถนะและความพร้อม ด้านสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) และด้านสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital literacy) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ปรากฏผลสัมฤทธิ์ด้าน ผลผลิต ผลลัพธ์ และ ผลกระทบ ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต :

(๑) ผู้สำเร็จการศึกษา ที่ได้รับการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) (ผลการสอบวัดระดับความเข้าใจภาษาอังกฤษ : CEFR) ผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ B1 ขึ้นไป มีจำนวน ๓ นาย และได้พิจารณาผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ในระดับ A2 ขึ้นไป ซึ่งมีจำนวน ๘ นาย เทียบกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินทั้งหมด ๑๑ นาย

(๒) ผู้สำเร็จการศึกษา ที่ได้รับการทดสอบวัดระดับความเข้าใจการใช้ดิจิทัล (Digital literacy) ผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด (≥ 70 คะแนน) มีจำนวน ๑๑ นาย เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการสอบประเมินทั้งหมด จำนวน ๑๑ นาย

๑.๒) ผลลัพธ์ :

(๑) ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ที่ได้รับการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) (ผลการสอบวัดระดับความเข้าใจภาษาอังกฤษ : CEFR) ผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ B1 ขึ้นไป ร้อยละ ๒๕.๐๐ และได้พิจารณาผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ในระดับ A2 ขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินทั้งหมด

(๒) ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ที่ได้รับการทดสอบวัดระดับความเข้าใจการใช้ดิจิทัล (Digital literacy) ผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด (≥ 70 คะแนน) ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินทั้งหมด

เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา “ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีผลการประเมินสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) ในระดับ B1 ขึ้นไป และผลการประเมินสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital literacy) ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามที่กำหนด (≥ 70 คะแนน) ในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินทั้งหมด” (เมื่อพิจารณาผลการดำเนินการตามค่าเป้าหมายบรรลุความสำเร็จทุกตัวชี้วัด คือ $\geq$ ร้อยละ ๑๐ และ $\geq$ ร้อยละ 70 เทียบได้กับมีผลการดำเนินการในภาพรวมคิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐) เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนน ๕ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๑.๓) ผลกระทบ :

- ผลที่เกิดจากการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐาน

อื่น ๆ ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ เกิดผลกระทบในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ด้านนโยบาย : โรงเรียนดุริยางค์ มีการส่งเสริมผู้เรียนทุกคนให้เข้าสู่ระบบการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) และสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital literacy) เป็นรายบุคคล ตามแนวทางและหลักเกณฑ์ที่กำหนด

ด้านวิชาการ : ผู้สำเร็จการศึกษา ได้รับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) และสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital literacy) เพื่อวัดความรู้ และทักษะ ตามมาตรฐานที่กำหนด

ด้านเศรษฐกิจ : โรงเรียนดุริยางค์ มีการสนับสนุนงบประมาณด้านอุปกรณ์และทักษะที่จำเป็นสำหรับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) และสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital literacy) ที่เพียงพอและเหมาะสม

ด้านสังคม : ผู้สำเร็จการศึกษา มีสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) และสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital literacy) ตามที่หน่วยงานสังกัด และ กองทัพเรือ กำหนดและยอมรับ

ด้านสิ่งแวดล้อม : โรงเรียนดุริยางค์ มีการจัดเตรียมห้องปฏิบัติการ และสิ่งอำนวยความสะดวกพร้อมระบบการทดสอบออนไลน์ ที่มีความพร้อม และมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการใช้ในการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) และสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital literacy) ของ ผู้เข้ารับการทดสอบ

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

โรงเรียนดุริยางค์ มีการดำเนินงานในการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐาน อื่น ๆ ด้านสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency และด้านสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital literacy) ตามแนวทางที่สถานศึกษากำหนด มีการบริหารจัดการตามวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

๒.๑) การวางแผน :

โรงเรียนดุริยางค์ มีการวางแผนการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ โดยกำหนด (๑) กิจกรรม “การทดสอบภาษาอังกฤษ (English Competency)”, และ (๒) กิจกรรม “การทดสอบสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital literacy)” บรรจุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อประเมินความรู้ ความสามารถของนักเรียนดุริยางค์ชั้นปีที่ ๓ ให้เป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความพร้อม และมีคุณภาพด้านสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่นๆ ที่กำหนด ก่อนเข้าสู่การปฏิบัติงานตามสายวิชาการ

๒.๒) การดำเนินการตามแผน :

โรงเรียนดุริยางค์ มีการดำเนินการจัดทุกกิจกรรม (๒ กิจกรรม) ตามแผนพัฒนาการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยจัดให้นักเรียนดุริยางค์ชั้นปีที่ ๓ เข้าร่วมกิจกรรม ตามช่วงวัน-เวลา-สถานที่ที่กำหนด และทำการประเมินทุกกิจกรรม หลังจากเสร็จสิ้นการดำเนินงาน

๒.๓) การติดตามและประเมินผล :

(๑) โรงเรียนดุริยางค์ มีการติดตามและได้รับทราบผลการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) ของนักเรียนดุริยางค์ชั้นปีที่ ๓ ที่เข้าสอบจำนวน ๑๑ นาย จากคณะกรรมการทดสอบวัดระดับความเข้าใจภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (CEFR) และได้วิเคราะห์ผลการทดสอบฯ พบว่า มีผู้สอบผ่านเกณฑ์ในระดับ B1 ขึ้นไป ร้อยละ ๒๕.๐๐ (๘/๑๑ นาย) ซึ่งบรรลุค่าเป้าหมาย ($\geq$ ร้อยละ ๑๐) และมีผู้สอบ

ผ่านเกณฑ์ ในระดับ A2 ขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ (๑๑/๑๑ นาย) ซึ่งไม่บรรลุค่าเป้าหมาย ($\geq$ ร้อยละ ๘๐) และได้จัดทำบันทึกรายงานสรุปผลการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย รายชื่อ และคะแนนสอบ นำเสนอให้ผู้อำนวยการโรงเรียนดุริยางค์ ได้รับทราบ

(๒) โรงเรียนดุริยางค์ มีการติดตามและรวบรวมผลการทดสอบสมรรถนะดิจิทัล (Digital literacy) ของนักเรียนดุริยางค์ชั้นปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ จำนวน ๑๑ นาย จากคณะกรรมการสมรรถนะการใช้ดิจิทัล ของนักเรียนดุริยางค์ พบว่า มีผู้สอบผ่านเกณฑ์ $\geq$ ๗๐ คะแนน ร้อยละ ๑๐๐ (๑๑/๑๑ นาย) ซึ่งบรรลุค่าเป้าหมาย ($\geq$ ร้อยละ ๗๐) และได้จัดทำบันทึกรายงานสรุปผลการทดสอบสมรรถนะดิจิทัล ประกอบด้วย ผลการดำเนินงาน รายชื่อ และคะแนนสอบ นำเสนอให้ผู้อำนวยการโรงเรียนดุริยางค์ ซึ่งเป็นประธานกรรมการฯ ทราบ และพิจารณาอนุมัติผลการทดสอบสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital literacy) ของนักเรียนดุริยางค์ชั้นปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

(๓) โรงเรียนดุริยางค์ มีการรวบรวมวิเคราะห์ผลการประเมินความพึงพอใจ พร้อมทั้งจัดทำรายงานสรุปผลหลังจากเสร็จสิ้นการจัดทุกกิจกรรม สรุปประเด็นปัญหา อุปสรรคข้อขัดข้องที่พบ ข้อเสนอแนะที่ได้รับ นำเสนอให้ผู้อำนวยการโรงเรียนดุริยางค์ ได้รับทราบ และแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทราบ เพื่อวางแผนปรับปรุงการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา :

(๑) โรงเรียนดุริยางค์ โดยครูผู้สอนรายวิชาที่เกี่ยวข้องได้นำข้อเสนอแนะของผลการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) และผลการทดสอบสมรรถนะดิจิทัล (Digital literacy) มาวางแผนพัฒนา การจัดการเรียนการสอนรายวิชาชีพระดับที่สอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

(๒) โรงเรียนดุริยางค์ โดยผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรม (ทั้ง ๒ กิจกรรม) มีการนำข้อเสนอแนะของผลการประเมินความพึงพอใจ มาวางแผนปรับปรุงการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป เพื่อให้เกิดความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

โรงเรียนดุริยางค์ มีความสำเร็จและมีผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายการบรรลุความสำเร็จของแต่ละภารกิจหรือกิจกรรมด้านความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา มีผลการดำเนินงานตามเกณฑ์และเป้าหมายการบรรลุความสำเร็จของตัวชี้วัดที่กำหนด ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา ปรากฏผลตามตาราง ดังนี้

สรุปผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายที่กำหนดในมาตรฐานการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ : ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ตัวชี้วัด	เกณฑ์	ค่าเป้าหมาย	ผลดำเนินงานปีการศึกษา					
				๒๕๖๖		๒๕๖๗		๒๕๖๘	
				ผลที่ได้	บรรลุหรือไม่	ผลที่ได้	บรรลุหรือไม่	ผลที่ได้	บรรลุหรือไม่
๑.๑.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ทางทหาร									
	ตัวชี้วัด : ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนด้านความรู้ทางทหารตลอดหลักสูตร ผ่านเกณฑ์การวัด และประเมิน ผลตามที่สถานศึกษากำหนดต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด	เกรดเฉลี่ย ≥ ๓.๐๐	≥ ร้อยละ ๘๐	๑๐๐ (๑๔/๑๔)	✓	๑๐๐ (๑๔/๑๔)	✓	๑๐๐ (๑๔/๑๔)	✓

ที่	ตัวชี้วัด	เกณฑ์	ค่าเป้าหมาย	ผลดำเนินงานปีการศึกษา					
				๒๕๖๖		๒๕๖๗		๒๕๖๘	
				ผลที่ได้	บรรลุหรือไม่	ผลที่ได้	บรรลุหรือไม่	ผลที่ได้	บรรลุหรือไม่
๑.๑.๒ ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในการปฏิบัติงานทางทหารในสาขาวิชาชีพที่ศึกษา									
ตัวชี้วัด : ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความรู้ในการปฏิบัติงานทางทหารในสาขาวิชาชีพ มีค่าเฉลี่ย ผลประเมินความพึงพอใจด้านความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติงานตามสายวิทยาการ เมื่อบรรจุเข้ารับราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ≥ 3.51 จากคะแนน 5 ต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินทั้งหมด		ค่าเฉลี่ย ≥ 3.51 จากคะแนนเต็ม 5	$\geq$ ร้อยละ 80	100 (12/12) จบปีการศึกษา ๒๕๖5	✓	100 (14/14) จบปีการศึกษา ๒๕๖6	✓	100 (14/14) จบปีการศึกษา ๒๕๖๗	✓
๑.๑.๓ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง และในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ									
ตัวชี้วัดที่ ๑ : ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้ทางวิชาการ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตลอดหลักสูตร ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามที่สถานศึกษากำหนด ต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด		เกรดเฉลี่ย ≥ 2.50	$\geq$ ร้อยละ 80	100 (14/14)	✓	100 (14/14)	✓	81.81 (9/11)	✓
ตัวชี้วัดที่ ๒ : ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้ภาษาอังกฤษ มีผลการสอบความรู้ตลอดหลักสูตร ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามที่สถานศึกษากำหนด ต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด		เกรดเฉลี่ย ≥ 2.50	$\geq$ ร้อยละ 80	100 (14/14)	✓	100 (14/14)	✓	54.54 (6/11)	✗
ตัวชี้วัดที่ ๓ : ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ มีผลการสอบความรู้ตลอดหลักสูตร ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามที่สถานศึกษากำหนด ต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด		เกรดเฉลี่ย ≥ 2.50	$\geq$ ร้อยละ 80	100 (14/14)	✓	100 (14/14)	✓	100 (11/11)	✓
ตัวชี้วัดที่ ๔ : ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้ทางวิชาชีพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตลอดหลักสูตร ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามที่สถานศึกษากำหนด ต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด		เกรดเฉลี่ย ≥ 3.00	$\geq$ ร้อยละ 80	100 (14/14)	✓	100 (14/14)	✓	100 (11/11)	✓

ที่	ตัวชี้วัด	เกณฑ์	ค่าเป้าหมาย	ผลดำเนินงานปีการศึกษา					
				๒๕๖๖		๒๕๖๗		๒๕๖๘	
				ผลที่ได้	บรรลุหรือไม่	ผลที่ได้	บรรลุหรือไม่	ผลที่ได้	บรรลุหรือไม่
๑.๑.๔ การสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ									
ตัวชี้วัด : ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก และมีผลการประเมินในภาพรวมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (≥ ๗๐ คะแนน) ต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินทั้งหมด		≥ ๘๐ คะแนน	≥ ร้อยละ ๘๐	๑๐๐ (๑๔/๑๔)	✓	๑๐๐ (๑๔/๑๔)	✓	๑๐๐ (๑๑/๑๑)	✓
๑.๑.๕ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ									
ตัวชี้วัดที่ ๑ : ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) (ผลการสอบวัดระดับความเข้าใจภาษาอังกฤษ : CEFR) ผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด ต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบทั้งหมด		ระดับ B1 ขึ้นไป	≥ ร้อยละ ๑๐	-	-	๗.๑๔ (๑/๑๔)	✓	๒๕.๐๐ (๓/ ๑๑)	✓
		ระดับ A2 ขึ้นไป	≥ ร้อยละ ๘๐	๑๐๐ (๑๔/๑๔)	✓	๘๕.๗๑ (๑๒/๑๔)	✓	๑๐๐ (๑๑/๑๑)	✓
ตัวชี้วัดที่ ๒ : ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการทดสอบวัดระดับความเข้าใจการใช้ดิจิทัล (Digital literacy) ผ่านตามเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนด ต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบทั้งหมด		≥ ๗๐ คะแนน	≥ ร้อยละ ๗๐	๑๐๐ (๑๔/๑๔)	✓	๑๐๐ (๑๔/๑๔)	✓	๑๐๐ (๑๑/๑๑)	✓
รวมตัวชี้วัด				๙/๙		๙/๙		๘/๙	
คิดเป็นร้อยละ				๑๐๐		๑๐๐		๘๘.๘๙	

หลักฐานเอกสารอ้างอิง : ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

https://drive.google.com/drive/folders/11pgCliRxaqbxCL_84oRW-m_NEx95ZZki?usp=sharing

ผลการพิจารณาการประเมินคุณภาพภายใน
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลการประเมินตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา : ระดับคุณภาพ “ดีเยี่ยม”

คำอธิบายประกอบผลการประเมิน :

โรงเรียนดุริยางค์ มีการจัดการฝึกศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี โรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ พ.ศ.๒๕๖๕ มีผลการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษา ครบคลุมทั้งด้านความรู้ทางทหาร ด้านความรู้ทางวิชาการ และด้านความรู้

ทางวิชาชีพ รวมถึงมีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามสาขาที่ศึกษา และผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ รวมทั้งมีผลประเมินความพึงพอใจผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ในการปฏิบัติงานทางทหารในสาขาวิชาชีพที่ศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับความ พึงพอใจมาก : มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๐) เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

ผลการประเมินตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

- เมื่อพิจารณาผลการประเมินทุกภารกิจหรือกิจกรรมด้านความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา นำมาประมวลผลเป็นค่าร้อยละในภาพรวม จะได้ค่าร้อยละเท่ากับ ๑๐๐ เมื่อนำมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินและระดับคุณภาพในเชิงปริมาณ ของตัวชี้วัดที่กำหนด **จะได้ค่าคะแนน ๔ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีมาก”**

- ทั้งนี้ เมื่อพิจารณาผลการประเมินตามเกณฑ์และตัวชี้วัดที่กำหนด พบว่า ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘ มีผลการดำเนินงานในภาพรวม ร้อยละ ๑๐๐ ทั้งสามปีการศึกษา แสดงว่าผลการดำเนินงานด้านความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง **จึงได้ปรับค่าคะแนนเป็น ๕ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีเยี่ยม”**

ผลการพิจารณาการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

๑. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนดุริยางค์ และผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑.๑ ผลผลิต

โรงเรียนดุริยางค์ มีการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษา ฯ ด้านความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ทางทหาร, ด้านความรู้ทางวิชาการในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง และด้านความรู้ทางวิชาชีพในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ รวมถึงการพัฒนาความรู้ภาษาอังกฤษ และความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ, จัดให้มีการสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพของนักเรียนดุริยางค์ชั้นปีที่ ๓ ก่อนสำเร็จการศึกษา และจัดให้มีการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ในการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)/การทดสอบวัดระดับความรู้ภาษาอังกฤษ (CEFR), และการทดสอบสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital literacy) ให้เป็นไปตามสมรรถนะของสาขาวิชาชีพ (ด้านการดุริยางค์) รวมทั้งมีการพัฒนาและติดตามผลประเมินความพึงพอใจของหน่วยรับบรรจุที่มีต่อความรู้ในการปฏิบัติงานทางทหารในสาขาวิชาชีพ เป็นรายบุคคล ซึ่งเป็นการประเมินคุณภาพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา หลังจากได้ไปปฏิบัติงานในหน่วยงานรับบรรจุ

๑.๒ ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษา มีความรู้ทางทหาร ความรู้ทางวิชาการ และความรู้ทางวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม บันเทิงและดนตรี โรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ พ.ศ.๒๕๖๕ และมีผลการทดสอบผ่านเกณฑ์การสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามสาขาที่ฝึกศึกษา รวมทั้งได้รับการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษ

(English Competency)/การทดสอบวัดระดับความรู้ภาษาอังกฤษ (CEFR), และการทดสอบสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital literacy) รวมถึงมีผลประเมินความพึงพอใจของหน่วยรับบรรจุที่มีต่อความรู้ในการปฏิบัติงานทางทหารในสาขาวิชาชีพ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

๑.๓ ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษา ได้รับการพัฒนาและมีความรู้ทางทหาร ความรู้ทางวิชาการ และความรู้ทางวิชาชีพ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม บันเทิงและดนตรี โรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ พ.ศ.๒๕๖๕ สามารถใช้ความรู้ของตน ในปฏิบัติงานทางทหารในสาขาวิชาชีพ ตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายได้เป็นอย่างดีและมีคุณภาพ โดยมีผลสัมฤทธิ์ของการฝึกศึกษาส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ครอบคลุมทุกด้าน เป็นที่ยอมรับของหน่วยต้นสังกัด และกองทัพอเรือ

๒. จุดเด่น

-

๓. จุดที่ควรพัฒนา

- ความรู้ทางวิชาการในรายวิชาภาษาอังกฤษ ของผู้สำเร็จการศึกษามีแนวโน้มที่จะลดลง

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- เนื่องจากผลการสอบความรู้ในสมรรถนะแกนกลางโดยเฉพาะรายวิชาภาษาอังกฤษ เริ่มจะลดลงจากค่าเป้าหมายที่กำหนด ($\geq$ ร้อยละ ๘๐) ดังนั้นสถานศึกษาควรที่จะวิเคราะห์หาสาเหตุและหาวิธีกับครูผู้สอนในการวางแผนที่จะพัฒนาให้ผลการสอบความรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ให้มีค่าร้อยละที่สูงขึ้นเป็นไปตามค่าเป้าหมาย เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์ (น้ำหนัก ๕๐%)

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา (น้ำหนัก ๑๙%)

โรงเรียนดุริยางค์ มีการดำเนินการด้านทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อให้ได้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย ๕ ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ดังนี้

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ ๑.๒.๑ : การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะทางทหาร ด้านทักษะทางวิชาการในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง และด้านทักษะทางวิชาชีพในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ (๓%)

ตัวชี้วัดและเป้าหมายการบรรลุความสำเร็จ
๑) ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านทักษะทางทหาร มีคะแนนการสอบภาคปฏิบัติตลอดหลักสูตร ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามที่สถานศึกษากำหนด (เกรดเฉลี่ย $\geq$ ๓.๐๐) ต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด; ตัวเป้าหมาย : $\geq$ ร้อยละ ๘๐

ตัวชี้วัดและเป้าหมายการบรรลุความสำเร็จ
๒) ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ มีคะแนนการสอบภาคปฏิบัติ มีคะแนนการสอบภาคปฏิบัติ ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามที่สถานศึกษากำหนด (เกรดเฉลี่ย ≥ ๒.๕๐) ต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด; ค่าเป้าหมาย : $\geq$ ร้อยละ ๘๐
๓) ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านทักษะและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามที่สถานศึกษากำหนด (เกรด ≥ ๒.๕๐) ต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด; ค่าเป้าหมาย : $\geq$ ร้อยละ ๘๐
๔) ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ มีคะแนนการฝึกภาคปฏิบัติ ตลอดหลักสูตร ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามที่สถานศึกษากำหนด (เกรดเฉลี่ย ≥ ๓.๐๐) ต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด; ค่าเป้าหมาย : $\geq$ ร้อยละ ๘๐

๑) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

โรงเรียนดุริยางค์ มีการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาทั้งด้านทักษะทางทหาร ด้านทักษะทางวิชาการ และด้านทักษะวิชาชีพ รวมถึงทักษะภาษาอังกฤษ ทักษะในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้งทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ปรากฏผลสัมฤทธิ์ ด้าน ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต :

๑) ผู้สำเร็จการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านทักษะทางทหาร มีคะแนนการสอบภาคปฏิบัติ (ผลการสอบเฉลี่ยในวิชาดนตรีสนาม ๑ – ๖) ตลอดหลักสูตร ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามที่สถานศึกษากำหนด (เกรดเฉลี่ย ≥ ๓.๐๐) มีจำนวน ๑๑ นาย เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด จำนวน ๑๑ นาย

๒) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ มีคะแนนการสอบภาคปฏิบัติ (ผลการสอบวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการดนตรี) ตลอดหลักสูตร ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามที่สถานศึกษากำหนด (เกรดเฉลี่ย ≥ ๒.๕๐) มีจำนวน ๑๐ นาย เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด จำนวน ๑๑ นาย

๓) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านทักษะและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีผลการสอบ (วิชาโครงการวิชาชีพ) ตลอดหลักสูตร ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามที่สถานศึกษากำหนด (เกรด ≥ ๒.๕๐) มีจำนวน ๑๑ นาย เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด จำนวน ๑๑ นาย

๔) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ มีคะแนนการฝึกภาคปฏิบัติ (ผลการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ มีคะแนนเฉลี่ยในวิชาฝึกงาน) ตลอดหลักสูตร ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามที่สถานศึกษากำหนด (เกรด ≥ ๓.๐๐ คะแนน) มีจำนวน ๑๑ นาย เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด จำนวน ๑๑ นาย

๑.๒) ผลลัพธ์ :

๑) ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านทักษะทางทหาร มีคะแนนการสอบภาคปฏิบัติ (ผลการสอบเฉลี่ยในวิชาดนตรีสนาม ๑ – ๖) ตลอดหลักสูตร ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามที่สถานศึกษากำหนด (เกรดเฉลี่ย ≥ ๓.๐๐) ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวน ผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

๒) ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ มีคะแนนการสอบภาคปฏิบัติ (ผลการสอบในวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการดนตรี) ตลอดหลักสูตร ผ่านเกณฑ์การวัดและ

ประเมินผลตามที่สถานศึกษากำหนด (เกรดเฉลี่ย ≥ 2.50) ร้อยละ ๙๐.๙๐ ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

๓) ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านทักษะและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีผลการสอบวิชาโครงการวิชาชีพ) ตลอดหลักสูตร ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามที่สถานศึกษากำหนด (เกรด ≥ 3.00) ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวน ผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

๔) ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ มีคะแนนการฝึกภาคปฏิบัติ (ผลการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ มีคะแนนเฉลี่ยในวิชาฝึกงาน) ตลอดหลักสูตร ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามที่สถานศึกษากำหนด (เกรด ≥ 3.00) ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

เมื่อพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา “ ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีผลการพัฒนา ด้านทักษะทางทหาร ด้านทักษะทางวิชาการ และด้านทักษะทางวิชาชีพ ที่ศึกษาในหลักสูตร ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามที่กำหนด (เกรดเฉลี่ย ≥ 3.00) ” ในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๗๒ (เมื่อพิจารณาผลการดำเนินการตามค่าเป้าหมายบรรลุความสำเร็จของทุกตัวชี้วัด คือ $\geq$ ร้อยละ ๘๐ เทียบได้กับมีผลการดำเนินการในภาพรวมคิดเป็น ร้อยละ ๙๗.๗๒) เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนน ๕ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๑.๓) ผลกระทบ :

- ผลที่เกิดจากการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะทางทหาร ด้านทักษะทางวิชาการ และด้านทักษะทางวิชาชีพ ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ เกิดผลกระทบในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ด้านนโยบาย : โรงเรียนดุริยางค์ มีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะทางทหาร ด้านทักษะทางวิชาการ และด้านทักษะทางวิชาชีพ ตามโครงสร้างหลักสูตร ตามแนวทางและหลักเกณฑ์ที่กำหนดอย่างเป็นระบบ

ด้านวิชาการ : ศักยภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ มีความรู้ ความสามารถ และ ประยุกต์ใช้ได้จริง

ด้านเศรษฐกิจ : ผู้สำเร็จการศึกษา สามารถนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย และดำรงชีวิตได้อย่างมั่นคง

ด้านสังคม : ผู้สำเร็จการศึกษา สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และเทคโนโลยีที่เกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านสิ่งแวดล้อม : อาคารสถานที่ ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ ที่ใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะทางทหาร ด้านทักษะทาง และด้านทักษะทางวิชาชีพ มีความพร้อม และมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนของผู้เรียน

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

โรงเรียนดุริยางค์ มีกระบวนการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะทางทหาร ทักษะทางวิชาการ และทักษะทางวิชาชีพ โดยครูผู้สอนได้จัดให้มีการฝึกตามตารางการฝึกปฏิบัติ รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรครอบคลุมทุกด้านเพิ่มเติมจากที่กำหนดไว้ในโครงสร้างหลักสูตร ตามแนวทางที่สถานศึกษากำหนด มีการบริหารจัดการตามวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

๒.๑) การวางแผน :

โรงเรียนดุริยางค์ มีการวางแผนการพัฒนาทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา ครอบคลุมทั้งด้านทักษะทางทหาร ทักษะทางวิชาการ และทักษะทางวิชาชีพ และกำหนดแผนการจัดการเรียน การสอนทุกรายวิชาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง และในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ พร้อมทั้งจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนเพิ่มเติมจากที่กำหนดไว้ในโครงสร้างหลักสูตร โดยกำหนด (๑) โครงการ “ฝึกภาคสนาม นักเรียนดุริยางค์”, (๒) กิจกรรม “การประกวดแข่งขัน Valaya Alongkorn Music Competition”, (๓) กิจกรรม “คอนเสิร์ตซังกร”, และ (๔) กิจกรรม “คอนเสิร์ต Clarinet Ensemble” บรรจุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการฝึกทักษะและการประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน มีสมรรถนะ และความพร้อมในการปฏิบัติงานตามสายวิชาการ (สาขาวิชาการดุริยางค์) ที่กำหนด

๒.๒) การดำเนินการตามแผน :

โรงเรียนดุริยางค์ มีการดำเนินการตามแผนการเรียนรู้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะทางทหาร ทักษะทางวิชาการ และทักษะทางวิชาชีพ รวมถึงทักษะด้านภาษาอังกฤษ และทักษะทาง เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่กำหนด โดยจัดให้นักเรียนดุริยางค์ได้รับการศึกษาและฝึกปฏิบัติ ซึ่งครูผู้สอนได้จัดการเรียน การสอนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติทุกรายวิชาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง และในหมวดวิชาสมรรถนะ วิชาชีพ รวมถึงมีการจัดทุกโครงการ/กิจกรรม (๑ โครงการ, ๓ กิจกรรม) ตามที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ พร้อมทั้งจัดให้นักเรียนดุริยางค์ทั้งสามชั้นปีเข้าร่วมทุกโครงการ/กิจกรรมตามช่วง วัน-เวลา-สถานที่ ที่กำหนด และทำการประเมินทุกโครงการ/กิจกรรมหลังจากเสร็จสิ้นการดำเนินงาน

๒.๓) การติดตามและประเมินผล :

(๑) โรงเรียนดุริยางค์ มีการติดตามการวัดและประเมินผลการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติทุกรายวิชา ตลอดหลักสูตร พบว่า มีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการพัฒนาสมรรถนะด้านทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ทั้ง ด้านทักษะทางทหาร ทักษะทางวิชาการ และทักษะทางวิชาชีพ ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผล ตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนดในภาพรวม ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งบรรลุค่าเป้าหมาย $\geq$ ร้อยละ ๘๐ นำเสนอให้ผู้อำนวยการ โรงเรียนดุริยางค์ ได้รับทราบ และแจ้งให้ครูผู้สอนรายวิชาทราบ เพื่อวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

(๒) โรงเรียนดุริยางค์ มีการรวบรวมวิเคราะห์แปรผลการประเมินความพึงพอใจ พร้อมทั้งจัดทำ รายงานสรุปผลหลังจากเสร็จสิ้นการจัดทุกโครงการ/กิจกรรม สรุปประเด็นปัญหา อุปสรรคข้อขัดข้องที่พบ ข้อเสนอแนะที่ได้รับ นำเสนอให้ผู้อำนวยการโรงเรียนดุริยางค์ ได้รับทราบ และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทราบ เพื่อ วางแผนปรับปรุงการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา :

(๑) โรงเรียนดุริยางค์ โดยครูผู้สอนได้นำผลการเรียนและผลประเมินในรายวิชาที่สอน ไปวางแผน พัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการฝึก เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีผลการเรียนที่สูงขึ้น

(๒) โรงเรียนดุริยางค์ โดยผู้ที่รับผิดชอบการจัดโครงการ/กิจกรรม ได้นำข้อเสนอแนะของผล การประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการจัดทุกโครงการ/กิจกรรมในการพัฒนานักเรียนดุริยางค์ ด้านทักษะและ การนำไปประยุกต์ใช้ ไปวางแผนปรับปรุงการจัดทุกโครงการ/กิจกรรมในครั้งต่อไป เพื่อให้เกิดความเหมาะสม และมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ ๑.๒.๒ : ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะความชำนาญ มีสมรรถนะตามความต้องการของ
หน่วยต้นสังกัด. หน่วยรับการบรรจุ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการปฏิบัติงานทางทหารในสาขาวิชาชีพ
ที่ศึกษา (๒%)

ตัวชี้วัดและเป้าหมายการบรรลุความสำเร็จ
- ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีทักษะและการประยุกต์ใช้ความรู้ในการปฏิบัติงานทางทหารในสาขา วิชาชีพ มีผลประเมินความพึงพอใจจากหน่วยรับบรรจุต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา มีค่าเฉลี่ย ≥ 3.51 จากคะแนนเต็ม 5 ต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินทั้งหมด; ค่าเป้าหมาย : $\geq$ ร้อยละ ๘๐ (พิจารณาจากผลประเมินความพึงพอใจด้านความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติงานตามสายวิทยาการ เมื่อบรรจุเข้ารับราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ, ด้านการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้มีคุณลักษณะทางทหาร, และด้านมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ไม่เรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข)

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

โรงเรียนดุริยางค์ มีการติดตามและประเมินความพึงพอใจของหน่วยรับบรรจุที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จ
การศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ ด้านทักษะความชำนาญ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการปฏิบัติงานทางทหาร
ในสาขาวิชาชีพที่ศึกษา ปรากฏผลสัมฤทธิ์ด้าน ผลผลิต ผลลัพธ์ และ ผลกระทบ ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต :

- ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่มีทักษะและการประยุกต์ใช้ความรู้ในการปฏิบัติงาน
ทางทหารในสาขาวิชาชีพ มีผลประเมินความพึงพอใจจากหน่วยรับบรรจุด้านความรู้ความเข้าใจ และสามารถ
ปฏิบัติงานตามสายวิทยาการ เมื่อบรรจุเข้ารับราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ, ด้านการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม
ให้มีคุณลักษณะทางทหาร, และด้านมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ไม่เรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตอยู่ร่วมกันใน
สังคมได้อย่างมีความสุข มีค่าเฉลี่ยในภาพรวม ≥ 3.51 จากคะแนนเต็ม 5 มีจำนวน ๑๔ นาย เทียบกับผู้สำเร็จ
การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่ได้รับการประเมินทั้งหมด จำนวน ๑๔ นาย

๑.๒) ผลลัพธ์ :

- ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่มีทักษะและการประยุกต์ใช้ความรู้ใน
การปฏิบัติงานทางทหารในสาขาวิชาชีพ มีผลประเมินความพึงพอใจจากหน่วยรับบรรจุ ด้านความรู้ความเข้าใจ
และสามารถปฏิบัติงานตามสายวิทยาการ เมื่อบรรจุเข้ารับราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้านการปรับเปลี่ยน
พฤติกรรมให้มีคุณลักษณะทางทหาร และด้านมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ไม่เรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตอยู่
ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข มีค่าเฉลี่ยในภาพรวม ≥ 3.51 จากคะแนนเต็ม 5 ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้สำเร็จ
การศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่ได้รับการประเมินทั้งหมด

(เมื่อพิจารณาผลการดำเนินการตามค่าเป้าหมายบรรลุความสำเร็จ คือ $\geq$ ร้อยละ ๘๐ เทียบได้กับมี
ผลการดำเนินการคิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐) เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนน ๕ คะแนน อยู่ในระดับ
คุณภาพ ดีเยี่ยม

๑.๓) ผลกระทบ :

- ผลที่เกิดจากการผลิตผู้สำเร็จการศึกษาที่มีทักษะและการประยุกต์ใช้ความรู้ในการปฏิบัติงาน
ทางทหารในสาขาวิชาชีพที่ศึกษา ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ เกิดผลกระทบในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ด้านนโยบาย : โรงเรียนดุริยางค์มีการดำเนินงานตามนโยบายด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพในการผลิตผู้สำเร็จการศึกษา สาขาวิชาการดุริยางค์ ที่มีคุณภาพ และตรงกับความต้องการของหน่วยงานสังกัด และ กองทัพเรือ

ด้านวิชาการ : ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้และทักษะตามสาขาวิชาการดุริยางค์ ในการปฏิบัติงาน

ด้านเศรษฐกิจ : ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต้นสังกัด (ฐานทัพเรือกรุงเทพ) และ กองทัพเรือ เป็นการเพิ่มโอกาสในการปฏิบัติงาน และลดอัตราการว่างงานของสังคม

ด้านสังคม : การมีงานทำที่มั่นคง ช่วยให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

ด้านสิ่งแวดล้อม : อาคารสถานที่ในการปฏิบัติงาน มีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานในสาขาวิชาการดุริยางค์

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนดุริยางค์ มีการกำหนดวงจรรอบการติดตามและประเมินความพึงพอใจของหน่วยรับบรรจุที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ ด้านทักษะความชำนาญ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการปฏิบัติงานทางทหารในสาขาวิชาชีพที่ศึกษา หลังจากได้รับบรรจุและปฏิบัติงานในไม่น้อยกว่า ๖ เดือน ตามแนวทางที่สถานศึกษากำหนด และมีการบริหารจัดการตามวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

๒.๑) การวางแผน :

โรงเรียนดุริยางค์ มีการวางแผนการติดตามและสำรวจความพึงพอใจของหน่วยรับบรรจุที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยกำหนด กิจกรรม “ประเมินความ พึงพอใจที่หน่วยรับการบรรจุมีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา” บรรจุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อติดตามผู้สำเร็จการศึกษาในการนำความรู้ไปปฏิบัติงานทางทหารในสาขาวิชาชีพที่ศึกษาในภารกิจที่ได้รับมอบหมาย

๒.๒) การดำเนินการตามแผน :

โรงเรียนดุริยางค์ มีการดำเนินการและรายงานผล กิจกรรม “ประเมินความพึงพอใจที่หน่วยรับบรรจุมีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา” ตามแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ หลังจากผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ ปฏิบัติงานมาแล้ว ๑ ปี โดยมีการประสานงานกับเจ้าหน้าที่ในการสืบค้นข้อมูลจากระบบงานกำลังพล ฐานทัพเรือกรุงเทพ ตามรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๑๔ นาย เพื่อขอทราบสถานที่ปฏิบัติงานเป็นรายบุคคล ก่อนให้หน่วยรับบรรจุทำการประเมิน โดยกำหนดให้ผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นผู้ประเมินความพึงพอใจ ผ่านทางระบบสารสนเทศ ระบบออนไลน์ (Google Form) ตามแบบฟอร์ม และให้ส่งผลการประเมินตอบกลับภายในระยะเวลาที่กำหนด

๒.๓) การติดตามและประเมินผล :

โรงเรียนดุริยางค์ มีการติดตามและรวบรวมผลประเมินความพึงพอใจจากหน่วยรับบรรจุที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ และจากการวิเคราะห์แปรผล พบว่า มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินตอบกลับ ร้อยละ ๑๐๐ (๑๔/๑๔ นาย) โดยมีผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในการปฏิบัติงานทางทหารในสาขาวิชาชีพที่ศึกษา มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมเท่ากับ ๔.๕๐ อยู่ในระดับความพึงพอใจมาก และมีค่าเฉลี่ย ด้านความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติงานตามสายวิทยาการ เมื่อบรรจุเข้ารับราชการได้อย่างมี

ประสิทธิภาพ, ด้านการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้มีคุณลักษณะทางทหาร, และด้านมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ในภาพรวมอยู่ในระดับความพึงพอใจมาก (ค่าเฉลี่ย ๔.๓๔) โดยมีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีค่าเฉลี่ย ≥ ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕ ร้อยละ ๑๐๐ (๑๔/๑๔ นาย) บรรลุค่าเป้าหมาย ($\geq$ ร้อยละ ๘๐) และมีการรายงานสรุปผลการดำเนินกิจกรรม นำเสนอให้ผู้อำนวยการโรงเรียน ดุริยางค์ ได้รับทราบ และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ทราบ เพื่อดำเนินการปรับปรุงพัฒนาในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา :

โรงเรียนดุริยางค์ โดยครูผู้สอน และครูปกครอง มีการนำข้อเสนอแนะที่ได้รับและเกี่ยวข้องในรายวิชาที่สอน ไปวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ ๑.๒.๓ : การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ (๒%)

ตัวชี้วัดและเป้าหมายการบรรลุความสำเร็จ
- จำนวนครั้งที่นักเรียนดุริยางค์หรือผู้สำเร็จการศึกษาได้เข้าร่วมการประกวดแข่งขันหรือมีผลจากการเข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทางด้านทักษะวิชาการหรือทักษะวิชาชีพ และหรือได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาการหรือทักษะวิชาชีพในระดับต่าง ๆ ตามประเด็นการพิจารณาข้อ (๑) – ข้อ (๕); ค่าเป้าหมาย : ≥ ๑ ครั้ง/ปี

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

โรงเรียนดุริยางค์ มีการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพและมีผลการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ตามประเด็นการพิจารณาที่กำหนด ปรากฏผลสัมฤทธิ์ด้าน ผลผลิต ผลลัพธ์ และ ผลกระทบ ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต :

โรงเรียนดุริยางค์ มีการสนับสนุน ให้นักเรียนดุริยางค์ ได้เข้าร่วมประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ได้ตามประเด็นการพิจารณาข้อ (๑) และข้อ (๕) จำนวน ๓ ครั้ง ปรากฏผลงานในระดับต่าง ๆ ตามตาราง ดังนี้

ตารางแสดงผลการเข้าร่วมประกวดหรือแข่งขัน

ที่	รายการ	ผลการประกวด - แข่งขัน	หมายเหตุ
๑	การจัดแข่งขันทักษะวิชาชีพภายในโรงเรียนดุริยางค์	-	เป็นการคัดเลือกผลงานของนักเรียนดุริยางค์ เพื่อส่งแข่งขันในระดับต่าง ๆ โดยมีผู้ที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพร่วมพิจารณา
๒	การแสดงชุด "ถวายอาลัยแด่พระแม่ผู้เป็น มิ่งขวัญ ศิลปชีพ แห่งแผ่นดินสยาม"	- ได้รับโลรางวัล The Spotlight Award No. 1 - ได้รับเกียรติบัตร	- ระดับกรม (อนุমানได้ว่าเทียบเท่าระดับภาค) - นำเสนอในพิธีประดับเครื่องหมายยศและมอบประกาศนียบัตรให้แก่ นักเรียนดุริยางค์ (นรจ.) และ นักเรียนดุริยางค์ (นดย.) ประจำปี

ที่	รายการ	ผลการประกวด - แข่งขัน	หมายเหตุ
	การแสดง “ขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง” (เพื่อให้ผู้ปกครองได้รับชม ภายในงาน)		การศึกษา ๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๑ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๙ โดยกรมยุทธ ศึกษาทหารเรือ เป็นหน่วยงานจัด เวทีแสดงผลงานนวัตกรรมให้แก่ สถานศึกษา
๓	Valaya Alongkorn Music Competition	- รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง รุ่นประชาชน - รางวัลรองชนะเลิศ เหรียญทอง	- การแข่งวงดนตรีประเภทเดี่ยว (SOLO) - การแข่งวงดนตรีประเภทวง Wind Ensemble - ระดับประเทศ (เทียบเท่าระดับชาติ)

๑.๒) ผลลัพธ์ :

โรงเรียนดุริยางค์ มีการจัดให้นักเรียนดุริยางค์เข้าร่วมประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ซึ่งจะทำให้นักเรียนดุริยางค์ เกิดมุมมอง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และมีประสบการณ์ในการเปิดโลกทัศน์เกี่ยวกับความรู้ด้านวิชาชีพ จากผู้เข้าแข่งขันต่างสถาบัน และต่างระดับการศึกษาภายนอกสถานศึกษา นับว่าเป็นการเสริมสร้างประสบการณ์ และเกิดทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพของตนเพิ่มขึ้น โดยมีผลการดำเนินการจำนวน ๓ ครั้ง และดำเนินการได้ตามประเด็นการพิจารณาข้อ (๑), ข้อ (๔), และ ข้อ (๕) ปรากฏผลงานตามตารางดังกล่าวข้างต้น

(เมื่อพิจารณาในภาพรวมของตัวชี้วัดในการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ตามประเด็นการพิจารณา ข้อ (๑) - ข้อ (๕) สามารถดำเนินการได้จำนวน ๓ ข้อ คือ ข้อ (๑), (๔) และ (๕) เมื่อพิจารณาผลการดำเนินการตามค่าเป้าหมายบรรลุความสำเร็จของตัวชี้วัดในเชิงปริมาณ คือ ≥ 1 ครั้ง/ปีการศึกษา เทียบได้กับมีผลการดำเนินการตามเกณฑ์การประเมินใน ข้อ (๑), ข้อ (๔), และ ข้อ (๕) คิดได้เป็นค่าคะแนน ๕ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๑.๓) ผลกระทบ :

- ผลที่เกิดจากการส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียน หรือผู้สำเร็จการศึกษา มีสมรรถนะด้านทักษะวิชาการหรือทักษะวิชาชีพ ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ เกิดผลกระทบในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ด้านนโยบาย : โรงเรียนดุริยางค์ สนับสนุนให้ผู้เรียน หรือผู้สำเร็จการศึกษา เกิดการพัฒนาทักษะวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

ด้านวิชาการ : ผู้เรียน หรือผู้สำเร็จการศึกษา มีความรู้ ความสามารถ และความภาคภูมิใจในสาขาวิชาการดุริยางค์ และสามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ในการปฏิบัติงานได้

ด้านเศรษฐกิจ : ผู้เรียน หรือผู้สำเร็จการศึกษา ได้รับการเพิ่มโอกาสให้มีความรู้และทักษะด้านวิชาชีพที่สูงขึ้น

ด้านสังคม : โรงเรียนดุริยางค์ มีความภาคภูมิใจที่ผู้เรียน หรือผู้สำเร็จการศึกษาได้รับรางวัล

จากการแข่งขันทักษะวิชาการหรือทักษะวิชาชีพ และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

ด้านสิ่งแวดล้อม : โรงเรียนดุริยางค์ สนับสนุนให้เกิดแนวทางการพัฒนาทักษะวิชาการหรือทักษะวิชาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

โรงเรียนดุริยางค์ มีการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ โดยจัดให้นักเรียนดุริยางค์ เข้าร่วมประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ตามแนวทางที่สถานศึกษากำหนด และมีการบริหารจัดการตามวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

๒.๑) การวางแผน :

โรงเรียนดุริยางค์ มีการวางแผนการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ โดยกำหนด กิจกรรม “แข่งขันดนตรี Valaya Alongkorn Music Competition” บรรจุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อให้ให้นักเรียนดุริยางค์หรือผู้สำเร็จการศึกษาเกิดการเรียนรู้ ได้เห็นมุมมองและแนวคิดที่หลากหลายจากสถาบันการศึกษา หรือหน่วยงานภายนอกที่นำผลงานมาประกวดหรือแข่งขันมากขึ้น

๒.๒) การดำเนินการตามแผน :

โรงเรียนดุริยางค์ มีการจัดกิจกรรม “แข่งขันดนตรี Valaya Alongkorn Music Competition” ตามแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยมีกระบวนการส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนดุริยางค์ เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพภายในสถานศึกษา หรือระหว่างสถานศึกษา หน่วยงาน หรือองค์กรอื่น ๆ ภายนอก เพื่อให้นักเรียนดุริยางค์ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับต่าง ๆ ตามประเด็นการพิจารณา ข้อ (๑) – (๕) ดังนี้

ข้อ (๑) โรงเรียนดุริยางค์ มีการจัดกิจกรรมการคัดเลือกผลงานของนักเรียนดุริยางค์ เพื่อส่งแข่งขันในระดับต่าง ๆ โดยมีผู้ที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพร่วมพิจารณา รวมถึงคัดเลือกนักเรียนดุริยางค์ให้เป็นตัวแทนในการแข่งขันทักษะวิชาชีพร่วมกับสถาบันอื่น

ข้อ (๔) โรงเรียนดุริยางค์ มีการส่งเสริมให้นักเรียนดุริยางค์ นำผลงานสร้างสรรค์ จำนวน ๑ ผลงาน เข้าร่วมประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพระหว่างสถานศึกษา ในพิธีประดับเครื่องหมายยศและมอบประกาศนียบัตรให้แก่ นักเรียนดุริยางค์ (นรจ.) และนักเรียนดุริยางค์ (นดย.) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๑ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๙ โดยกรมยุทธศึกษาทหารเรือ เป็นหน่วยงานจัดเวทีแสดงผลงานนวัตกรรมให้แก่สถานศึกษา และได้รับโล่รางวัล The Spotlight Award No.1./เกียรติบัตร รวมถึงมีการจัดแสดงบนเวทีเพิ่มเติม จำนวน ๒ ชุด ได้แก่ ชุดการแสดง “ราชนาวิกป้องกันผืนธรณีนีไทย รบด้วยหัวใจ บรรเลงเพลงด้วยศรัทธา” และ ชุดแสดง “การขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง” เพื่อให้ผู้ปกครองได้รับชมภายในงาน ได้รับเกียรติบัตร ด้านการให้รางวัลทางวิชาการ.วิชาชีพ.และจิตอาสา (จึงอนุมานได้ว่าเทียบเท่า ในระดับภาค)

ข้อ (๕) โรงเรียนดุริยางค์ มีการส่งเสริมและสนับสนุน ในการส่งนักเรียนดุริยางค์เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ กับหน่วยงานหรือองค์กรอื่นภายนอก โดยจัดให้นักเรียนดุริยางค์เข้าร่วมแข่งขันดนตรี Valaya Alongkorn Music Competition รุ่นประชาชน ซึ่งเป็นการประกวดวงดนตรีและทักษะทางดนตรีซึ่งถวายพระราชทาน จัดโดยสาขาวิชาดนตรีศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เพื่อให้ให้นักเรียนดุริยางค์ได้รับการพัฒนาทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาการ (จัดอยู่ในระดับประเทศ : เทียบเท่าระดับชาติ)

๒.๓) การติดตามและประเมินผล :

โรงเรียนดุริยางค์ มีการติดตามและรวบรวมข้อมูลผลการเข้าร่วมประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ของนักเรียนดุริยางค์ กับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา พร้อมทั้งสรุปประเด็นปัญหา อุปสรรค ข้อขัดข้องที่พบ และข้อเสนอแนะที่ได้รับ รวมทั้งกำหนดแนวทางการปรับปรุงแก้ไขฯ นำเสนอให้ผู้ว่าราชการ โรงเรียนดุริยางค์ ได้รับทราบ และแจ้งให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ทราบ เพื่อดำเนินการปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมใน ครั้งต่อไป

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา :

โรงเรียนดุริยางค์ มุ่งเน้นที่จะพัฒนานักเรียนดุริยางค์ โดยมีการนำข้อเสนอแนะที่ได้รับ มาวางแผนพัฒนาปรับปรุง และส่งเสริม สนับสนุน ให้นักเรียนดุริยางค์เข้าร่วมประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ และ/หรือได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ ให้เกิดความเหมาะสม และมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ ๑.๒.๔ : การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายการบรรลุความสำเร็จ
- ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีผลการสอบวัดระดับมาตรฐานสากลทางด้านดนตรีของสถาบัน สอบมาตรฐานสากล จากสหราชอาณาจักร (Trinity College London : TCL) ผ่านเกณฑ์ตามที่สถาบัน สอบวัดระดับกำหนด ต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบทั้งหมด; ค่าเป้าหมาย : ร้อยละ ๑๐๐

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

โรงเรียนดุริยางค์ มีการสนับสนุนและจัดให้ผู้สำเร็จการศึกษา ได้เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะ บุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ปรากฏผลสัมฤทธิ์ ด้าน ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต :

- ผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีผลการสอบวัดระดับมาตรฐานสากลทางด้านดนตรีของสถาบันสอบ มาตรฐานสากล จากสหราชอาณาจักร (Trinity College London : TCL) ผ่านเกณฑ์ตามที่สถาบันสอบวัด ระดับกำหนด มีจำนวน ๑ นาย เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบทั้งหมด จำนวน ๑ นาย

๑.๒) ผลลัพธ์ :

- ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีผลการทดสอบวัดระดับมาตรฐานสากลทางด้าน ดนตรีของสถาบันสอบมาตรฐานสากล จากสหราชอาณาจักร (Trinity College London : TCL) ผ่านเกณฑ์ ตามที่สถาบันสอบวัดระดับกำหนด ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบทั้งหมด

(เมื่อพิจารณาผลการดำเนินการตามค่าเป้าหมายบรรลุความสำเร็จของตัวชี้วัด คือ ร้อยละ ๑๐๐ เทียบได้กับมีผลการดำเนินการคิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐) เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนน ๕ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๑.๓) ผลกระทบ :

- ผลที่เกิดจากการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐาน อาชีพ ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ เกิดผลกระทบในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ด้านนโยบาย : โรงเรียนดุริยางค์ มีการบริหารจัดการเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการสอบ

วัดระดับมาตรฐานสากลทางด้านดนตรีของสถาบันสอบมาตรฐานสากล จากสหราชอาณาจักร (Trinity College London : TCL) จากสถาบันสอบวัดระดับที่ได้รับการยอมรับ

ด้านวิชาการ : โรงเรียนดุริยางค์ มีการยกระดับมาตรฐานทางวิชาชีพ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีความรู้และทักษะที่เพิ่มขึ้น สามารถนำความรู้ไปปฏิบัติงานตามสาขาวิชาชีพที่ศึกษา ให้เป็นที่ยอมรับของ หน่วยต้นสังกัด และสอดคล้องกับความต้องการของกองทัพเรือ

ด้านเศรษฐกิจ : โรงเรียนดุริยางค์ มีการสร้างผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความรู้และทักษะทางวิชาชีพ (ด้านการดุริยางค์) ตามแผนการผลิตได้ตรงกับความต้องการของหน่วยต้นสังกัด และ กองทัพเรือ

ด้านสังคม : ผู้สำเร็จการศึกษา สามารถให้บริการแก่บุคคล หน่วยงานภายนอก ด้านการดุริยางค์ ที่สอดคล้องกับความต้องการของหน่วยงานภายนอก หรือตลาดแรงงาน

ด้านสิ่งแวดล้อม : อาคารสถานที่ ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ ที่ใช้ในการทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ มีความพร้อม และมีบรรยากาศที่เหมาะสม เพียงพอ และเอื้อต่อผู้ใช้บริการ

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

โรงเรียนดุริยางค์ มีการจัดให้ผู้สำเร็จการศึกษา ได้เข้ารับการสอบวัดระดับมาตรฐานสากลทางด้านดนตรีของ สถาบันสอบมาตรฐานสากล จากสหราชอาณาจักร (Trinity College London : TCL) จากสถาบันสอบวัดระดับที่ได้รับการยอมรับ ตามแนวทางที่สถานศึกษากำหนด มีการบริหารจัดการตามวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

๒.๑) การวางแผน :

โรงเรียนดุริยางค์ มีการวางแผนการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษา ตามมาตรฐานอาชีพ โดยกำหนด กิจกรรม“การสอบวัดระดับมาตรฐานสากลทางด้านดนตรีของสถาบันสอบ มาตรฐานสากล จากสหราชอาณาจักร (Trinity College London : TCL)” บรรจุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อเป็นการประเมินทักษะมาตรฐานสากล เพื่อใช้วัดระดับความสามารถทั้งภาคปฏิบัติ ทฤษฎี และสอดทักษะ ให้แก่ผู้สำเร็จการศึกษา

๒.๒) การดำเนินการตามแผน :

โรงเรียนดุริยางค์ มีการดำเนินการและรายงานผล“การสอบวัดระดับมาตรฐานสากลทางด้าน ดนตรีของสถาบันสอบมาตรฐานสากล จากสหราชอาณาจักร (Trinity College London : TCL)” ของผู้สำเร็จ การศึกษา จากสถาบันที่สอบวัดระดับด้านดนตรี ศิลปะการแสดง และภาษาอังกฤษ มีความเชี่ยวชาญด้าน ดนตรีคลาสสิก แจ๊ส และดนตรีร่วมสมัย ที่ได้รับการยอมรับ ตามแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยจัดให้ผู้สำเร็จการศึกษา เข้ารับการสอบตามช่วงวัน-เวลา-สถานที่ ที่กำหนด

๒.๓) การติดตามและประเมินผล :

โรงเรียนดุริยางค์ มีการติดตามและรวบรวมผลการสอบวัดระดับมาตรฐานสากลทางด้านดนตรี ของสถาบันสอบมาตรฐานสากล จากสหราชอาณาจักร (Trinity College London : TCL) ของผู้สำเร็จการศึกษา ที่เข้ารับการสอบฯ พบว่า มีผู้ที่สอบผ่านเกณฑ์วัดระดับมาตรฐานสากลทางด้านดนตรีของสถาบันสอบมาตรฐานสากล จากสถาบันสอบวัดระดับที่ได้รับการยอมรับกำหนด ร้อยละ.๑๐๐.(๑/๑.นาย) พร้อมทั้งจัดทำรายงานสรุปผล สรุปประเด็นปัญหา อุปสรรคข้อขัดข้องที่พบ นำเสนอให้ผู้อำนวยการโรงเรียนดุริยางค์ ได้รับทราบ

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา :

โรงเรียนดุริยางค์ มีการวางแผนในการสรรหางบประมาณ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษา เข้ารับการสอบวัดระดับมาตรฐานสากลทางด้านดนตรีของสถาบันสอบมาตรฐานสากล จากสหราชอาณาจักร (Trinity College London : TCL) จากสถาบันสอบวัดระดับที่ได้รับการยอมรับ เพื่อให้มีผู้สอบวัดระดับมาตรฐานสากล ทางด้านดนตรีของสถาบันสอบมาตรฐานสากลจากสหราชอาณาจักร (Trinity College London : TCL) ผ่านเกณฑ์ การสอบวัดระดับฯ ทุกปีอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนดุริยางค์ มีความสำเร็จและมีผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายการบรรลุความสำเร็จ ของแต่ละภารกิจหรือกิจกรรมด้านทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา มีผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ และเป้าหมายการบรรลุความสำเร็จของตัวชี้วัดที่กำหนด ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา ปรากฏผลตามตาราง ดังนี้

สรุปผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายที่กำหนดในมาตรฐานการศึกษา

๑.๒ ทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ตัวชี้วัด	เกณฑ์	ค่าเป้าหมาย	ผลดำเนินงานปีการศึกษา					
				๒๕๖๖		๒๕๖๗		๒๕๖๘	
				ผลที่ได้	บรรลุหรือไม่	ผลที่ได้	บรรลุหรือไม่	ผลที่ได้	บรรลุหรือไม่
๑.๒.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะทางทหาร ด้านทักษะทางวิชาการในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง และด้านทักษะทางวิชาชีพในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ									
ตัวชี้วัดที่ ๑ : ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านทักษะทางทหาร มีคะแนนการสอบภาคปฏิบัติ (ผลการสอบเฉลี่ยในวิชาดนตรีสนาม ๑ – ๖) ตลอดหลักสูตร ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามที่สถานศึกษากำหนด ต่อจำนวนผู้สำเร็จการ ศึกษาทั้งหมด		≥ ๘๐ คะแนน	≥ ร้อยละ ๘๐	๑๐๐ (๑๔/๑๔)	✓	๑๐๐ (๑๔/๑๔)	✓	๑๐๐ (๑๑/๑๑)	✓
ตัวชี้วัดที่ ๒ : ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ มีคะแนนการสอบภาคปฏิบัติ (ผลการสอบวิชาภาษาอังกฤษเพื่องานดนตรี) ตลอดหลักสูตร ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมิน ผลตามที่สถานศึกษากำหนด ต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด		≥ ๖๐ คะแนน หรือ เกรด ≥ ๒.๕๐	≥ ร้อยละ ๘๐	๑๐๐ (๑๔/๑๔)	✓	๑๐๐ (๑๔/๑๔)	✓	๙๐.๙๐ (๑๐/๑๑)	✓
ตัวชี้วัดที่ ๓ : ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านทักษะและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมีผลการสอบวิชาโครงการวิชาชีพ ตลอดหลักสูตร ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามที่สถานศึกษากำหนด ต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด		เกรด ≥ ๒.๕๐	≥ ร้อยละ ๘๐	๑๐๐ (๑๔/๑๔)	✓	๑๐๐ (๑๔/๑๔)	✓	๑๐๐ (๑๑/๑๑)	✓

ที่	ตัวชี้วัด	เกณฑ์	ค่าเป้าหมาย	ผลดำเนินงานปีการศึกษา					
				๒๕๖๖		๒๕๖๗		๒๕๖๘	
				ผลที่ได้	บรรลุหรือไม่	ผลที่ได้	บรรลุหรือไม่	ผลที่ได้	บรรลุหรือไม่
	ตัวชี้วัดที่ ๔ : ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ มีคะแนนการฝึกภาคปฏิบัติ (การฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพในวิชาฝึกงาน) ตลอดหลักสูตร ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามที่สถานศึกษากำหนด ต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด	≥ ๘๐ คะแนน	≥ ร้อยละ ๘๐	๑๐๐ (๑๔/๑๔)	✓	๑๐๐ (๑๔/๑๔)	✓	๑๐๐ (๑๑/๑๑)	✓
๑.๒.๒ ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะความชำนาญ มีสมรรถนะตามความต้องการของหน่วยงานสังกัด หรือหน่วยรับบรรจุ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการปฏิบัติงานทางทหารในสาขาวิชาชีพที่ศึกษา									
	ตัวชี้วัด : ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีทักษะและการประยุกต์ใช้ความรู้ในการปฏิบัติงานทางทหารในสาขาวิชาชีพ มีผลประเมินความพึงพอใจจากหน่วยรับบรรจุต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติงานตามสายวิทยาการ เมื่อบรรจุเข้ารับราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ, ด้านการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้มีคุณลักษณะทางทหาร, และด้านมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ไม่เรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ที่ได้รับการประเมินทั้งหมด	มี ค่าเฉลี่ย ในภาพรวม ≥ ๓.๕๑ จาก คะแนนเต็ม ๕	≥ ร้อยละ ๘๐	๑๐๐ (๑๒/๑๒) จบปีการศึกษา ๒๕๖๕	✓	๑๐๐ (๑๔/๑๔) จบปีการศึกษา ๒๕๖๖	✓	๑๐๐ (๑๔/๑๔) จบปีการศึกษา ๒๕๖๗	✓
๑.๒.๓ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ									
	ตัวชี้วัด : จำนวนครั้งของนักเรียนครูฝึกฯ หรือผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมการประกวดหรือแข่งขัน หรือมีผลจากการเข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทางด้านทักษะวิชาการหรือทักษะวิชาชีพภายในสถานศึกษา หรือระหว่างสถานศึกษา หน่วยงาน หรือองค์กรภายนอก และ/หรือได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาการหรือทักษะวิชาชีพในระดับต่าง ๆ	การเข้าร่วม ประกวด หรือ แข่งขัน	≥ ๑ ครั้ง/ปี การศึกษา	๕ ครั้ง	✓	๓ ครั้ง	✓	๓ ครั้ง	✓
๑.๒.๔ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ									
	ตัวชี้วัด : ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีผลการสอบวัดระดับมาตรฐานสากลทางด้านดนตรีของสถาบันสอบมาตรฐานสากล จากสหราชอาณาจักร (Trinity College London : TCL) ผ่านเกณฑ์ตามที่	ผ่าน เกณฑ์ การ ทดสอบ	ร้อยละ ๑๐๐	-	-	-	-	๑๐๐ (๑/๑)	✓

ที่	ตัวชี้วัด	เกณฑ์	คำ เป้าหมาย	ผลดำเนินงานปีการศึกษา					
				๒๕๖๖		๒๕๖๗		๒๕๖๘	
				ผลที่ได้	บรรลุ หรือไม่	ผลที่ได้	บรรลุ หรือไม่	ผลที่ได้	บรรลุ หรือไม่
	สถาบันสอบวัดระดับกำหนดต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบ ทั้งหมด (ผลสอบครั้งแรก)	ของ สถาบัน							
รวมตัวชี้วัด				๖/๖		๖/๖		๗/๗	
คิดเป็นร้อยละ				๑๐๐		๑๐๐		๑๐๐	

หลักฐานเอกสารอ้างอิง : ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

https://drive.google.com/drive/folders/11pgCliRxaqbxCL_84oRW-m_NEx95ZZki?usp=sharing

**ผลการพิจารณาการประเมินคุณภาพภายใน
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา**

ผลการประเมินตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา : ระดับคุณภาพ “ดีเยี่ยม”

คำอธิบายประกอบผลการประเมิน :

โรงเรียนดุริยางค์ มีการจัดการฝึกศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี โรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ พ.ศ.๒๕๖๕ และมีผลการพัฒนาด้านทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา ครอบคลุมทั้งด้านทักษะทางทหาร ทักษะทางวิชาการ และทักษะทางวิชาชีพ รวมทั้งมีผลการส่งผู้เรียนเข้าร่วมประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานหรือองค์กรภายนอกในระดับต่าง ๆ ทุกปี รวมถึงส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ (การสอบวัดระดับมาตรฐานสากลทางด้านดนตรีของสถาบันสอบมาตรฐานสากล จากสหราชอาณาจักร (Trinity College London : TCL) จากสถาบันสอบวัดระดับที่ได้รับการยอมรับ) และมีผลการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีทักษะ ความชำนาญ มีสมรรถนะตามความต้องการของหน่วยต้นสังกัด หรือหน่วยรับบรรจุ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ ในการปฏิบัติงานทางทหารในสาขาวิชาชีพที่ศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับความพึงพอใจมาก : มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๗ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

ผลการประเมินตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

- เมื่อพิจารณาผลการประเมินทุกภารกิจหรือกิจกรรมด้านทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา นำมาประมวลผลเป็นค่าร้อยละในภาพรวม จะได้ค่าร้อยละเท่ากับ ๑๐๐ เมื่อนำมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินและระดับคุณภาพของตัวชี้วัดที่กำหนด จะได้ค่าคะแนน ๔ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีมาก”

- ทั้งนี้ เมื่อพิจารณาผลการประเมินตามตัวชี้วัดที่กำหนด พบว่า ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘ มีผลการดำเนินงานในภาพรวม คือ ร้อยละ ๑๐๐ ทั้งสามปีการศึกษา แสดงว่าผลการดำเนินงานด้านทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง จึงได้ปรับค่าคะแนนเป็น ๕ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีเยี่ยม”

ผลการพิจารณาการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

๑. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนดุริยางค์ และผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑.๑ ผลผลิต

โรงเรียนดุริยางค์ มีการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาฯ ด้านทักษะและการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะทางทหาร, ด้านทักษะทางวิชาการ ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง, และด้านทักษะทางวิชาชีพหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ รวมถึงส่งเสริมให้มีการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ และมีการติดตามและประเมินความพึงพอใจของหน่วยรับบรรจุที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ความรู้ในการปฏิบัติงานทางทหารในสาขาวิชาชีพ เป็นรายบุคคล ซึ่งเป็นการประเมินคุณภาพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาหลังจากได้ไปปฏิบัติงานในหน่วยงานรับบรรจุ ที่มีสมรรถนะตามความต้องการของหน่วยต้นสังกัด

๑.๒ ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษา มีทักษะทางทหาร ทักษะทางวิชาการ และทักษะทางวิชาชีพ ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี โรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ พ.ศ.๒๕๖๕ มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอกในระดับต่าง ๆ รวมทั้งมีผลประเมินความพึงพอใจของหน่วยรับบรรจุที่มีต่อทักษะความชำนาญในการปฏิบัติงานทางทหารในสาขาวิชาชีพ ที่ส่งผลถึงการมีทักษะและการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นที่ยอมรับของหน่วยต้นสังกัด และ กองทัพเรือ

๑.๓ ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษา ได้รับประสบการณ์จากการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในปฏิบัติงานทางทหารในสาขาวิชาชีพ (ด้านการดุริยางค์) ในการดำเนินชีวิตจริง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งได้เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ จากการเข้าร่วมประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ที่ช่วยให้ผู้สำเร็จการศึกษามีโอกาสฝึกฝนทักษะ สร้างความมั่นใจ เรียนรู้จากความผิดพลาด การทำงานภายใต้ความกดดัน และสามารถบริหารเวลาได้ โดยมีผลสัมฤทธิ์ของการฝึกศึกษาด้านทักษะและการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ เป็นที่ยอมรับของหน่วยต้นสังกัด และ กองทัพเรือ

๒. จุดเด่น

- สถานศึกษาให้ความสำคัญในการผลักดันให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการสอบวัดระดับมาตรฐานสากล ทางด้านดนตรีของสถาบันสอบมาตรฐานสากล จากสหราชอาณาจักร (Trinity College London : TCL) จาก

สถาบันสอบวัดระดับด้านดนตรีที่ได้รับการยอมรับ เพื่อเป็นการประเมินทักษะความสามารถ ทั้งการปฏิบัติเครื่องดนตรี ทฤษฎี และโสตประสาท เพื่อรับรองมาตรฐานสากลให้แก่ผู้สำเร็จการศึกษา ผู้สอบผ่านเกณฑ์สามารถนำไปประกาศนียบัตรไปใช้ประเมินผลการเรียน หรือต่อยอดศึกษาต่อด้านดนตรีได้ในอนาคต

๓. จุดที่ควรพัฒนา

-

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- สถานศึกษา ควรบรรจุโครงการ “สอบวัดระดับมาตรฐานสากลทางด้านดนตรีของสถาบันสอบมาตรฐานสากลจาก สหราชอาณาจักร (Trinity College London : TCL)” ไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องและยั่งยืน

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์ (น้ำหนัก ๕๐%)

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา (๖%)

โรงเรียนดุริยางค์ มีการดำเนินการด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อให้เป็นผู้มีคุณลักษณะทางทหารที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ตรงตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด ประกอบด้วย ๓ ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ดังนี้

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ ๑.๓.๑ : การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา (๓%)

ตัวชี้วัดและเป้าหมายการบรรลุความสำเร็จ
- ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาคุณลักษณะทางทหาร คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีผลรวมของคะแนนความประพฤติและคะแนนความเหมาะสมในการเป็นทหารผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามที่สถานศึกษากำหนด (≥ 60 คะแนนในเรือนร้อย) ต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ทั้งหมด; ค่าเป้าหมาย : $\geq$ ร้อยละ ๘๐

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

โรงเรียนดุริยางค์ มีการพัฒนาคุณลักษณะทางทหาร คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้แก่ผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลสัมฤทธิ์ด้าน ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต :

- ผู้สำเร็จการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาคุณลักษณะทางทหาร คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีผลรวมของคะแนนความประพฤติและคะแนนความเหมาะสมในการเป็นทหารผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามที่สถานศึกษากำหนด (≥ 60 คะแนนในเรือนร้อย) มีจำนวน ๑๑ นาย เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด จำนวน ๑๑ นาย

๑.๒) ผลลัพธ์ :

- ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาคุณลักษณะทางทหาร คุณธรรม จริยธรรม

และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีผลรวมของคะแนนความประพฤติและคะแนนความเหมาะสมในการเป็นทหารผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามที่สถานศึกษากำหนด (≥ 60 คะแนนในเรือนร้อย) ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

(เมื่อพิจารณาผลการดำเนินการตามค่าเป้าหมายบรรลุความสำเร็จของตัวชี้วัด คือ $\geq$ ร้อยละ ๘๐ เทียบได้กับมีผลการดำเนินการคิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐) เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนน ๕ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๑.๓) ผลกระทบ :

- ผลที่เกิดจากการพัฒนาคุณลักษณะทางทหาร คุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ เกิดผลกระทบในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ด้านนโยบาย : โรงเรียนดุริยางค์ มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณลักษณะ ทางทหาร คุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางและหลักเกณฑ์ที่กำหนดอย่างเป็นระบบ

ด้านวิชาการ : ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะทางทหาร คุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางและหลักเกณฑ์ที่กำหนด

ด้านเศรษฐกิจ : การพัฒนาคุณลักษณะทางทหาร คุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ช่วยส่งเสริมความรับผิดชอบและจริยธรรมในการทำงาน ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีความพร้อมในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย และดำรงชีวิตได้อย่างมั่นคง

ด้านสังคม : การประชาสัมพันธ์ และจัดกิจกรรมที่เหมาะสม เป็นการช่วยส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียนดุริยางค์ หรือผู้สำเร็จการศึกษา ในกิจกรรมด้านคุณลักษณะทางทหาร คุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านสิ่งแวดล้อม : โรงเรียนดุริยางค์ ส่งเสริมและจัดกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและความรับผิดชอบต่อทรัพยากรธรรมชาติในโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนดุริยางค์ มีการดำเนินการตามกระบวนการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณลักษณะทางทหาร คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยจัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพิ่มเติมจากที่กำหนดไว้ในโครงสร้างหลักสูตร ตามแนวทางที่สถานศึกษากำหนด มีการบริหารจัดการตามวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

๒.๑) การวางแผน :

โรงเรียนดุริยางค์ มีการวางแผนการพัฒนาด้านคุณลักษณะทางทหาร คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้นักเรียนดุริยางค์ โดยกำหนด (๑) กิจกรรม “ไหว้ครูวิชาการ”, (๒) กิจกรรม “ปลูกจิตสำนึกรักชาติ และเทิดทูนสถาบันฯ (วันพ่อแห่งชาติ)”, (๓) กิจกรรม “ปลูกจิตสำนึกรักชาติ และเทิดทูนสถาบันฯ (วันแม่แห่งชาติ)”, (๔) กิจกรรม “วันสำคัญทางศาสนา (วันเข้าพรรษา)”, และ (๕) กิจกรรม “บำเพ็ญสาธารณประโยชน์เฉลิมพระเกียรติ ของกองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ” บรรจุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อเป็นการปลูกจิตสำนึก ให้รู้สึกผิดชอบชั่วดี ตระหนักในคุณงาม

ความดี และสามารถสร้างคุณค่าให้แก่ตนเอง ผู้อื่น และราชการเพื่อประโยชน์แก่แผ่นดินและส่วนรวม ด้วยการสร้างความรู้ความเข้าใจเพื่อให้เกิดการยอมรับ และพร้อมที่จะให้ความร่วมมือในการพัฒนาด้วยความเต็มใจ

๒.๒) การดำเนินการตามแผน :

โรงเรียนดุริยางค์ มีการดำเนินทุกกิจกรรม (๕ กิจกรรม) ตามแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ในการพัฒนาด้านคุณลักษณะทางทหารที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้แก่นักเรียนดุริยางค์ทั้งสามชั้นปี พร้อมทั้งจัดให้นักเรียนดุริยางค์ทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมตามช่วงวัน เวลา และสถานที่ ที่กำหนด และทำการประเมินทุกกิจกรรมหลังจากเสร็จสิ้นการดำเนินงาน

๒.๓) การติดตามและประเมินผล :

(๑) โรงเรียนดุริยางค์ มีการติดตามและวิเคราะห์ผลประเมินการพัฒนาคุณลักษณะทางทหาร คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พบว่า มีผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีคะแนนประจำตัวนักเรียนทหาร (ผลรวมของคะแนนความประพฤติและคะแนนความเหมาะสมในการเป็นทหาร) ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผล ตามที่สถานศึกษากำหนด (≥ 60 คะแนนในเรือนร้อย) ร้อยละ ๑๐๐ (๑๑/๑๑.นาย) ซึ่งบรรลุค่าเป้าหมาย (≥ 80 คะแนน) นำเสนอให้ผู้อำนวยการโรงเรียนดุริยางค์ ได้รับทราบ และแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ทราบ

(๒) โรงเรียนดุริยางค์ มีการติดตามและวิเคราะห์แปรผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม พบว่า ทุกกิจกรรม มีค่าเฉลี่ยผลประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับความพึงพอใจมากขึ้นไป พร้อมทั้งรวบรวม และจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงาน สรุปประเด็นปัญหา อุปสรรคข้อขัดข้องที่พบ ข้อเสนอแนะที่ได้รับ นำเสนอให้ผู้อำนวยการโรงเรียนดุริยางค์ได้รับทราบ และแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทราบ เพื่อวางแผนปรับปรุงการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา :

(๑) โรงเรียนดุริยางค์ โดยครูผู้สอนในแต่ละรายวิชา ได้นำข้อเสนอแนะจากผลประเมินในรายวิชา นำไปวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และมีการบรรยายสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบต่องานและสังคมในระหว่างการสอน และครูปกครอง ได้เน้นย้ำการฝึกคุณลักษณะทางทหารและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ความมีวินัย หรือการฝึก หรือการอบรมอย่างต่อเนื่อง

(๒) โรงเรียนดุริยางค์ โดยผู้ที่รับผิดชอบการจัดกิจกรรม ได้นำข้อเสนอแนะของผลการประเมินความพึงพอใจ ไปวางแผนปรับปรุงการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป เพื่อให้เกิดความเหมาะสม และมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ ๑.๓.๒ : การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา (๓%)

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายการบรรลุความสำเร็จ
๑) ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคะแนนผลการประเมินความเหมาะสมในการเป็นทหาร ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามที่สถานศึกษากำหนด (≥ 60 คะแนนในเรือนร้อย) ต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด; ค่าเป้าหมาย : ร้อยละ ๘๐
๒) ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีผลประเมินความพึงพอใจจากหน่วยรับบรรจุ (ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : ด้านเป็นคนดี รู้จักเสียสละ เพื่อประโยชน์ส่วนรวม, ด้านรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข) มีค่าเฉลี่ย ≥ 3.5 จากคะแนนเต็ม ๕ ต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินตอบกลับทั้งหมด; ค่าเป้าหมาย : $\geq$ ร้อยละ ๘๐

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

โรงเรียนดุริยางค์ มีการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ที่สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา ปรากฏผลสัมฤทธิ์ด้าน ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต :

(๑) ผู้สำเร็จการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคะแนนผลการประเมินความเหมาะสมในการเป็นทหาร ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามที่สถานศึกษากำหนด (≥ 60 คะแนนในเรือนร้อย) มีจำนวน ๑๑ นาย เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด จำนวน ๑๑ นาย

(๒) ผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีผลประเมินความพึงพอใจจากหน่วยรับบรรจุ (ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : ด้านเป็นคนดี รู้จักเสียสละ เพื่อประโยชน์ส่วนรวม และด้านรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข) มีค่าเฉลี่ย ≥ 3.51 จากคะแนนเต็ม ๕ มีจำนวน ๑๔ นาย เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินตอบกลับทั้งหมด จำนวน ๑๔ นาย

๑.๒) ผลลัพธ์ :

(๑) ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคะแนนผลการประเมินความเหมาะสมในการเป็นทหาร ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามที่สถานศึกษากำหนด (≥ 60 คะแนนในเรือนร้อย) ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

(๒) ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีผลประเมินความพึงพอใจจากหน่วยรับบรรจุ (ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : ด้านเป็นคนดี รู้จักเสียสละ เพื่อประโยชน์ส่วนรวม และด้านรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข) มีค่าเฉลี่ย ≥ 3.51 จากคะแนนเต็ม ๕ ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินตอบกลับทั้งหมด

(เมื่อพิจารณาผลการดำเนินการตามค่าเป้าหมายบรรลุความสำเร็จของทุกตัวชี้วัด คือ $\geq$ ร้อยละ ๘๐ เทียบได้กับมีผลการดำเนินการคิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐) เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนน ๕ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๑.๓) ผลกระทบ :

- ผลที่เกิดจากการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ เกิดผลกระทบในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ด้านนโยบาย : โรงเรียนดุริยางค์ มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางและหลักเกณฑ์ที่กำหนดอย่างเป็นระบบ

ด้านวิชาการ : ผู้สำเร็จการศึกษา ได้รับการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางและหลักเกณฑ์ที่กำหนด และมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ที่เพิ่มขึ้น

ด้านเศรษฐกิจ : ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้รับการยอมรับจากหน่วยต้นสังกัด (ฐานทัพเรือกรุงเทพ) มากขึ้น ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีพฤติกรรมที่มีความพร้อมในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย และดำรงชีวิตได้อย่างมั่นคง

ด้านสังคม : ผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษา สามารถปรับตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี มีทักษะชีวิต มีจิตอาสา และเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม

ด้านสิ่งแวดล้อม : โรงเรียนดุริยางค์ มีการบูรณาการเรื่องคุณธรรมและสิ่งแวดล้อมเข้ากับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมจิตอาสา ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาเป็นผู้มีจิตสำนึกต่อการรักษาสภาพแวดล้อม

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

โรงเรียนดุริยางค์ มีการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ตามแนวทางที่สถานศึกษากำหนด มีการบริหารจัดการตามวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

๒.๑) การวางแผน :

โรงเรียนดุริยางค์ มีการวางแผนการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยกำหนด (๑) โครงการ “ฝึกภาคสนาม ของนักเรียนดุริยางค์”, และ (๒) กิจกรรม “บำเพ็ญสาธารณประโยชน์ เฉลิมพระเกียรติ ของ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ” บรรจุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์ และการเสียสละ เพื่อส่วนรวม มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดี มีภาวะผู้นำ มีจิตสาธารณะ เป็นคนดีของสังคม และมีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง ในการปฏิบัติงาน และมีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

๒.๒) การดำเนินการตามแผน :

โรงเรียนดุริยางค์ มีการดำเนินทุกโครงการ/กิจกรรม (๑ โครงการ, ๑ กิจกรรม) ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ พร้อมทั้งจัดให้นักเรียนดุริยางค์ทั้งสามชั้นปี เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม ตามช่วงวัน-เวลาสถานที่ ที่กำหนด และทำการประเมินทุกโครงการ/กิจกรรม หลังจากเสร็จสิ้นการดำเนินงาน

๒.๓) การติดตามและประเมินผล :

(๑) โรงเรียนดุริยางค์ มีการติดตามผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา (ผลประเมินความเหมาะสมในการเป็นทหาร) พบว่า มีผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีผลการประเมินคะแนนความเหมาะสมในการเป็นทหาร ผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (≥ 60 คะแนนในเรือนร้อย) ร้อยละ ๑๐๐ (๑๑/๑๑ นาย) ซึ่งบรรลุค่าเป้าหมาย ($\geq$ ร้อยละ ๘๐) นำเสนอให้ผู้อำนวยการโรงเรียนดุริยางค์ ได้รับทราบ และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ทราบ

(๒) โรงเรียนดุริยางค์ มีการรวบรวมวิเคราะห์แปรผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดโครงการ/กิจกรรม พบว่า ทุกโครงการ/กิจกรรม มีค่าเฉลี่ยผลประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับความพึงพอใจมากขึ้นไป พร้อมทั้งรวบรวมและจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงาน สรุปประเด็นปัญหา อุปสรรคข้อขัดข้องที่พบ ข้อเสนอแนะที่ได้รับ นำเสนอให้ผู้อำนวยการโรงเรียนดุริยางค์ ได้รับทราบ และแจ้งให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เพื่อวางแผนปรับปรุงการจัดโครงการ/กิจกรรมในครั้งต่อไป

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา :

(๑) โรงเรียนดุริยางค์ โดยครูผู้สอนได้นำผลประเมินในรายวิชาที่สอน ไปวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และมีการบรรยายสอดแทรกความรู้ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระหว่างการสอน และสรุปกรอง ได้นัยย้ำการฝึกคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีการปลูกฝังให้นักเรียนดุริยางค์แสดงออกถึงการเป็นคนดีทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรม มีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์และการเสียสละเพื่อส่วนรวม หรือจัดให้มีการ อบรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง ให้เป็นไปตามระเบียบที่กำหนด

(๒) โรงเรียนดุริยางค์ โดยผู้ที่รับผิดชอบการจัดโครงการ/กิจกรรม มีการนำข้อเสนอแนะของผลการประเมินความพึงพอใจ ไปวางแผนปรับปรุงการจัดโครงการ/กิจกรรมในครั้งต่อไป เพื่อให้เกิดความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

โรงเรียนดุริยางค์ มีความสำเร็จและมีผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายการบรรลุความสำเร็จของแต่ละภารกิจหรือกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา มีผลการดำเนินงานตามเกณฑ์และเป้าหมายการบรรลุความสำเร็จของตัวชี้วัดที่กำหนด ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา ปรากฏผลตาม ตาราง ดังนี้

สรุปผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายที่กำหนดในมาตรฐานการศึกษา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ตัวชี้วัด	เกณฑ์	ค่าเป้าหมาย	ผลดำเนินงานปีการศึกษา					
				๒๕๖๖		๒๕๖๗		๒๕๖๘	
				ผลที่ได้	บรรลุหรือไม่	ผลที่ได้	บรรลุหรือไม่	ผลที่ได้	บรรลุหรือไม่
๑.๓.๑ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา									
ตัวชี้วัด : ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาคุณลักษณะทางทหาร คุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์มีผลรวมของคะแนนความประพฤติและคะแนนความเหมาะสมในการเป็นทหาร ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมิน ผลตามที่สถานศึกษากำหนด) ต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด		≥ ๖๐ คะแนน ใน เรือนร้อย	≥ ร้อยละ ๘๐	๑๐๐ (๑๔/๑๔)	✓	๑๐๐ (๑๔/๑๔)	✓	๑๐๐ (๑๑/๑๑)	✓
๑.๓.๒ การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา									
ตัวชี้วัดที่ ๑ : ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีผลการประเมินความเหมาะสมในการเป็นทหาร ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามที่สถานศึกษากำหนด ต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด		≥ ๖๐ คะแนน ใน เรือนร้อย	≥ ร้อยละ ๘๐	๑๐๐ (๑๔/๑๔)	✓	๑๐๐ (๑๔/๑๔)	✓	๑๐๐ (๑๔/๑๔)	✓
ตัวชี้วัดที่ ๑ : ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีผลประเมินความพึงพอใจจากหน่วยรับบรรจุ (ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : ด้านเป็นคนดี รู้จักเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม, และด้าน รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินตอบกลับทั้งหมด		มีค่าเฉลี่ย ≥ ๓.๕๑ จาก คะแนนเต็ม ๕	≥ ร้อยละ ๘๐	๑๐๐ (๑๒/๑๒) จบปี การศึกษา ๒๕๖๕	✓	๑๐๐ (๑๔/๑๔) จบปี การศึกษา ๒๕๖๖	✓	๑๐๐ (๑๔/๑๔) จบปี การศึกษา ๒๕๖๗	✓
รวมตัวชี้วัด				๓/๓		๓/๓		๓/๓	
คิดเป็นร้อยละ				๑๐๐		๑๐๐		๑๐๐	

หลักฐานเอกสารอ้างอิง : ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
https://drive.google.com/drive/folders/11pgCliRxaqbxCL_84oRW-m_NEx95ZZki?usp=sharing

ผลการพิจารณาการประเมินคุณภาพภายใน
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลการประเมินตัวชี้วัดที่ ๑.๓ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา :
ระดับคุณภาพ “ดีเยี่ยม”

คำอธิบายประกอบผลการประเมิน :

โรงเรียนดุริยางค์ มีผลการพัฒนาด้านคุณลักษณะทางทหาร คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ผ่านการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนดุริยางค์ที่หลากหลาย เพื่อปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกให้เป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะทางทหารที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะและจิตอาสา และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด ตรงตามความต้องการของหน่วยต้นสังกัด และกองทัพเรือ

ผลการประเมินตัวชี้วัดที่ ๑.๓ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

- เมื่อพิจารณาผลการประเมินทุกภารกิจหรือกิจกรรมด้านคุณลักษณะทางทหาร คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา นำมาประมวลผลเป็นค่าร้อยละในภาพรวม จะได้ค่าร้อยละเท่ากับ ๑๐๐ เมื่อนำมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินและระดับคุณภาพของตัวชี้วัดที่กำหนด **จะได้ค่าคะแนน ๔ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีมาก”**

- ทั้งนี้ เมื่อพิจารณาผลการประเมินตามตัวชี้วัดที่กำหนด พบว่า ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ คุณลักษณะทางทหาร คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘ มีผลการดำเนินงานในภาพรวม คือ ร้อยละ ๑๐๐ ทั้งสามปีการศึกษา แสดงว่าผลการดำเนินงานด้านคุณลักษณะทางทหาร คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง จึงได้ปรับค่าคะแนนเป็น **๕ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีเยี่ยม”**

ผลการพิจารณาการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

๑. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนดุริยางค์ และผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑.๑ ผลผลิต

โรงเรียนดุริยางค์ มีการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาฯ และตามระเบียบและหลักเกณฑ์ที่กำหนด โดยมีการส่งเสริมและมีผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และมีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษารวมถึงมีผลประเมินความพึงพอใจจากหน่วยรับบรรจุที่มีต่อคุณภาพด้าน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๗๕) เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

๑.๒ ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษา เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และได้รับการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตาม มาตรฐานมาตรฐานการศึกษา เป็นที่ยอมรับของหน่วยต้นสังกัด และ กองทัพเรือ

๑.๓ ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษา ได้รับการพัฒนาด้านคุณลักษณะทางทหาร คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ให้เป็นผู้ที่มีความรู้ทางทหาร และเป็นผู้นำที่มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดี มีภาวะผู้นำ มีความ ซื่อสัตย์สุจริต มีจิตอาสา จิตสาธารณะ และจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ ของตนเองในการปฏิบัติงานตามความต้องการของหน่วยต้นสังกัด และ กองทัพเรือ

๒. จุดเด่น

-

๓. จุดที่ควรพัฒนา

-

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

-

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์ (๕๐%)

ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษา (๑๔%)

โรงเรียนดุริยางค์ มีการดำเนินการด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อวัดความสำเร็จผลสัมฤทธิ์ ของ การสำเร็จการศึกษา การมีงานทำหรือศึกษาต่อ และความพึงพอใจของหน่วยต้นสังกัดฯ ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วยจำนวน ๓ ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ดังนี้

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ ๑.๔.๑ : การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา (๒%)

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายการบรรลุความสำเร็จ
- ร้อยละของจำนวนนักเรียนดุริยางค์ที่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ต่อจำนวนนักเรียน ดุริยางค์แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมด; คำนวณเป้าหมาย : $\geq$ ร้อยละ ๘๐

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

โรงเรียนดุริยางค์ มีการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียน (นักเรียนดุริยางค์) ให้สำเร็จการศึกษาตาม ระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ตามแผนการผลิตที่กองทัพเรือต้องการ ปรากฏผลสัมฤทธิ์ ผลผลิต ผลลัพธ์ และ ผลกระทบ ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต :

- นักเรียนดุริยางค์ ที่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด มีจำนวน ๑๑ นาย เทียบกับนักเรียนดุริยางค์แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมด จำนวน ๑๔ นาย

๑.๒) ผลลัพธ์ :

- ร้อยละของจำนวนนักเรียนดุริยางค์ที่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ร้อยละ ๗๘.๕๗ ของจำนวนนักเรียนดุริยางค์แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

(เมื่อพิจารณาผลการดำเนินการตามค่าเป้าหมายบรรลุความสำเร็จของตัวชี้วัด คือ $\geq$ ร้อยละ ๘๐ เทียบได้กับมีผลการดำเนินการคิดเป็น ร้อยละ ๗๘.๕๗) เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนน ๔ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

๑.๓) ผลกระทบ :

- ผลที่เกิดจากการวางแผนดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ เกิดผลกระทบในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ด้านนโยบาย : โรงเรียนดุริยางค์ ได้พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ตามแนวทางที่กำหนด

ด้านวิชาการ : ผู้สำเร็จการศึกษา ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานที่กองทัพกำหนด

ด้านเศรษฐกิจ : ผู้สำเร็จการศึกษา ได้รับการบรรจุลงหน่วยงานตามสาขาวิชาชีพ (สาขาวิชาการดุริยางค์) ที่เหมาะสม

ด้านสังคม : ผู้สำเร็จการศึกษา มีทักษะและการปรับตัวเข้ากับสังคม และสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงได้

ด้านสิ่งแวดล้อม : -

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

โรงเรียนดุริยางค์ มีดำเนินตามกระบวนการส่งเสริม สนับสนุน และดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียน ส่งผลให้นักเรียนดุริยางค์ สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ตามแนวทางที่สถานศึกษากำหนด มีการบริหารจัดการตามวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

๒.๑) การวางแผน :

โรงเรียนดุริยางค์ มีการวางแผนการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียน (นักเรียนดุริยางค์) โดยกำหนด (๑) โครงการ “จัดหาทุนการศึกษาให้แก่ นักเรียนดุริยางค์ (นดย.)”, และ (๒) กิจกรรม “ประชุมผู้ปกครอง” บรรจุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อให้ นักเรียนดุริยางค์สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

๒.๒) การดำเนินการตามแผน :

โรงเรียนดุริยางค์ มีการดำเนินการทุกโครงการ/กิจกรรม (๑ โครงการ, ๑ กิจกรรม) ด้านการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียน (นักเรียนดุริยางค์) ตามแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ และมีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษา จำนวน ๔ นาย มีหน้าที่รับผิดชอบในการให้คำปรึกษาด้านการเรียน การปฏิบัติ และการประพฤติตน รับฟังปัญหา และหาทางแก้ปัญหาในด้านต่าง ๆ ให้แก่นักเรียนดุริยางค์ทั้งสามชั้นปีในภาพรวม

และแต่งตั้งครูประจำชั้นอีก จำนวน ๙ นาย มีหน้าที่รับผิดชอบในการควบคุม กำกับ ดูแล การเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ช่วยเหลือในการแก้ไขปัญหาส่วนตัวและปัญหาอื่น ๆ รวมทั้งดำเนินการในงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับประวัติ ตลอดจนการประเมินผลการศึกษาของนักเรียนดุริยางค์ โดยมีนักเรียนดุริยางค์ทั้งสามชั้นปี จำนวน ๔๒ นาย ซึ่งครูประจำชั้น ๓ นาย จะดูแลนักเรียนดุริยางค์ จำนวน ๑๔ นาย (๑ ชั้นเรียน) ให้สามารถสำเร็จการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ตามแผนการผลิตที่กำหนด

๒.๓) การติดตามและประเมินผล :

(๑) โรงเรียนดุริยางค์ มีการติดตามผลการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียน (นักเรียนดุริยางค์) จากครูที่ปรึกษาและครูประจำชั้น พบว่า มีนักเรียนดุริยางค์ ที่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ร้อยละ ๗๘.๕๗ (๑๑/๑๔ นาย) โดยครูประจำชั้น มีการวิเคราะห์ผลการเรียนของนักเรียนดุริยางค์ เมื่อสิ้นภาคการศึกษา เพื่อนำเสนอให้ผู้อำนวยการโรงเรียนดุริยางค์ ได้รับทราบ และนำผลแจ้งผู้ปกครองของนักเรียนดุริยางค์ได้ทราบ

(๒) โรงเรียนดุริยางค์ มีการรวบรวมและวิเคราะห์แปรผลการประเมินโครงการ/กิจกรรม และจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงาน สรุปประเด็นปัญหา อุปสรรคข้อขัดข้องที่พบ ข้อเสนอแนะที่ได้รับ นำเสนอให้ผู้อำนวยการโรงเรียนดุริยางค์ ได้รับทราบ และแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ทราบ เพื่อวางแผนปรับปรุงการจัดโครงการ/กิจกรรมในครั้งต่อไป

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา :

(๑) โรงเรียนดุริยางค์ โดยครูที่ปรึกษา และครูประจำชั้น ได้นำประเด็นปัญหาต่าง ๆ ที่พบหรือเกิดขึ้นกับนักเรียนดุริยางค์ มาวิเคราะห์ และนำไปวางแผนกำหนดแนวทางในการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียน (นักเรียนดุริยางค์) เพื่อไม่ให้เกิดปัญหาเช่นเดิมขึ้นอีกในอนาคต

(๒) โรงเรียนดุริยางค์ มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองของนักเรียนดุริยางค์ เพื่อช่วยเหลือและร่วมกันดูแลให้นักเรียนดุริยางค์ ให้ประสบความสำเร็จในการเรียนตลอดหลักสูตร และสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่กำหนด

(๓) โรงเรียนดุริยางค์ โดยผู้ที่รับผิดชอบการจัดกิจกรรม มีการนำข้อเสนอแนะของผลการประเมินความพึงพอใจ ไปวางแผนปรับปรุงการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป เพื่อให้เกิดความเหมาะสม และมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ ๑.๔.๒ : การมีงานทำหรือศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา (๑๐%)

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายการบรรลุความสำเร็จ
- ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีงานทำหรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี ต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด; ค่าเป้าหมาย : ร้อยละ ๑๐๐

๑) ผลการพัฒนาคณาภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

โรงเรียนดุริยางค์ มีการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษาที่ผ่านมา (ผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗) ที่มีงานทำหรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี ได้อย่างครบถ้วนและมีประสิทธิภาพ ปรากฏผลสัมฤทธิ์ด้าน ผลผลิต ผลลัพธ์ และ ผลกระทบ ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต :

- ผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษาที่ผ่านมา (ผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗) ที่มีงานทำหรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี มีจำนวน ๑๔ นาย เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษาที่ผ่านมา (ผู้สำเร็จการศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๗) ทั้งหมด จำนวน ๑๔ นาย

๑.๒) ผลลัพธ์ :

- ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษาที่ผ่านมา (ผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗) ที่มียานทำหรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษาที่ผ่านมาทั้งหมด (ผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗)

(เมื่อพิจารณาผลการดำเนินการตามค่าเป้าหมายบรรลุความสำเร็จของตัวชี้วัด คือ ร้อยละ ๑๐๐ และมีผลการดำเนินการคิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐) เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนน ๕ คะแนน อยู่ใน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๑.๓) ผลกระทบ :

- ผลที่เกิดจากการวางแผนติดตามภาวะ การมีงานทำหรือศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ เกิดผลกระทบในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ด้านนโยบาย : โรงเรียนดุริยางค์ ได้รายงานผลการดำเนินงานติดตามภาวะการมีงานทำหรือศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ให้แก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ด้านวิชาการ : เปิดโอกาสและทางเลือกในการบรรจุลงหน่วย หรือการศึกษาต่อตามสาขาวิชาชีพ ของผู้สำเร็จการศึกษา

ด้านเศรษฐกิจ : สร้างความสัมพันธ์อันดีกับเครือข่ายในการจัดการศึกษาร่วมกันให้เป็นที่ยอมรับ ของประชาชน ผู้ปกครอง ชุมชน

ด้านสังคม : องค์กร หน่วยงานภายนอก ชุมชน และผู้ปกครอง ให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษา ในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำหรือศึกษาต่อ

ด้านสิ่งแวดล้อม : -

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

โรงเรียนดุริยางค์ มีการติดตามและจัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่มียานทำหรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี ซึ่งสามารถใช้ผลการดำเนินการสำรวจข้อมูลของ กิจกรรม “ประเมินความพึงพอใจที่หน่วยรับการบรรจุมีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา” เช่นเดียวกัน โดยผลการดำเนินการอ้างอิงตามกระบวนการติดตามและประเมินความพึงพอใจของหน่วยรับบรรจุที่มีต่อคุณภาพในการปฏิบัติงานทางทหารในสาขาวิชาชีพ ตามวงจรการประเมินติดตามผู้สำเร็จการศึกษาหลังจากได้รับบรรจุ และได้ปฏิบัติงานในหน่วยงานที่รับบรรจุ ทุกปีอย่างต่อเนื่อง ตามแนวทางที่สถานศึกษากำหนด มีการบริหารจัดการตามวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

๒.๑) การวางแผน :

โรงเรียนดุริยางค์ มีการวางแผนการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี โดยอ้างอิงผลการดำเนินงานจาก กิจกรรม “ประเมินความพึงพอใจที่หน่วยรับการบรรจุมีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา” บรรจุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อประเมินภาวะการมีงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน หรือศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒.๒) การดำเนินการตามแผน :

โรงเรียนดุริยางค์ มีกระบวนการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการบรรจุลงหน่วย (การมีงานทำ หรือศึกษาต่อ) ของผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ ภายใน ๑ ปี จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและแหล่งข้อมูลต่าง ๆ โดยจัดทำและเก็บข้อมูลนักเรียนดุริยางค์ก่อนที่จะสำเร็จการศึกษา อาทิ การสร้างไลน์กลุ่ม (Line) รวมถึงมีการติดต่อประสานงานกับเจ้าหน้าที่ในการสืบค้นข้อมูลจากระบบงานกำลังพลของฐานทัพเรือกรุงเทพ เพื่อขอทราบสถานที่ปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๑๔ นาย

๒.๓) การติดตามและประเมินผล :

โรงเรียนดุริยางค์ มีการติดตามและจัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า ณ ปัจจุบันผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๑๔ นาย ได้รับราชการและปฏิบัติงานภายในหน่วยรับบรรจุ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ (๑๔/๑๔ นาย) และจัดทำบันทึกรายงานสรุปผล สรุปประเด็นปัญหา อุปสรรคข้อขัดข้องที่พบ นำเสนอให้ผู้อำนวยการโรงเรียนดุริยางค์ ได้รับทราบ

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา :

โรงเรียนดุริยางค์ มีการนำประเด็นปัญหา จากการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่มียังงานทำหรือการศึกษาต่อภายใน ๑ ปี และอุปสรรคข้อขัดข้องที่พบจากการประสานกับเจ้าหน้าที่ในการสืบค้นข้อมูลจากระบบงานกำลังพลของฐานทัพเรือกรุงเทพ มาวางแผนปรับปรุงในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาในครั้งต่อไป เพื่อให้เกิดความเหมาะสม และมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ ๑.๔.๓ : ความพึงพอใจของหน่วยงานต้นสังกัด ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา (๒%)

ตัวชี้วัดและเป้าหมายการบรรลุความสำเร็จ
- ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่หน่วยต้นสังกัด มีความพึงพอใจต่อคุณภาพในการปฏิบัติงาน มีผลประเมินความพึงพอใจในภาพรวม มีค่าเฉลี่ย ≥ 3.51 จากคะแนนเต็ม ๕ ต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินทั้งหมด; ค่าเป้าหมาย: $\geq$ ร้อยละ ๘๐

๑) ผลการพัฒนาศูนย์คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

โรงเรียนดุริยางค์ มีการติดตามและประเมินความพึงพอใจของหน่วยรับบรรจุที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ ปรากฏผลสัมฤทธิ์ด้าน ผลผลิต ผลลัพธ์ และ ผลกระทบ ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต :

- ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่ได้รับการประเมินตอบกลับ และมีผลประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในการปฏิบัติงานในภาพรวม มีค่าเฉลี่ย ≥ 3.51 จากคะแนนเต็ม ๕ มีจำนวน ๑๔ นาย เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่ได้รับการประเมินทั้งหมด จำนวน ๑๔ นาย

๑.๒) ผลลัพธ์ :

- ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่ได้รับการประเมินตอบกลับ และมีผลประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในการปฏิบัติงานในภาพรวม มีค่าเฉลี่ย ≥ 3.51 จากคะแนนเต็ม ๕ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่ได้รับการประเมินทั้งหมด

(เมื่อพิจารณาผลการดำเนินการตามค่าเป้าหมายบรรลุความสำเร็จของตัวชี้วัด คือ $\geq$ ร้อยละ ๘๐ เทียบได้กับมีผลการดำเนินการคิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐) เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีคะแนน ๕ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๑.๓) ผลกระทบ :

- ผลที่เกิดจากการผลิตผู้สำเร็จการศึกษา และมีการติดตามและประเมินความพึงพอใจจากหน่วยรับบรรจุที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในการปฏิบัติงานทางทหารในสาขาวิชาชีพที่ศึกษา ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ เกิดผลกระทบในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ด้านนโยบาย : โรงเรียนดุริยางค์มีการดำเนินงานตามนโยบายด้านการศึกษามีประสิทธิภาพในการผลิตผู้สำเร็จการศึกษา สาขาวิชาการดุริยางค์ ที่มีคุณภาพในการปฏิบัติงานทางทหารในสาขาวิชาชีพที่ศึกษา และตรงกับความต้องการของหน่วยต้นสังกัด และ กองทัพเรือ

ด้านวิชาการ : ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้และทักษะตามสาขาวิชาการดุริยางค์ ในการปฏิบัติงาน

ด้านเศรษฐกิจ : ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการยอมรับจากหน่วยต้นสังกัด และ กองทัพเรือ เป็นการเพิ่มโอกาสในการปฏิบัติงาน และลดอัตราการว่างงานของสังคม

ด้านสังคม : การมีงานทำที่มั่นคง ช่วยให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

ด้านสิ่งแวดล้อม : อาคารสถานที่ในการปฏิบัติงาน มีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานในสาขาวิชาการดุริยางค์

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนดุริยางค์ มีการกำหนดวงจรรอบการประเมินติดตามผู้สำเร็จการศึกษาหลังจากได้รับบรรจุและได้ปฏิบัติงานในหน่วยรับบรรจุไม่น้อยกว่า ๖ เดือน ตามแนวทางที่สถานศึกษากำหนด มีการบริหารจัดการตามวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

๒.๑) การวางแผน :

โรงเรียนดุริยางค์ มีการวางแผนการติดตามและสำรวจความพึงพอใจของหน่วยรับบรรจุที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาศึกษา ๒๕๖๗ โดยกำหนด กิจกรรม “ประเมินความพึงพอใจที่หน่วยรับบรรจุมีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา” บรรจุไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อเป็นการสะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา เมื่อได้ไปปฏิบัติงานตามสายวิทยาการ

๒.๒) การดำเนินการตามแผน :

โรงเรียนดุริยางค์ มีการดำเนินกิจกรรม “ประเมินความพึงพอใจที่หน่วยรับบรรจุมีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา” ตามแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยมีการประสานงานกับเจ้าหน้าที่ในการสืบค้นข้อมูลจากระบบงานกำลังพล ฐานทัพเรือกรุงเทพ ตามรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษาศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๑๔ นาย เพื่อขอทราบสถานที่ปฏิบัติงานเป็นรายบุคคล ก่อนให้หน่วยรับบรรจุทำการประเมิน โดยกำหนดให้ผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นผู้ประเมินความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ผ่านระบบสารสนเทศ ทางระบบออนไลน์ (Google Form) ตามแบบฟอร์มและส่งผลการประเมินภายในระยะเวลาที่กำหนด

๒.๓) การติดตามและประเมินผล :

โรงเรียนดุริยางค์ มีการติดตามแบบประเมินความพึงพอใจจากหน่วยรับบรรจุที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทั้งหมด จำนวน ๑๔ นาย และได้รับรวบรวมแบบประเมินซึ่งได้รับการตอบกลับทุกนาย พร้อมทั้งได้วิเคราะห์ข้อมูลผลประเมินจากผลการสำรวจความพึงพอใจของหน่วยรับบรรจุที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า มีผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่มีค่าเฉลี่ยผลประเมินในภาพรวมเท่ากับ ๔.๕๐ อยู่ในระดับความพึงพอใจมาก และมีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยในภาพรวม ≥ 3.51 จากคะแนนเต็ม ๕ ร้อยละ ๑๐๐ (๑๔/๑๔.นาย) และจัดทำรายงานสรุปผลประเมินฯ สรุปประเด็นปัญหา อุปสรรค ข้อขัดข้องที่พบ และข้อเสนอแนะที่ได้รับ นำเสนอให้ผู้อำนวยการโรงเรียนดุริยางค์ ได้รับทราบ และแจ้งให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ทราบ โดยมีผลการประเมินในภาพรวม และ แยกรายด้านปรากฏผลตามตาราง ดังนี้

รายการประเมินความพึงพอใจ ๕ ด้าน	ค่าเฉลี่ย ในภาพรวม	ผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีค่าเฉลี่ย ≥ 3.51	ร้อยละ
(๑) ด้านความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติงาน ตาม สายวิทยาการ เมื่อบรรจุเข้ารับราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๔.๓๑	๑๔ จาก ๑๔	๑๐๐
(๒) ด้านการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้มีคุณลักษณะทางทหาร	๔.๔๓	๑๔ จาก ๑๔	๑๐๐
(๓) ด้านมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนรู้ เพื่อพัฒนา คุณภาพชีวิตอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข	๔.๒๗	๑๔ จาก ๑๔	๑๐๐
(๔) ด้านเป็นคนดี รู้จักเสียสละ เพื่อประโยชน์ส่วนรวม	๔.๕๐	๑๔ จาก ๑๔	๑๐๐
(๕) ด้านความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการ ปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	๕.๐๐	๑๔ จาก ๑๔	๑๐๐
รวมค่าเฉลี่ยในภาพรวมทั้ง ๕ ด้าน	๔.๕๐	๑๔ จาก ๑๔	๑๐๐

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา :

โรงเรียนดุริยางค์ โดยผู้รับผิดชอบ หรือผู้ที่เกี่ยวข้อง มีการนำข้อเสนอแนะที่ได้รับไปวางแผนปรับปรุง และครูผู้สอน ครูปกครอง ได้นำข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องในรายวิชาที่สอนไปวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

โรงเรียนดุริยางค์ มีความสำเร็จและมีผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายการบรรลุความสำเร็จของแต่ละภารกิจหรือกิจกรรมด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษา มีผลการดำเนินงานตามเกณฑ์และเป้าหมายการบรรลุความสำเร็จของตัวชี้วัดที่กำหนด ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา ปรากฏผลตามตาราง ดังนี้

สรุปผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายที่กำหนดในมาตรฐานการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ตัวชี้วัด	เกณฑ์	ค่าเป้าหมาย	ผลดำเนินงานปีการศึกษา					
				๒๕๖๖		๒๕๖๗		๒๕๖๘	
				ผลที่ได้	บรรลุหรือไม่	ผลที่ได้	บรรลุหรือไม่	ผลที่ได้	บรรลุหรือไม่
๑.๔.๑ การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา									
ตัวชี้วัด : ร้อยละของจำนวนนักเรียนดุริยางค์ที่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ต่อจำนวนนักเรียนดุริยางค์แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมด		สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด	≥ ร้อยละ ๘๐	๑๐๐ (๑๔/๑๔)	✓	๑๐๐ (๑๔/๑๔)	✓	๗๘.๕๗ (๑๑/๑๔)	X
๑.๔.๒ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา									
ตัวชี้วัด : ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี ต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด		มีงานทำหรือศึกษาต่อ	ร้อยละ ๑๐๐	๑๐๐ (๑๒/๑๒) จบปีการศึกษา ๒๕๖๕	✓	๑๐๐ (๑๔/๑๔) จบปีการศึกษา ๒๕๖๖	✓	๑๐๐ (๑๔/๑๔) จบปีการศึกษา ๒๕๖๗	✓
๑.๔.๓ ความพึงพอใจของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยรับบรรจุ ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา									
ตัวชี้วัด : ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่หน่วยต้นสังกัด มีความพึงพอใจต่อคุณภาพในการปฏิบัติงาน มีผลประเมินความพึงพอใจในภาพรวม ต่อจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินทั้งหมด		มีค่าเฉลี่ย ≥ ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕	≥ ร้อยละ ๘๐	๑๐๐ (๑๒/๑๒) จบปีการศึกษา ๒๕๖๕	✓	๑๐๐ (๑๔/๑๔) จบปีการศึกษา ๒๕๖๖	✓	๑๐๐ (๑๔/๑๔) จบปีการศึกษา ๒๕๖๗	✓
รวมตัวชี้วัด				๓/๓		๓/๓		๒/๓	
คิดเป็นร้อยละ				๑๐๐		๑๐๐		๖๖.๖๗	

หลักฐานเอกสารอ้างอิง : ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษา

https://drive.google.com/drive/folders/11pgCliRxaqbxCL_84oRW-m_NEx95ZZki?usp=sharing

**ผลการพิจารณาการประเมินคุณภาพภายใน
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษา**

ผลการประเมินตัวชี้วัดที่ ๑.๔ ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษา : ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คำอธิบายประกอบผลการประเมิน :

โรงเรียนดุริยางค์ มีการฝึกศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเพณีวิชาอุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี โรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ พ.ศ.๒๕๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษา ที่ครอบคลุมทั้งการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียน (นักเรียนดุริยางค์) การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี รวมทั้งมีผลการประเมินความพึงพอใจของหน่วยงาน

รับบรรจุที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในภาพรวม อยู่ในระดับความพึงพอใจมาก : มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๐) เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

ผลการประเมินตัวชี้วัดที่ ๑.๔ ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษา

- เมื่อพิจารณาผลการประเมินทุกภารกิจหรือกิจกรรมด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษา นำมาประมวลผลเป็นค่าร้อยละในภาพรวม จะได้ค่าร้อยละเท่ากับ ๙๘.๑๔ เมื่อนำมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินและระดับคุณภาพของตัวชี้วัดที่กำหนด จะได้ค่าคะแนน ๔ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีมาก”

- ทั้งนี้ เมื่อได้พิจารณาผลการประเมินตามตัวชี้วัดที่กำหนด พบว่า ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗ มีผลการดำเนินงานในภาพรวม คือ ร้อยละ ๑๐๐ ทั้งสองปีการศึกษา ส่วนปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีผลการดำเนินงาน คือ ๙๘.๑๔ ซึ่งผลการพัฒนาสามปีย้อนหลังขาดความต่อเนื่อง จึงคงค่าคะแนนเป็น ๔ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีมาก” เช่นเดิม

ผลการพิจารณาการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษา

๑. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนดุริยางค์ และผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑.๑ ผลผลิต

โรงเรียนดุริยางค์ มีการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาฯ ด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี โรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ พ.ศ.๒๕๖๕ โดยมีผลการดำเนินงานด้านการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียน (นักเรียนดุริยางค์) ให้สำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด เป็นส่วนใหญ่ (ร้อยละ ๗๘.๕๗) รวมถึงผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทุนนาย (๑๔ นาย) มีงานทำหรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี ตรงตามสาขาวิชาที่ศึกษา คือ สาขาวิชาการดุริยางค์ และมีการติดตามประเมินความพึงพอใจจากหน่วยรับบรรจุที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นรายบุคคล ซึ่งเป็นการประเมินคุณภาพและคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา หลังจากได้ไปปฏิบัติงานในหน่วยรับบรรจุและจัดเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาเป็นระบบและต่อเนื่อง

๑.๒ ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษา ได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ และมีผลด้านการฝึกศึกษาตามหลักสูตรที่กำหนด โดยมีการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียน ซึ่งนักเรียนดุริยางค์ส่วนใหญ่สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาได้ตามแผนการผลิต และมีการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยปัจจุบันทุนนาย (๑๔ นาย) คงรับราชการและปฏิบัติงานภายในหน่วยรับบรรจุตรงตามสาขาวิชาที่ศึกษา รวมถึงมีการติดตามความพึงพอใจของหน่วยรับบรรจุที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีผลประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับความพึงพอใจมาก (๔.๕๐)

๑.๓ ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษา ได้รับการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ มีการส่งเสริมให้นักเรียนดูริยางค์สำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่กำหนดเมื่อเทียบกับแรกเข้าได้ตามแผนการผลิตเป็นส่วนใหญ่ โดยภายใน ๑ ปี ผู้สำเร็จการศึกษา ทุนนาย มีงานทำตามสาขาด้านการดูริยางค์ในหน่วยงานสังกัด และ กองทัพเรือ ซึ่งหน่วยรับบรรจุมีความพึงพอใจมาก ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

๒. จุดเด่น

-

๓. จุดที่ควรพัฒนา

-

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

-

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการศึกษา (๔๐%)

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ หลักสูตร (๕%)

โรงเรียนดูริยางค์ มีการดำเนินด้านหลักสูตร เพื่อให้ได้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนดูริยางค์ กองดูริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ (หน่วยต้นสังกัด) กองทัพเรือ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย ๒ ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ดังนี้

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ ๒.๑.๑ : การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ (๒%)

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายการบรรลุความสำเร็จ
- ร้อยละของจำนวนสาขาวิชา ที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ เทียบกับจำนวนสาขาวิชาทั้งหมด; ค่าเป้าหมาย : ร้อยละ ๑๐๐ (พิจารณาการดำเนินการได้ครอบคลุมข้อ (๑) – ข้อ (๕))

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

โรงเรียนดูริยางค์ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน ๑ สาขาวิชา (สาขาวิชาการดูริยางค์) ปรากฏผลสัมฤทธิ์ ผลผลิต ผลลัพธ์ และ ผลกระทบ ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต :

- หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดูริยางค์ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมบันเทิง และดนตรี โรงเรียนดูริยางค์ กองดูริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ พ.ศ.๒๕๖๕ มีจำนวน ๑ สาขาวิชา คือ สาขาวิชาการดูริยางค์ ที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ตามกระบวนการของการพัฒนาหลักสูตร เทียบกับจำนวนสาขาวิชาทั้งหมด ๑ สาขาวิชา (สาขาวิชาการดูริยางค์) โดยมีผลการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา ข้อ (๑) – ข้อ (๕)

๑.๒) ผลลัพธ์ :

- ร้อยละของจำนวนสาขาวิชา (สาขาวิชาการดุริยางค์) ที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ (หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี โรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ พ.ศ.๒๕๖๕) อย่างเป็นระบบ ตามกระบวนการของการพัฒนาหลักสูตร ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนสาขาวิชาทั้งหมด โดยมีผลดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา ข้อ (๑) – ข้อ (๕) ดังนี้

ข้อ (๑) โรงเรียนดุริยางค์ มีการสำรวจและศึกษาความต้องการของกองทัพอเรือ เพื่อการพัฒนาและหรือการปรับปรุงหลักสูตร

ข้อ (๒) โรงเรียนดุริยางค์ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชา ร่วมกับกองดุริยางค์ทหารเรือ ซึ่งเป็นหน่วยรับบรรจุ เพื่อให้นักเรียนดุริยางค์มีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และความต้องการของหน่วยต้นสังกัด (ฐานทัพเรือกรุงเทพ) และ กองทัพอเรือ

ข้อ (๓) โรงเรียนดุริยางค์ มีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่ได้จากการพัฒนา (หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี โรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ พ.ศ.๒๕๖๕) ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นต้นมา

ข้อ (๔) โรงเรียนดุริยางค์ มีการติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ (โดยมี กองดุริยางค์ทหารเรือ (หน่วยรับบรรจุ) และหรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ (หน่วยต้นสังกัด) มีส่วนร่วมในการประเมินผล และสามารถประเมินผลการปฏิบัติงาน และการฝึกทักษะของนักเรียนดุริยางค์ในสถานที่ฝึกงานได้

ข้อ (๕) โรงเรียนดุริยางค์ มีการประสานกับ กองดุริยางค์ทหารเรือ (หน่วยรับบรรจุ) และหรือฐานทัพเรือกรุงเทพ (หน่วยต้นสังกัด) ในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

(เมื่อพิจารณาในภาพรวมของตัวชี้วัดในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ตามประเด็นการพิจารณา ข้อ (๑) - ข้อ (๕) สามารถดำเนินการได้ครบทั้ง ๕ ข้อ และเมื่อพิจารณาผลการดำเนินการตามค่าเป้าหมายบรรลุความสำเร็จของตัวชี้วัดในเชิงปริมาณ เทียบได้กับมีค่าร้อยละ ๑๐๐) เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนน ๕ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม)

๑.๓) ผลกระทบ :

- ผลที่เกิดจากการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ (หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี โรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ พ.ศ.๒๕๖๕) ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ เกิดผลกระทบในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ด้านนโยบาย : โรงเรียนดุริยางค์ มีการส่งเสริมความร่วมมือกับหน่วยรับบรรจุ (กองดุริยางค์ทหารเรือ) และหรือ หน่วยต้นสังกัด (ฐานทัพเรือกรุงเทพ) และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ด้านวิชาการ : โรงเรียนดุริยางค์ มีการศึกษาความต้องการของกองทัพอเรือ และหน่วยต้นสังกัด (ฐานทัพเรือกรุงเทพ) ช่วยให้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี โรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ มีความทันสมัย และตอบโจทย์ด้านการผลิตบุคลากรในสาขาวิชาการดุริยางค์ ได้ตามแผนการผลิตกำลังคนให้กับกองทัพอเรือ

ด้านเศรษฐกิจ : ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการยอมรับจากหน่วยงานสังกัด (ฐานทัพเรือกรุงเทพ) เป็นการเพิ่มโอกาสในการบรรจุผู้สำเร็จการศึกษา สาขาวิชาการดุริยางค์ ตามความต้องการของหน่วยรับบรรจุ (กองดุริยางค์ทหารเรือ) ได้ เนื่องจากหลักสูตรมีความสอดคล้องกับความต้องการของกองทัพเรือ

ด้านสังคม : หน่วยรับบรรจุ หรือหน่วยงานสังกัด กองทัพเรือ ผู้ปกครอง และชุมชน มีความเชื่อมั่นในการจัดการฝึกศึกษาของโรงเรียนดุริยางค์

ด้านสิ่งแวดล้อม : -

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

โรงเรียนดุริยางค์ มีการเตรียมการและดำเนินงานตามกระบวนการและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ (หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม บันเทิงและดนตรี โรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ พ.ศ.๒๕๖๕) เพื่อให้ได้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ตามแนวทางที่สถานศึกษากำหนด มีการบริหารจัดการตามวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

๒.๑) การวางแผน :

โรงเรียนดุริยางค์ มีการวางแผนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยกำหนดกิจกรรม“ประชุม ทบทวน ปรับปรุงเนื้อหาสาระรายวิชาของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเภทวิชา อุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี โรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ พ.ศ.๒๕๖๕” บรรจุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อพัฒนาหลักสูตรและปรับปรุงเนื้อหาสาระรายวิชาให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพสอดคล้องกับเทคโนโลยีในปัจจุบัน

๒.๒) การดำเนินการตามแผน :

โรงเรียนดุริยางค์ มีการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี โรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ พ.ศ.๒๕๖๕ ซึ่งมี ๑ สาขาวิชา คือ สาขาวิชาการดุริยางค์ โดยมีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมตามประเด็นการพิจารณา ข้อ (๑) – ข้อ (๕) โดย

ข้อ (๑) มีการสำรวจ และศึกษาข้อมูลการผลิตนักเรียนดุริยางค์ ตามความต้องการของกองทัพเรือ (อ้างอิงตามนโยบายกองทัพเรือ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ข้อ ๒.๓.๔ ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนในโรงเรียนต่าง ๆ ของกองทัพเรือ ให้สามารถเรียนและนำไปใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงานได้จริง รวมทั้งน่านโยบายกองทัพเรือ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ด้านที่ ๑ องค์บุคคล ข้อ ๓ ปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาของกำลังพลทุกระดับชั้นให้มีความทันสมัย และมีความรู้เท่าทันกับความก้าวหน้าของเทคโนโลยีในอนาคต

ข้อ (๒) พิจารณาทบทวน และปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี โรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อพัฒนาเป็น หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมบันเทิง กลุ่มอาชีพดนตรี สาขาวิชาการดุริยางค์ โรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ พ.ศ.๒๕๖๙ ให้เป็นไปตามข้อกำหนดมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ให้มีความทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน และสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนผู้บัญชาการทหารเรือ โดยมีการแต่งตั้งจากคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเพณีวิชาอุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี โรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ และจัดประชุมทบทวนปรับปรุงหลักสูตรฯ ร่วมกับกองดุริยางค์ทหารเรือ ซึ่งเป็นหน่วยงาน รับบรรจุ และร่วมกับ ฐานทัพเรือกรุงเทพ ซึ่งเป็นหน่วยต้นสังกัด และหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๓) การติดตามและประเมินผล :

ข้อ (๓) โรงเรียนดุริยางค์ มีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะ (หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเพณีวิชาอุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี โรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ พ.ศ.๒๕๖๕) ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งจะครบวงจรรอบการใช้หลักสูตรฯ ในการจัดการเรียนการสอนนักเรียนดุริยางค์ในชั้นปีที่ ๓ ของปีการศึกษา ๒๕๖๙ และจะเริ่มนำหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเพณีวิชาอุตสาหกรรมบันเทิง กลุ่มอาชีพดนตรี สาขาวิชาการดุริยางค์ โรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ พ.ศ.๒๕๖๙ (หลักสูตรปรับปรุง) ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นปีที่ ๑ ของปีการศึกษา ๒๕๗๐ ต่อไป

ข้อ (๔) โรงเรียนดุริยางค์ มีการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ (หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเพณีวิชาอุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี โรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ พ.ศ.๒๕๖๕) โดยให้ กองดุริยางค์ทหารเรือ ซึ่งเป็นหน่วยงานรับบรรจุ และฐานทัพเรือกรุงเทพ ซึ่งเป็นหน่วยต้นสังกัด มีส่วนร่วมในการประเมินผล และสามารถประเมินผลการปฏิบัติงาน และการฝึกทักษะของนักเรียนดุริยางค์ ในสถานที่ฝึกงานได้

นอกจากนี้ โรงเรียนดุริยางค์ มีการติดตามผลการปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเพณีวิชาอุตสาหกรรมบันเทิง กลุ่มอาชีพดนตรี สาขาวิชาการดุริยางค์ โรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ พ.ศ.๒๕๖๙ (หลักสูตรปรับปรุง) จากคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรฯ พบว่า มีการปรับปรุงหลักสูตรและสาระวิชาให้มีความทันสมัย เท่าทันองค์ความรู้และทักษะทางด้านการดุริยางค์ ตามวงจรรอบในการพัฒนาปรับปรุงสาระวิชาให้เป็นไปตามข้อกำหนดมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ โดยมีการทบทวนปรับปรุงหลักสูตรฯ เสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว และอยู่ในขั้นตอนการวิพากษ์หลักสูตรฯ ก่อนนำเสนอให้กรมยุทธศึกษาทหารเรือ ซึ่งเป็นหน่วยควบคุมการศึกษาให้ความเห็นชอบ

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา :

ข้อ (๕) โรงเรียนดุริยางค์ มีการปรับปรุง “หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเพณีวิชาอุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี โรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ พ.ศ.๒๕๖๕” ให้มีความทันสมัยทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี สภาพการณ์ปัจจุบัน สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนดุริยางค์ หน่วยรับบรรจุ และหน่วยต้นสังกัด พัฒนาเป็น “หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเพณีวิชาอุตสาหกรรมบันเทิง กลุ่มอาชีพดนตรี สาขาวิชาการดุริยางค์ โรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ พ.ศ. ๒๕๖๙” (หลักสูตรปรับปรุง)

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ ๒.๑.๒ : การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม (๓%)

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายการบรรลุความสำเร็จ
- ร้อยละของจำนวนครูประจำที่ได้รับแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรฯ ที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม ต่อจำนวนครูประจำที่ได้รับแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรฯ ทั้งหมด; ความสำเร็จ : ร้อยละ ๑๐๐

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

โรงเรียนดุริยางค์ โดยครูประจำ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม และปรับปรุงเนื้อหาของ “หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี โรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ พ.ศ.๒๕๖๕” ให้เป็น “หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมบันเทิง กลุ่มอาชีพดนตรี สาขาวิชาการดุริยางค์ โรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ พ.ศ.๒๕๖๕” (หลักสูตรปรับปรุง) เพื่อพัฒนาขีดความสามารถจำตัวใหม่ให้สามารถปฏิบัติงานได้ทันที และมีประสิทธิภาพเมื่อได้รับการบรรจุ ปรากฏผลสัมฤทธิ์ด้าน ผลผลิต ผลลัพธ์ และ ผลกระทบ ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต :

- ครูประจำ ที่ได้รับแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรฯ ที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม มีจำนวน ๑๐ นาย เทียบกับครูประจำที่ได้รับแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรฯ ทั้งหมด จำนวน ๑๐ นาย

๑.๒) ผลลัพธ์ :

- ร้อยละของจำนวนครูประจำที่ได้รับแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรฯ ที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนครูประจำที่ได้รับแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรฯ ทั้งหมด

(เมื่อพิจารณาผลการดำเนินการตามค่าเป้าหมายบรรลุความสำเร็จของตัวชี้วัด คือ ร้อยละ ๑๐๐ เทียบได้กับมีผลการดำเนินการคิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐) เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน ๕ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๑.๓) ผลกระทบ :

- ผลที่เกิดจากการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ เกิดผลกระทบในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ด้านนโยบาย : โรงเรียนดุริยางค์ มุ่งพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ (หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี โรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ พ.ศ.๒๕๖๕) โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม ให้เป็นไปตามข้อกำหนดมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ด้านวิชาการ : โรงเรียนดุริยางค์ มุ่งเน้นให้นักเรียนดุริยางค์ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะ อาชีพตรงตามความต้องการของหน่วยรับบรรจุ หรือหน่วยต้นสังกัด และ กองทัพเรือ สามารถปฏิบัติงาน ได้ทันทีและมีประสิทธิภาพ

ด้านเศรษฐกิจ : ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการยอมรับจากหน่วยต้นสังกัด (ฐานทัพเรือกรุงเทพ) เป็นการเพิ่มโอกาสในการบรรจุผู้สำเร็จการศึกษา สาขาวิชาการดุริยางค์ ตามความต้องการของหน่วยรับบรรจุได้

ด้านสังคม : สร้างความเชื่อมั่นให้กับ หน่วยรับบรรจุ ในการรับนักเรียนดุริยางค์เข้าฝึกงาน และหน่วยต้นสังกัด หรือ กองทัพเรือ ในการบรรจุผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อการปฏิบัติงาน ผู้ปกครอง และชุมชน มีความเชื่อมั่นในการส่งบุตรหลานเข้ารับการฝึกศึกษาในโรงเรียนดุริยางค์

ด้านสิ่งแวดล้อม : โรงเรียนดุริยางค์ ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ดูแลสิ่งแวดล้อม ภายในสถานศึกษาให้สะอาดและปลอดภัย

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนดุริยางค์ โดยครูประจำ ที่ได้รับแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี โรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ตามกระบวนการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา ปรับปรุงเนื้อหาหลักสูตรทุกรายวิชาอย่างเป็นระบบ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือ กลุ่มวิชาเพิ่มเติม ตามแนวทางที่สถานศึกษากำหนด โดยมีการบริหารจัดการตามวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

๒.๑) การวางแผน :

โรงเรียนดุริยางค์ มีการวางแผนกำหนดกิจกรรม “ทบทวนและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม” บรรจุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อปรับปรุงเนื้อหาสาระรายวิชาของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี ให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับเทคโนโลยีในปัจจุบัน

๒.๒) การดำเนินการตามแผน :

โรงเรียนดุริยางค์ มีการดำเนินกิจกรรม “ทบทวนและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุง รายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม” โดยมีการแต่งตั้งครูประจำเป็นคณะกรรมการ ปรับปรุงหลักสูตรฯ ทั้งหมด ๑๐ นาย และเชิญครูผู้สอน (ครูประจำ) ผู้แทนกองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือ กรุงเทพ เข้าร่วมประชุมเพื่อร่วมกันพิจารณาทบทวน ปรับปรุงเนื้อหาสาระรายวิชาของ “หลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี โรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ พ.ศ.๒๕๖๕” พัฒนาเป็น “หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมบันเทิง กลุ่มอาชีพดนตรี สาขาวิชาการดุริยางค์ โรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ พ.ศ.๒๕๖๙”

๒.๓) การติดตามและประเมินผล :

โรงเรียนดุริยางค์ติดตามผลการปรับปรุงหลักสูตรและสาระวิชา ให้มีความทันสมัยเท่าทันองค์ความรู้ และทักษะทางด้านการดุริยางค์ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม ที่เปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน และสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนผู้บัญชาการทหารเรือ ประจำปีงบประมาณ ๖๙ จาก

คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรฯ พบว่ามีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม เช่น

หลักสูตร พ.ศ.๒๕๖๕ (หลักสูตรก่อนการปรับปรุง)	หลักสูตร พ.ศ.๒๕๖๙ (หลักสูตรการปรับปรุง)	เหตุผลในการ ปรับปรุง/อ้างอิง
21004-1606 การพัฒนาคุณภาพชีวิต (1-2-2)	21004-1601 ทักษะการดำรงชีวิตเพื่อ พัฒนาสุขภาวะ (2-0-2)	ปรับเปลี่ยนวิชาใหม่
21004-1003 การประพันธ์เพลงและเรียบเรียง เสียงประสานเบื้องต้น (2-0-2)	21004-1003 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่ออาชีพ (2-2-3)	ปรับเปลี่ยนวิชาใหม่
21004-2012 การอำนวยการเพลงเบื้องต้น (0-2-1)	21004-2010 การสร้างงานดนตรีด้วย คอมพิวเตอร์ (1-2-2)	ปรับเปลี่ยนวิชาใหม่
21004-1004 หลักคีย์บอร์ดเบื้องต้น (0-2-1)	21004-1004 สุนทรียศาสตร์สำหรับ อุตสาหกรรมบันเทิง (2-0-2)	ปรับเปลี่ยนวิชาใหม่
21004-2010 การขับร้องประสานเสียง 4 (0-2-1)	-	ปรับลดรายวิชา
21004-2011 การขับร้องประสานเสียง 5 (0-2-1)	-	ปรับลดรายวิชา

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา :

โรงเรียนดุริยางค์ โดยคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรฯ ได้ทบทวน ปรับปรุงสาระวิชา และ/หรือ
เพิ่มเติมนรายวิชา และบรรจุไว้ในร่างหลักสูตร หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมบันเทิง
กลุ่มอาชีพดนตรี สาขาวิชาการดุริยางค์ โรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ พ.ศ.๒๕๖๙
เพื่อเสนอคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรฯ ดำเนินการพิจารณาต่อไป

โรงเรียนดุริยางค์ มีความสำเร็จและมีผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายการบรรลุความสำเร็จ
ของแต่ละภารกิจหรือกิจกรรมด้านหลักสูตร มีผลการดำเนินงานตามเกณฑ์และเป้าหมายการบรรลุความสำเร็จ
ของตัวชี้วัดที่กำหนด ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา ปรากฏผลตามตาราง ดังนี้

สรุปผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายที่กำหนดในมาตรฐานการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ หลักสูตร

ที่	ตัวชี้วัด	เกณฑ์	ค่าเป้าหมาย	ผลดำเนินงานปีการศึกษา					
				๒๕๖๖		๒๕๖๗		๒๕๖๘	
				ผลที่ได้	บรรลุหรือไม่	ผลที่ได้	บรรลุหรือไม่	ผลที่ได้	บรรลุหรือไม่
๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ									
	ตัวชี้วัด : ร้อยละของจำนวนสาขา วิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบเทียบกับจำนวนสาขาวิชาทั้งหมด	สาขาวิชาที่ได้รับการพัฒนา	ร้อยละ ๑๐๐	๑๐๐ (๑/๑ สาขาวิชา)	✓	๑๐๐ (๑/๑ สาขาวิชา)	✓	๑๐๐ (๑/๑ สาขาวิชา)	✓
๒.๑.๒ : การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม									
	ตัวชี้วัด : ร้อยละของจำนวนครูประจำที่ได้รับแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรฯ ที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการ	ครูประจำ มีการปรับปรุง	≥ ร้อยละ ๘๐	๑๐๐ (๑๓/๑๓)	✓	๑๐๐ (๑๒/๑๒)	✓	๑๐๐ (๑๐/๑๐)	✓

ที่	ตัวชี้วัด	เกณฑ์	ค่าเป้าหมาย	ผลดำเนินงานปีการศึกษา					
				๒๕๖๖		๒๕๖๗		๒๕๖๘	
				ผลที่ได้	บรรลุหรือไม่	ผลที่ได้	บรรลุหรือไม่	ผลที่ได้	บรรลุหรือไม่
	ปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม ต่อจำนวนครูประจำที่ได้รับแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรทั้งหมด (ทั้งสัญญาบัตรและประเทวน)	รายวิชาฯลฯ							
รวมตัวชี้วัด				๒/๒		๒/๒		๒/๒	
คิดเป็นร้อยละ				๑๐๐		๑๐๐		๑๐๐	

หลักฐานเอกสารอ้างอิง : ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ หลักสูตร

https://drive.google.com/drive/folders/19TFFLYDk2SyeBEkoyocJHw3O8xXY9OOx?usp=drive_link

**ผลการพิจารณาการประเมินคุณภาพภายใน
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ หลักสูตร**

ผลการประเมินตัวชี้วัดที่ ๒.๑ หลักสูตร : ระดับคุณภาพ “ดีเยี่ยม”

คำอธิบายประกอบผลการประเมิน :

โรงเรียนดุริยางค์ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ (หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี โรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ พ.ศ.๒๕๖๕) โดยการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีสารสนเทศ และสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ โดยนํานโยบายผู้บัญชาการทหารเรือ และนโยบายฐานทัพเรือกรุงเทพ มาใช้เป็นกรอบในการปรับปรุงให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ (มีจำนวน ๑ สาขาวิชาชีพ คือ สาขาวิชาการดุริยางค์) มีการปรับปรุงเนื้อหาสาระของวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม โดยการมีส่วนร่วมของครูประจำที่ได้รับแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรฯ ผู้แทนกองดุริยางค์ทหารเรือ (หน่วยรับบรรจุ) และ ผู้แทนฐานทัพเรือกรุงเทพ (หน่วยต้นสังกัด) และจัดทำเป็นร่างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมบันเทิง กลุ่มอาชีพดนตรี สาขาวิชาการดุริยางค์ โรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ พ.ศ.๒๕๖๕ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนนิพากย์หลักสูตร

ผลการประเมินตัวชี้วัดที่ ๒.๑ หลักสูตร

- เมื่อพิจารณาผลการประเมินทุกภารกิจหรือกิจกรรมด้านหลักสูตร นำมาประมวลผลเป็นค่าร้อยละ ในภาพรวม จะได้ค่าร้อยละเท่ากับ ๑๐๐ เมื่อนำมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินและระดับคุณภาพของตัวชี้วัดที่กำหนด **จะได้ค่าคะแนน ๔ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีมาก”**

- ทั้งนี้ เมื่อพิจารณาผลการประเมินตามตัวชี้วัดที่กำหนด พบว่า ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ หลักสูตร ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘ มีผลการดำเนินงานในภาพรวม คือ ร้อยละ ๑๐๐ ทั้งสามปีการศึกษา แสดงว่าผลการดำเนินงานด้านหลักสูตร มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง จึงได้ปรับค่าคะแนนเป็น ๕ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีเยี่ยม”

**ผลการพิจารณาการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ หลักสูตร**

๑. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนดุริยางค์ และผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑.๑ ผลผลิต

โรงเรียนดุริยางค์ มีการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษา ด้านหลักสูตร โดยดำเนินการตามกระบวนการ และมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี โรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ พ.ศ.๒๕๖๕ โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้แทนกองดุริยางค์ทหารเรือ (หน่วยรับบรรจุ) ผู้แทนฐานทัพเรือกรุงเทพ (หน่วยต้นสังกัด) ผู้เชี่ยวชาญตามสาขาวิชาการดุริยางค์ และครูประจำที่ได้รับแต่งตั้งเป็นกรรมการปรับปรุงหลักสูตรฯ โดยผลการดำเนินการด้านหลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา สอดคล้องตรงตามความต้องการของหน่วยต้นสังกัด และ กองทัพเรือ

๑.๒ ผลลัพธ์

โรงเรียนดุริยางค์ มีการทบทวนและปรับปรุง “หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี โรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ พ.ศ.๒๕๖๕” ให้เป็น “หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมบันเทิง กลุ่มอาชีพดนตรี สาขาวิชาการดุริยางค์ โรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ พ.ศ.๒๕๖๙” ตามกระบวนการอย่างเป็นระบบ โดยมีการสำรวจความต้องการของหน่วยต้นสังกัด และมีการนำนโยบายผู้บัญชาการทหารเรือ และนโยบายฐานทัพเรือกรุงเทพ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม เพื่อให้ได้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนดุริยางค์ และหน่วยต้นสังกัด เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ โดยปัจจุบันได้จัดทำร่างหลักสูตรเรียบร้อยแล้ว และอยู่ระหว่างการวิพากษ์หลักสูตร

๑.๓ ผลกระทบ

ผลจากการพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมบันเทิง กลุ่มอาชีพดนตรี สาขาวิชาการดุริยางค์ โรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ พ.ศ.๒๕๖๙ ที่สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ รวมทั้งการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม ส่งผลให้โรงเรียนดุริยางค์ มีหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ทันสมัย เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและทันต่อการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยี สำหรับผลิตกำลังพลให้มีความรู้เท่าทันเทคโนโลยี ในอนาคต ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถนำความรู้และทักษะไปใช้การปฏิบัติงานได้จริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตอบสนองนโยบายเร่งด่วนของผู้บัญชาการทหารเรือ (ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ และ ๒๕๖๙)

๒. จุดเด่น

-

๓. จุดที่ควรพัฒนา

-

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- สถานศึกษา ควรเร่งรัดในการดำเนินการปรับปรุงเป็นหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชา อุตสาหกรรมบันเทิง กลุ่มอาชีพดนตรี สาขาวิชาการดุริยางค์ โรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือ กรุงเทพมหานคร พ.ศ.๒๕๖๕ (หลักสูตรใหม่) ให้เป็นไปตามกรอบเวลาที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด อย่างน้อยให้หลักสูตรที่ได้รับการปรับปรุง (หลักสูตรใหม่) สามารถนำไปใช้ในการจัดการฝึกศึกษา และหรือ จัดการเรียนการสอนได้ทันในปีการศึกษา ๒๕๗๐

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการศึกษา (๔๐%)

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอน (๑๒%)

โรงเรียนดุริยางค์ มีการดำเนินการด้านการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี โรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือ กรุงเทพมหานคร พ.ศ.๒๕๖๕ ประกอบด้วย ๗ ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาดังนี้

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ ๒.๒.๑ : การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๒%)

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายการบรรลุความสำเร็จ
- ร้อยละของจำนวนครูผู้สอน (ครูประจำ) ที่มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ต่อจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด; ค่าเป้าหมาย: ร้อยละ ๑๐๐ (พิจารณาจากครูผู้สอนมีการดำเนินการได้ครอบคลุมประเด็นการพิจารณาข้อ (๑) – (๕))

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

โรงเรียนดุริยางค์ โดยครูประจำ มีการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามโครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี โรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพมหานคร พ.ศ.๒๕๖๕ ปรากฏผลสัมฤทธิ์ ผลผลิต ผลลัพธ์ และ ผลกระทบ ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต :

- ครูผู้สอน (ครูประจำ) ที่มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ครอบคลุมตามประเด็นการพิจารณา ข้อ (๑) – ข้อ (๕) มีจำนวน ๑๓ นาย เทียบกับครูผู้สอน (ครูประจำ) ทั้งหมด จำนวน ๑๓ นาย

๑.๒) ผลลัพธ์ :

- ร้อยละของจำนวนครูผู้สอน (ครูประจำ) ที่มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ครอบคลุมตามประเด็นการพิจารณา ข้อ (๑) – ข้อ (๕) ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนครูผู้สอน (ครูประจำ) ทั้งหมด โดย

ข้อ (๑) ครูประจำ มีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้

ข้อ (๒) แผนการจัดการเรียนรู้ มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์

ข้อ (๓) แผนการจัดการเรียนรู้ มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย (เช่น รายวิชาโครงงานสิ่งประดิษฐ์ (PjBL) , รายวิชาสมรรถนะวิชาชีพ (Active Learning), รายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (Work based Learning))

ข้อ (๔) แผนการจัดการเรียนรู้ มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน (มีการติดตั้งจอสมาร์ททีวีในห้องเรียนทุกชั้นปี)

ข้อ (๕) แผนการจัดการเรียนรู้ มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับเนื้อหาสาระและสมรรถนะรายวิชา

(เมื่อพิจารณาในภาพรวมของตัวชี้วัดในการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามประเด็นการพิจารณา ข้อ (๑) - ข้อ (๕) สามารถดำเนินการได้ครบทั้ง ๕ ข้อ และเมื่อพิจารณาผลการดำเนินการตามค่าเป้าหมายบรรลุความสำเร็จของตัวชี้วัด คือ ร้อยละ ๑๐๐ เทียบได้กับมีผลการดำเนินการ คือ ร้อยละ ๑๐๐) เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน ๕ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๑.๓) ผลกระทบ :

- ผลที่เกิดจากการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ เกิดผลกระทบในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ด้านนโยบาย : โรงเรียนดุริยางค์ กำหนดแนวทางการศึกษาที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

ด้านวิชาการ : ครูผู้สอน (ครูประจำ) สามารถวิเคราะห์หลักสูตร และออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ที่มีประสิทธิภาพ โดยใช้รูปแบบการสอนที่หลากหลาย

ด้านเศรษฐกิจ : ครูผู้สอน (ครูประจำ) มีการนำความรู้ที่ใช้ในการพัฒนาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไปใช้ในประกอบอาชีพได้

ด้านสังคม : ครูผู้สอน (ครูประจำ) มีการพัฒนานักเรียนดุริยางค์ ให้เป็นพลเมืองที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ด้านสิ่งแวดล้อม : โรงเรียนดุริยางค์ มีบรรยากาศทั้งในและนอกห้องเรียน มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของครู และนักเรียนดุริยางค์

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

โรงเรียนดุริยางค์ มีการพัฒนาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการบริหารจัดการตามวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

๒.๑) การวางแผน :

โรงเรียนดุริยางค์ มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยกำหนด กิจกรรม “การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘” บรรจุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อให้ครูผู้สอน (ครูประจำ) มีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพที่เหมาะสมสำหรับใช้ในการเรียนการสอน

๒.๒) การดำเนินการตามแผน :

โรงเรียนดุริยางค์ มีการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนตามที่หมวดศึกษากำหนด ในรูปแบบของ ตาราง “กำหนดการจัดการเรียนรู้” ซึ่งมีการกำหนดสาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ เทคโนโลยี รวมถึงการวัดและประเมินผลครอบคลุมตามประเด็นการพิจารณา ข้อ (๑) – (๕) นอกจากนี้ได้มีการ ส่งครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “การประยุกต์ใช้ AI เพื่อการจัดการเรียน การสอนและการพัฒนาแผนการเรียนรู้” สู่การสอนอย่างมืออาชีพ” ซึ่งจัดโดย กรมยุทธศึกษาทหารเรือ เมื่อวันที่ ๒ - ๔ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๘

๒.๓) การติดตามและประเมินผล :

โรงเรียนดุริยางค์ โดยหมวดศึกษาดำเนินการติดตามและรวบรวมแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ เพื่อเสนอผู้อำนวยการโรงเรียนดุริยางค์ อนุมัติก่อนนำไปใช้จริง และจัดเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นรูปเล่ม พร้อมทั้งจัดทำเป็นไฟล์แผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาเก็บใน Google Drive จากการตรวจสอบข้อมูล พบว่า ครูผู้สอน (ครูประจำ) ร้อยละ ๑๐๐ (๑๓/๑๓ นาย) มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามรูปแบบที่สถานศึกษา กำหนดทุกรายวิชา

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา :

โรงเรียนดุริยางค์ โดยครูผู้สอน (ครูประจำ) ได้นำข้อเสนอแนะจากผลประเมินการสอนไปใช้ ในการทบทวน ปรับปรุง และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สำหรับใช้ในการสอนปีการศึกษา ถัดไปให้เกิดความเหมาะสม และมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ ๒.๒.๒ : การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไปใช้ในการจัดการ การเรียนการสอน (๒%)

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายการบรรลุความสำเร็จ
- ร้อยละของจำนวนครูผู้สอน ที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน ต่อจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด; ค่าเป้าหมาย : ร้อยละ ๑๐๐

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

โรงเรียนดุริยางค์ โดยครูผู้สอน มีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน เพื่อพัฒนานักเรียนดุริยางค์ให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ปรากฏผลสัมฤทธิ์ ด้าน ผลผลิต ผลลัพธ์ และ ผลกระทบ ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต :

- ครูผู้สอน ที่มีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน มีจำนวน ๕๔ นาย เทียบกับครูผู้สอน ทั้งหมด จำนวน ๕๔ นาย

๑.๒) ผลลัพธ์ :

- ร้อยละของจำนวนครูผู้สอน ที่มีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ใน การจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

(เมื่อพิจารณาผลการดำเนินการตามค่าเป้าหมายบรรลุความสำเร็จของตัวชี้วัด คือ ร้อยละ ๑๐๐ เทียบได้กับมีผลการดำเนินการคิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐) เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีคะแนน ๕ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๑.๓) ผลกระทบ :

- ผลที่เกิดจากครูผู้สอนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ เกิดผลกระทบในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ด้านนโยบาย : ครูผู้สอน มีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ตามเกณฑ์และแนวทางที่สถานศึกษากำหนด สอดคล้องตามเกณฑ์ของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ด้านวิชาการ : ครูผู้สอน มีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยใช้เทคโนโลยีส่งเสริมกระบวนการคิดและทักษะการปฏิบัติ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น ผ่านเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเหมาะสม

ด้านเศรษฐกิจ : ครูผู้สอน ได้รับการพัฒนาทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการ และการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

ด้านสังคม : เกิดความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง และชุมชน

ด้านสิ่งแวดล้อม : โรงเรียนดุริยางค์ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ เช่น สื่อดิจิทัล เพื่อลดผลกระทบจากการใช้ทรัพยากรแบบดั้งเดิม

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนดุริยางค์ มีการกำหนดให้ครูผู้สอน นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการบริหารจัดการตามวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

๒.๑) การวางแผน :

โรงเรียนดุริยางค์ มีการวางแผนให้ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยกำหนด (๑) กิจกรรม “ประเมินการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน”, และ (๒) กิจกรรม “การพัฒนาศักยภาพครูทั้งด้านวิชาการและเทคนิคการสอน” บรรลุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อประเมินครูผู้สอนในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒.๒) การดำเนินการตามแผน :

โรงเรียนดุริยางค์ โดยครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในรายวิชา และให้นักเรียนประเมินครูผู้สอน รวมทั้งจัดกิจกรรม “การพัฒนาศักยภาพครูทั้งด้านวิชาการและเทคนิคการสอน”

๒.๓) การติดตามและประเมินผล :

โรงเรียนดุริยางค์ มีการติดตามผลประเมินความพึงพอใจของนักเรียนดุริยางค์ทั้งสามชั้นปี ที่มีต่อคุณภาพการสอนของครูผู้สอนในแต่ละรายวิชา และรวบรวมวิเคราะห์แปรผลการประเมินความพึงพอใจ พบว่า ครูผู้สอน ที่มีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๑๐๐ (๕๔/๕๔.๖๖) และจัดทำรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรม ผลประเมินความพึงพอใจ สรุปประเด็นปัญหา อุปสรรค

ข้อขัดข้องที่พบ และข้อเสนอแนะที่ได้รับ นำเสนอให้ผู้อำนวยการโรงเรียนดุริยางค์ได้รับทราบ และแจ้งให้ครูผู้สอนได้รับทราบ เป็นรายบุคคล

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา :

โรงเรียนดุริยางค์ โดยครูผู้สอน มีการนำข้อเสนอแนะของผลการประเมินความพึงพอใจ ไปวางแผนปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป เพื่อให้เกิดความเหมาะสม และมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ ๒.๒.๓ : การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝีกอาชีพ (๒%)

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายการบรรลุความสำเร็จ
๑) ร้อยละของจำนวนสาขาวิชา ที่นักเรียนดุริยางค์ได้รับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝีกอาชีพ ต่อจำนวนสาขาวิชาทั้งหมด; ค่าเป้าหมาย : ร้อยละ ๑๐๐
๒) ร้อยละของจำนวนนักเรียนดุริยางค์ ที่มีผลการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝีกอาชีพ ตามที่สถานศึกษากำหนด (เกรด ≥ ๓.๐๐) ต่อจำนวนนักเรียนดุริยางค์ ที่เข้ารับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝีกอาชีพ ทั้งหมด; ค่าเป้าหมาย : $\geq$ ร้อยละ ๘๐

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

โรงเรียนดุริยางค์ มีผลการส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนดุริยางค์ได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝีกอาชีพ ปรากฏผลสัมฤทธิ์ ผลผลิต ผลลัพธ์ และ ผลกระทบ ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต :

(๑) สาขาวิชาของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม บันเทิงและดนตรี โรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ พ.ศ.๒๕๖๕ ที่นักเรียนดุริยางค์ ได้รับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝีกอาชีพ มีจำนวน ๑ สาขาวิชา เทียบกับสาขาวิชาทั้งหมด จำนวน ๑ สาขาวิชา (สาขาวิชาการดุริยางค์)

(๒) นักเรียนดุริยางค์ ที่มีผลการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝีกอาชีพ ตามที่สถานศึกษากำหนด (เกรด ≥ ๓.๐๐) มีจำนวน ๑๒ นาย เทียบกับนักเรียนดุริยางค์ ที่เข้ารับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝีกอาชีพ ทั้งหมด จำนวน ๑๒ นาย

๑.๒) ผลลัพธ์ :

(๑) ร้อยละของจำนวนสาขาวิชาของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม บันเทิงและดนตรี โรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ พ.ศ. ๒๕๖๕ ที่นักเรียนดุริยางค์ได้รับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝีกอาชีพ ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนสาขาวิชาทั้งหมด

(๒) ร้อยละของจำนวนนักเรียนดุริยางค์ ที่มีผลการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝีกอาชีพ ตามที่สถานศึกษากำหนด (เกรด ≥ ๓.๐๐) ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนนักเรียนดุริยางค์ที่เข้ารับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝีกอาชีพ ทั้งหมด

(เมื่อพิจารณาผลการดำเนินการตามค่าเป้าหมายการบรรลุความสำเร็จของตัวชี้วัด คือ ร้อยละ ๑๐๐ และ $\geq$ ร้อยละ ๘๐ เทียบได้กับมีผลการดำเนินการคิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐) เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนน ๕ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๑.๓) ผลกระทบ :

- ผลที่เกิดจากการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝีกอาชีพ ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ เกิดผลกระทบในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ด้านนโยบาย : โรงเรียนดุริยางค์ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติงานจริงตามสาขาวิชาชีพ เพื่อพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพให้ตรงกับความต้องการของหน่วยต้นสังกัด และ กองทัพเรือ

ด้านวิชาการ : นักเรียนดุริยางค์ ได้พัฒนาทักษะและประสบการณ์วิชาชีพ จากการฝึกงานในหน่วยรับบรรจุ (กองดุริยางค์ทหารเรือ) พร้อมเตรียมความพร้อมสำหรับการประกอบอาชีพด้านการดุริยางค์

ด้านเศรษฐกิจ : นักเรียนดุริยางค์ ได้รับการเพิ่มโอกาสการมีงานทำ เนื่องจากได้รับประสบการณ์ตรงจากการฝึกอาชีพ

ด้านสังคม : นักเรียนดุริยางค์ มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบ และมีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน

ด้านสิ่งแวดล้อม : นักเรียนดุริยางค์ สามารถนำแนวคิดเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมไปประยุกต์ใช้ในการทำงานจริง เช่น การลดของเสียและการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

โรงเรียนดุริยางค์ สนับสนุนให้นักเรียนดุริยางค์ได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝีกอาชีพตามแนวทางที่สถานศึกษากำหนด และมีการบริหารจัดการตามวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

๒.๑) การวางแผน :

โรงเรียนดุริยางค์ มีการวางแผนส่งเสริมให้นักเรียนดุริยางค์ทั้งสามชั้นปี ได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝีกอาชีพ โดยกำหนด (๑) กิจกรรม “การฝึกงานหน่วยรับบรรจุ” และ (๒) โครงการ “การฝึกภาคสนามของนักเรียนดุริยางค์ทุกชั้นปี” บรรจุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อให้ให้นักเรียนดุริยางค์ทั้งสามชั้นปี ได้รับการเสริมสร้างและบูรณาการความรู้ด้านดนตรี ในการสร้างผลงาน นวัตกรรมทางดนตรี อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒) การดำเนินการตามแผน :

โรงเรียนดุริยางค์ดำเนินการจัดให้นักเรียนดุริยางค์ชั้นปีที่ ๓ ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝีกอาชีพ (สาขาวิชาการดุริยางค์) โดยการฝึกงานหน่วยรับบรรจุ เป็นเวลา ๑ ภาคเรียน ที่แผนกดนตรี กองดุริยางค์ทหารเรือ ซึ่งแยกฝึกตามหมวดต่าง ๆ (หมวดโยธาวาทิต หมวดดุริยางค์สากล หมวดหัดดนตรี หมวดขับร้อง และการแสดง และหมวดดนตรีไทย) ตามเครื่องดนตรีประจำตัวของนักเรียนดุริยางค์ และได้ดำเนินโครงการฝึกภาคสนามของนักเรียนดุริยางค์ทุกชั้นปี ซึ่งเป็นการฝึกประสบการณ์จากเวทีภายนอก (พื้นที่ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์) เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริง โดยมีการบูรณาการความรู้และทักษะทางด้านดนตรีและการแสดง ทั้งด้านการออกแบบรูปแบบการแสดง การออกแบบและควบคุมแสง สี เสียง ด้านดนตรี (คัดเลือกบทเพลงที่นำมาเสนอ) และการแสดง จำนวน ๒๑ บทเพลง/ชุดการแสดง เช่น การแสดงชุด “ไทยร่วมสมัย ถวายอาลัยแด่พระแม่ ผู้เป็นมิ่งขวัญ ศิลปชีพ แห่งแผ่นดินสยาม” (ทำนองเสนาะ สายใยแห่งแผ่นดิน ส่งนางฟ้ากลับสวรรค์ เกียรตินาวิ สมเด็จพระราชินี และ ถอนสมอ) อีกทั้งมีการจัดให้ประชาชนที่เข้าร่วมชมการแสดงประเมินความพึงพอใจโครงการฝึกภาคสนาม

๒.๓) การติดตามและประเมินผล :

โรงเรียนดุริยางค์ มีการติดตามผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ มีการรวบรวมผลการฝึกงานหน่วยรับบรรจุ พบว่า นักเรียนดุริยางค์ที่มีผลการฝึกวิชาชีพตามที่สถานศึกษากำหนด (เกรด ≥ 3.00) ร้อยละ ๑๐๐ (๑๒/๑๒ นาย) และนักเรียนดุริยางค์ทั้งสามชั้นปี มีผลการฝึกภาคสนามจากคณะกรรมการตรวจและประเมินผลการฝึกภาคสนาม ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด และพบว่า มีผลประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมชมการแสดง มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมเท่ากับ ๔.๙๘ อยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด รวมถึงผู้รับผิดชอบโครงการได้จัดทำรายงานสรุปผลการฝึกภาคสนาม สรุปประเด็นปัญหา อุปสรรคข้อขัดข้อง และข้อเสนอแนะเสนอให้ผู้อำนวยการโรงเรียนดุริยางค์ ได้รับทราบ และอนุมัติผลการฝึกภาคสนาม และแจ้งให้ครูผู้สอน หน่วยงาน และหรือผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ทราบ เพื่อพัฒนาการฝึกในครั้งต่อไป แต่ทั้งนี้พบว่าแบบประเมินการฝึกวิชาชีพที่หน่วยรับบรรจุยังไม่สะท้อนสมรรถนะในการปฏิบัติงานด้านดนตรีตามตำแหน่งที่จะบรรจุ

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา :

โรงเรียนดุริยางค์ โดยครูผู้สอน/ครูฝึก (ครูประจำ) ได้นำข้อเสนอแนะที่ได้รับจากคณะกรรมการตรวจและประเมินการฝึกสนาม ไปวางแผนปรับปรุง และเตรียมความพร้อมก่อนการฝึกภาคสนาม (การฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพตามสาขาวิชาชีพ) ในครั้งต่อไป เพื่อให้เกิดความเหมาะสม และมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ ๒.๒.๔ : การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย (๒%)

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายการบรรลุความสำเร็จ
- ร้อยละของจำนวนครูผู้สอน ที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ต่อจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด; ค่าเป้าหมาย : $\geq$ ร้อยละ ๘๐

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

โรงเรียนดุริยางค์ มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ทุกรายวิชา ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปรากฏผลสัมฤทธิ์ ผลผลิต ผลลัพธ์ และ ผลกระทบ ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต :

- ครูผู้สอน ที่มีจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีจำนวน ๕๔ นาย เทียบกับจำนวน ครูผู้สอนทั้งหมด ๕๔ นาย

๑.๒) ผลลัพธ์ :

- ร้อยละของจำนวนครูผู้สอน ที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่ ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

(เมื่อพิจารณาผลการดำเนินการตามค่าเป้าหมายการบรรลุความสำเร็จของตัวชี้วัด คือ $\geq$ ร้อยละ ๘๐ เทียบได้กับมีผลการดำเนินการคิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐) เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน ๕ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๑.๓) ผลกระทบ :

- ผลที่เกิดจากการส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ เกิดผลกระทบ

ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ด้านนโยบาย : โรงเรียนดุริยางค์ มีการสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

ด้านวิชาการ : ครูผู้สอนทุกคน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงครบถ้วน

ด้านเศรษฐกิจ : การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ทำให้เกิดการพัฒนาทักษะของผู้เรียน ส่งเสริมการมีอาชีพที่มั่นคงในอนาคต

ด้านสังคม : เกิดความร่วมมือระหว่างครูผู้สอน ผู้เรียน และผู้ปกครอง ในกระบวนการเรียนรู้

ด้านสิ่งแวดล้อม : การสอนที่หลากหลายช่วยส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้ลดการใช้ทรัพยากรสิ้นเปลือง

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

โรงเรียนดุริยางค์ โดยครูผู้สอน มีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ตามแผนการจัดการเรียนรู้ และตามแนวทางที่สถานศึกษากำหนด มีการบริหารจัดการตามวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

๒.๑) การวางแผน :

โรงเรียนดุริยางค์ มีการวางแผนให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย โดยกำหนด (๑) กิจกรรม “ประเมินการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน”, และ (๒) กิจกรรม “การประเมินรายวิชา” บรรจุไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา เพื่อให้ครูผู้สอนมีการนำเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ และเหมาะสมกับสมรรถนะรายวิชา

๒.๒) การดำเนินการตามแผน :

โรงเรียนดุริยางค์ โดยครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในรายวิชา และได้จัดให้นักเรียนดุริยางค์ทั้งสามชั้นปี ทำการประเมินการสอนของครูผู้สอนทุกคน และประเมินรายวิชา หลังจากเสร็จสิ้นการจัดการเรียนการสอน

๒.๓) การติดตามและประเมินผล :

(๑) โรงเรียนดุริยางค์ มีการติดตามวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ครูผู้สอน ร้อยละ ๑๐๐ (๕๔/๕๔ นาย) มีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงทุกรายวิชา

(๒) โรงเรียนดุริยางค์ มีการติดตามวิเคราะห์ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนดุริยางค์ทั้งสามชั้นปีที่มีต่อคุณภาพการสอนของครูผู้สอน (หัวข้อการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย) รวมถึงผลประเมินรายวิชา พบว่า ครูผู้สอนมีผลประเมินมีค่าเฉลี่ยในภาพรวมเท่ากับ ๔.๗๓ อยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด และมีครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ (๕๔/๕๔ นาย) มีค่าเฉลี่ย ≥ 3.51 จากคะแนนเต็ม ๕ พร้อมทั้งจัดทำรายงานสรุปผลการประเมินความพึงพอใจเป็นรายบุคคล ผลประเมินรายวิชาทุกรายวิชา สรุปประเด็นปัญหา อุปสรรคข้อขัดข้องที่พบ ข้อเสนอแนะที่ได้รับ นำเสนอให้ผู้อำนวยการโรงเรียนดุริยางค์ได้รับทราบ และแจ้งให้ครูผู้สอนได้ทราบเป็นรายบุคคล เพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา :

โรงเรียนดุริยางค์ โดยครูผู้สอน มีการนำเสนอแนะของผลการประเมินความพึงพอใจที่นักเรียนดุริยางค์ทั้งสามชั้นปีที่มีต่อคุณภาพการสอน (หัวข้อการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย) ไปวางแผนปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ให้เกิดความเหมาะสม และมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ ๒.๒.๕ : การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม (๒%)

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายการบรรลุความสำเร็จ
- ร้อยละของจำนวนครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม (ครอบคลุมตามประเด็นการพิจารณาข้อ (๑) – ข้อ (๕)) ต่อจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด; ค่าเป้าหมาย : $\geq$ ร้อยละ ๘๐

๑) ผลการพัฒนาศักยภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

โรงเรียนดุริยางค์ โดยครูผู้สอน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ปรากฏผลสัมฤทธิ์ ผลผลิต ผลลัพธ์ และ ผลกระทบ ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต :

- ครูผู้สอน ที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม (ครอบคลุมตามประเด็นการพิจารณาข้อ (๑) – ข้อ (๕)) มีจำนวน ๕๔ นาย เทียบกับครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน ๕๔ นาย

๑.๒) ผลลัพธ์ :

- ร้อยละของจำนวนครูผู้สอน ที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม (ครอบคลุมตามประเด็นการพิจารณาข้อ (๑) – ข้อ (๕)) ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

(เมื่อพิจารณาในภาพรวมของตัวชี้วัดในการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ตามประเด็นการพิจารณา ข้อ (๑) - ข้อ (๕) สามารถดำเนินการได้ครบทั้ง ๕ ข้อ และเมื่อพิจารณาผลการดำเนินการตามค่าเป้าหมายการบรรลุความสำเร็จของตัวชี้วัด คือ $\geq$ ร้อยละ ๘๐ เทียบได้กับมีผลการดำเนินการคิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐) เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนน ๕ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๑.๓) ผลกระทบ :

- ผลที่เกิดจากการกำกับ ติดตามให้ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ เกิดผลกระทบในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ด้านนโยบาย : โรงเรียนดุริยางค์ กำหนดให้ครูผู้สอน บริหารชั้นเรียนที่เหมาะสม ตามเกณฑ์หรือประเด็นการพิจารณาที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษา

ด้านวิชาการ : โรงเรียนดุริยางค์ มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียนเป็นปัจจุบันที่เหมาะสม และมีสื่อที่ทันสมัยในการช่วยออกแบบเอกสารใบงาน สำหรับให้ครูผู้สอนนำไปใช้เป็นแนวทางในการบริหารชั้นเรียนที่เหมาะสม

ด้านเศรษฐกิจ : โรงเรียนดุริยางค์ มีงบประมาณในการจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ในการสนับสนุนการบริหารชั้นเรียนที่เหมาะสม

ด้านสังคม : โรงเรียนดุริยางค์ ได้รับการยอมรับและเชื่อมั่นในคุณภาพการจัดการฝึกศึกษาคุณภาพผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษา จากผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานสังกัด กองทัพเรือ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ด้านสิ่งแวดล้อม : การสอนที่หลากหลายช่วยส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้ลดการ

ใช้ทรัพยากรสิ้นเปลือง

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

โรงเรียนดุริยางค์ โดยครูผู้สอน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม ตามแนวทางที่สถานศึกษา กำหนด มีการบริหารจัดการตามวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

๒.๑) การวางแผน :

โรงเรียนดุริยางค์ มีการวางแผนบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม โดยกำหนด (๑) กิจกรรม “ประเมินการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน”, และ (๒) กิจกรรม “ประเมินรายวิชา” บรรจุไว้ในแผนพัฒนา การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อเสริมแรงให้นักเรียนดุริยางค์มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน รวมถึง การดูแลช่วยเหลือผู้เรียน (นักเรียนดุริยางค์) เป็นรายบุคคลทั้งด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

๒.๒) การดำเนินการตามแผน :

โรงเรียนดุริยางค์ โดยครูผู้สอน มีการดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ตามแผนพัฒนา การจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยมีการจัดทำข้อมูลนักเรียนดุริยางค์เป็นรายบุคคล (ทั้งในรูปแบบ สมุดรายบุคคล และข้อมูลส่วนบุคคลในระบบสารสนเทศ) จัดทำข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียน และรายวิชา, ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้, เป็นผู้เสริมแรงให้ นักเรียนดุริยางค์มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน, และดูแลช่วยเหลือนักเรียนดุริยางค์รายบุคคลด้านการเรียน และด้านอื่น ๆ พร้อมทั้งจัดให้นักเรียนดุริยางค์ทั้งสามชั้นปีทำการประเมินการสอนของครูผู้สอนทุกคน และจัด ให้ประเมินรายวิชาหลังเสร็จสิ้นการจัดการเรียนการสอน

๒.๓) การติดตามและประเมินผล :

โรงเรียนดุริยางค์ มีการรวบรวมวิเคราะห์ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนดุริยางค์ ที่มีต่อคุณภาพการสอนของครูผู้สอน (หัวข้อการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม) รวมถึงผลประเมินรายวิชา พบว่า ครูผู้สอนมีผลประเมินที่มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมเท่ากับ ๔.๗๓ อยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด และ ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ (๕๔/๕๔ นาย) ผลประเมินมีค่าเฉลี่ย ≥ 3.51 จากคะแนนเต็ม ๕ พร้อมทั้งจัดทำ รายงานสรุปผลการจัดกิจกรรม ผลการประเมินความพึงพอใจเป็นรายบุคคล ผลประเมินรายวิชาทุกรายวิชา สรุปประเด็นปัญหา อุปสรรคข้อขัดข้องที่พบ ข้อเสนอแนะที่ได้รับ นำเสนอให้ผู้อำนวยการโรงเรียนดุริยางค์ได้ รับทราบ และแจ้งให้ครูผู้สอนได้ทราบเป็นรายบุคคล เพื่อพัฒนา ปรับปรุงการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ในครั้งต่อไป

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา :

โรงเรียนดุริยางค์ โดยครูผู้สอน มีการนำข้อเสนอแนะของผลการประเมินความพึงพอใจที่นักเรียน ดุริยางค์ทั้งสามชั้นปีที่มีต่อคุณภาพการสอน (หัวข้อการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม) ไปวางแผนปรับปรุง การจัดการเรียนการสอนให้เกิดความเหมาะสม และมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ ๒.๒.๖ : การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน (๒%)

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายการบรรลุความสำเร็จ
- ร้อยละของจำนวนครูผู้สอน ที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน ต่อจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด; ค่าเป้าหมาย : $\geq$ ร้อยละ ๘๐

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

โรงเรียนดรุณารักษ์ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลสัมฤทธิ์ด้าน ผลผลิต ผลลัพธ์ และ ผลกระทบ ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต :

- ครูผู้สอน ที่มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน มีจำนวน ๕๔ นาย เทียบกับ ครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน ๕๔ นาย

๑.๒) ผลลัพธ์ :

- ร้อยละของจำนวนครูผู้สอน ที่มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

(เมื่อพิจารณาผลการดำเนินการตามค่าเป้าหมายบรรลุความสำเร็จของตัวชี้วัด คือ $\geq$ ร้อยละ ๘๐ เทียบได้กับมีผลการดำเนินการคิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐) เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนน ๕ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๑.๓) ผลกระทบ :

- ผลที่เกิดจากการส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ เกิดผลกระทบในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ด้านนโยบาย : ครูผู้สอน มีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ด้านวิชาการ : ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยใช้เทคโนโลยีส่งเสริมกระบวนการคิดและทักษะการปฏิบัติ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น ผ่านเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเหมาะสม

ด้านเศรษฐกิจ : ครูผู้สอน ได้รับการพัฒนา ท้นต่อความก้าวหน้าทางวิชาการและการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

ด้านสังคม : ครูผู้สอนเกิดความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองและชุมชน

ด้านสิ่งแวดล้อม : โรงเรียนดรุณารักษ์ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ เช่น สื่อดิจิทัล เพื่อลดผลกระทบจากการใช้ทรัพยากรแบบดั้งเดิม

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนดรุณารักษ์ มีการส่งเสริม และสนับสนุน ครูผู้สอนให้มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการจัดการเรียนการสอน ตามแนวทางที่สถานศึกษากำหนด มีการบริหารจัดการตามวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

๒.๑) การวางแผน :

โรงเรียนดรุณารักษ์ มีการวางแผนส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยกำหนด (๑) โครงการ “การพัฒนาศักยภาพครูทั้งด้านวิชาการและเทคนิคการสอน” และ (๒) กิจกรรม “ประเมินการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน” บรรจุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อให้ครูผู้สอนดำเนินการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน และนำผลการติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

๒.๒) การดำเนินการตามแผน :

โรงเรียนดุริยางค์ มีการดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพครู ทางด้านวิชาการและเทคนิคการสอน มีโดยครูประจำทฤษฎีเข้ารับการอบรม รวมถึงครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ตามแผนการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งจัดให้นักเรียนประเมินการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนทุกคนหลังเสร็จสิ้นการจัดการเรียนการสอน

๒.๓) การติดตามและประเมินผล :

(๑) โรงเรียนดุริยางค์ มีการติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนทุกรายวิชา จากข้อมูลผลการประเมินครูผู้สอน ๕๔ นาย (หัวข้อการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน) พบว่า ครูผู้สอนทุกนาย มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยผลประเมิน ≥ 3.51 จากคะแนนเต็ม ๕ พร้อมทั้งจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินกิจกรรม ผลการประเมินความพึงพอใจเป็นรายบุคคล สรุปประเด็นปัญหา อุปสรรคข้อขัดข้อง และข้อเสนอแนะ นำเสนอผู้อำนวยการโรงเรียนดุริยางค์ ได้รับทราบ และแจ้งให้ครูผู้สอนได้ทราบเป็นรายบุคคล เพื่อพัฒนาปรับปรุงการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

(๒) โรงเรียนดุริยางค์ มีการรวบรวมวิเคราะห์ผลประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการจัดโครงการ “พัฒนาศักยภาพครู ทางด้านวิชาการและเทคนิคการสอน” พบว่า ผลประเมินการจัดโครงการฯ มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมเท่ากับ ๔.๒๕ อยู่ในระดับความพึงพอใจมาก และผู้เข้ารับการอบรม ร้อยละ ๑๐๐ มีความพึงพอใจค่าเฉลี่ย ≥ 3.51 จากคะแนนเต็ม ๕ พร้อมทั้งจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ ผลประเมินความพึงพอใจ สรุปประเด็นปัญหา อุปสรรคข้อขัดข้อง และข้อเสนอแนะ นำเสนอให้ผู้ว่าราชการโรงเรียนดุริยางค์ได้รับทราบ และแจ้งให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ทราบ และดำเนินการปรับปรุงแก้ไขการจัดโครงการในครั้งต่อไป

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา :

(๑) ครูผู้สอน มีการนำข้อเสนอแนะของผลการประเมินความพึงพอใจที่นักเรียนดุริยางค์มีต่อคุณภาพการสอนไปวางแผนปรับปรุงการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

(๒) ผู้รับผิดชอบการจัดโครงการ/กิจกรรม มีการนำข้อเสนอแนะของผลการประเมินความพึงพอใจไปวางแผนปรับปรุงการจัดโครงการ/กิจกรรมในครั้งต่อไป ให้มีความเหมาะสม และมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

โรงเรียนดุริยางค์ มีความสำเร็จและมีผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายการบรรลุความสำเร็จของแต่ละภารกิจหรือกิจกรรมด้านการจัดการเรียนการสอน มีผลการดำเนินงานตามเกณฑ์และเป้าหมายการบรรลุความสำเร็จของตัวชี้วัดที่กำหนด ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา ปรากฏผลตามตาราง ดังนี้

สรุปผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายที่กำหนดในมาตรฐานการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ : ด้านการจัดการเรียนการสอน

ที่	ตัวชี้วัด	เกณฑ์	ค่าเป้าหมาย	ผลดำเนินงานปีการศึกษา					
				๒๕๖๖		๒๕๖๗		๒๕๖๘	
				ผลที่ได้	บรรลุหรือไม่	ผลที่ได้	บรรลุหรือไม่	ผลที่ได้	บรรลุหรือไม่
๒.๒.๑ : การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ									
ตัวชี้วัด : ร้อยละของจำนวนครูผู้สอน (ครูประจำ) ที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ต่อจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด		ครอบคลุมประเด็น ๕ ข้อ	ร้อยละ ๑๐๐ (๑๓/๑๓)	๑๐๐	✓	๑๐๐ (๑๒/๑๒)	✓	๑๐๐ (๑๓/๑๓)	✓
๒.๒.๒ : การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน									
ตัวชี้วัด : ร้อยละของจำนวนครูผู้สอน ที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ต่อจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด		นำแผนไปใช้ ≥ ร้อยละ ๘๐	๑๐๐ (๕๕/๕๕)	๑๐๐	✓	๑๐๐ (๕๕/๕๕)	✓	๑๐๐ (๕๔/๕๔)	✓
๒.๒.๓ : การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ									
ตัวชี้วัดที่ ๑ : ร้อยละของจำนวนสาขาวิชานักเรียนศรียางค์ได้รับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ต่อจำนวนสาขาวิชาทั้งหมด		สาขาวิชาที่ได้รับ การฝึก	ร้อยละ ๑๐๐ (๑/๑ สาขา วิชา)	๑๐๐	✓	๑๐๐ (๑/๑ สาขา วิชา)	✓	๑๐๐ (๑/๑ สาขา วิชา)	✓
ตัวชี้วัดที่ ๒ : ร้อยละของจำนวนนักเรียนศรียางค์ชั้นปีที่ ๓ ที่มีผลการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ตามที่สถานศึกษา กำหนด ต่อจำนวนนักเรียนศรียางค์ชั้นปีที่ ๓ ที่เข้ารับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ทั้งหมด		เกรด ≥ ๓.๐๐ หรือ ≥ ๗๐ คะแนน)	≥ ร้อยละ ๘๐ (๑๔/ ๑๔)	๑๐๐	✓	๑๐๐ (๑๔/ ๑๔)	✓	๑๐๐ (๑๒/๑๒)	✓
๒.๒.๔ : การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย									
ตัวชี้วัด : ร้อยละของจำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ต่อจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด		มีเทคนิควิธี การสอนที่ หลากหลาย	≥ ร้อยละ ๘๐ (๕๕/๕๕)	๑๐๐	✓	๑๐๐ (๕๕/๕๕)	✓	๑๐๐ (๕๔/๕๔)	✓
๒.๒.๕ : การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม									
ตัวชี้วัด : ร้อยละของจำนวนครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม (ครอบคลุมทุกด้าน) ต่อจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด		ครอบคลุม ประเด็น ๕ ข้อ	≥ ร้อยละ ๘๐ (๕๕/๕๕)	๑๐๐	✓	๑๐๐ (๕๕/๕๕)	✓	๑๐๐ (๕๔/๕๔)	✓

ที่	ตัวชี้วัด	เกณฑ์	ค่าเป้าหมาย	ผลดำเนินงานปีการศึกษา					
				๒๕๖๖		๒๕๖๗		๒๕๖๘	
				ผลที่ได้	บรรลุหรือไม่	ผลที่ได้	บรรลุหรือไม่	ผลที่ได้	บรรลุหรือไม่
๒.๒.๖ : การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน									
ตัวชี้วัด.:	ร้อยละของจำนวนครูผู้สอน ที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนต่อจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด	มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	≥ ร้อยละ ๘๐	๑๐๐ (๕๕/๕๕)	✓	๑๐๐ (๕๕/๕๕)	✓	๑๐๐ (๕๔/๕๔)	✓
รวมตัวชี้วัด				๗/๗		๗/๗		๗/๗	
คิดเป็นร้อยละ				๑๐๐		๑๐๐		๑๐๐	

หลักฐานเอกสารอ้างอิง : ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ การจัดการเรียนการสอน

https://drive.google.com/drive/folders/1bwOq38ah-gWalDxEjoyOSWUI8p2rEo9d?usp=drive_link

**ผลการพิจารณาการประเมินคุณภาพภายใน
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ การจัดการเรียนการสอน**

ผลการประเมินตัวชี้วัดที่ ๒.๒ การจัดการเรียนการสอน : ระดับคุณภาพ “ดีเยี่ยม”

คำอธิบายประกอบผลการประเมิน :

โรงเรียนสุริยวงศ์ มีผลดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอนครอบคลุมทั้งการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยครูประจำ และครูผู้สอนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ฯ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมต่อการเรียนรู้ของนักเรียนสุริยวงศ์ทั้งสามชั้นปี และมีการบริหารจัดการ การชั้นเรียนที่เหมาะสม รวมทั้งมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

ผลการประเมินตัวชี้วัดที่ ๒.๒ การจัดการเรียนการสอน

- เมื่อพิจารณาผลการประเมินทุกภารกิจหรือกิจกรรมด้านการจัดการเรียนการสอน นำมาประมวลผลเป็นค่าร้อยละในภาพรวม จะได้ค่าร้อยละเท่ากับ ๑๐๐ เมื่อนำมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินและระดับคุณภาพในเชิงปริมาณ ของตัวชี้วัดที่กำหนด **จะได้ค่าคะแนน ๔ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีมาก”**

- ทั้งนี้ เมื่อพิจารณาผลการประเมินตามตัวชี้วัดที่กำหนด พบว่า ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ การจัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘ มีผลการดำเนินงานในภาพรวม คือ ร้อยละ ๑๐๐ ทั้งสามปีการศึกษา แสดงว่าผลการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอน มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง **จึงได้ปรับค่าคะแนนเป็น ๕ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีเยี่ยม”**

ผลการพิจารณาการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ การจัดการเรียนการสอน

๑. ผลสัมฤทธิ์ (ตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนดุริยางค์ และผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา)

๑.๑ ผลผลิต

โรงเรียนดุริยางค์ โดยครูประจำทฤษฎี จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพ เพื่อให้ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยครูผู้สอนทฤษฎีมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม มีการจัดให้นักเรียนดุริยางค์ได้รับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพเป็นไปตามสาขาวิชาชีพที่ศึกษา (สาขาวิชาการดุริยางค์) และผลการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอนทุกภารกิจ/กิจกรรมเป็นไปตามเกณฑ์และบรรลุความสำเร็จตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนดุริยางค์

๑.๒ ผลลัพธ์

โรงเรียนดุริยางค์มีการดำเนินการด้านการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี โรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ พ.ศ.๒๕๖๕ เป็นไปตามปฏิทินการศึกษา และแผนงานที่กำหนดครบถ้วน มีการดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA โดยมีการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลาย และมีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้ อีกทั้ง นักเรียนดุริยางค์ได้รับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพทั้งในสถานที่ปฏิบัติงานจริง จัดให้มีเวทีแสดงภายนอก สู่สาธารณชน มีการบูรณาการความรู้และทักษะทางด้านดนตรีและการแสดง การออกแบบและควบคุม แสง สี เสียง ด้านดนตรี โดยมีผลประเมินติดตามการจัดการเรียนการสอนครูผู้สอน และการประเมินรายวิชาอยู่ในระดับความพึงพอใจมาก อีกทั้งนักเรียนดุริยางค์ทุกคนมีผลการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพตามเป้าหมาย ที่กำหนด แต่ทั้งนี้พบว่าแบบประเมินการฝึกวิชาชีพที่หน่วยรับบรรจุยังไม่สะท้อนสมรรถนะในการปฏิบัติงานด้านดนตรีตามตำแหน่งที่จะบรรจุ

๑.๓ ผลกระทบ

การจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการดำเนินงานครบถ้วนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้นักเรียนดุริยางค์เกิดทักษะการเรียนรู้ที่เหมาะสมสอดคล้องกับสมรรถนะรายวิชา ได้รับการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย และมีสมรรถนะวิชาชีพที่ตรงตามความต้องการของนักเรียนดุริยางค์ หน่วยต้นสังกัดหรือหน่วยรับบรรจุ และสถานศึกษา ได้รับการยอมรับและยกย่องในคุณภาพของผู้เรียนจากหน่วยงานต้นสังกัดว่า เป็นผู้ที่มีความรู้และประสบการณ์พร้อมปฏิบัติงาน นอกจากนี้โครงการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ (การฝึกภาคสนาม) ผ่านการบริการชุมชน ช่วยสร้างภาพลักษณ์ที่ดีและการยอมรับจากสังคม สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชน

๒. จุดเด่น

-

๓. จุดที่ควรพัฒนา

- (๑) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่ปรับปรุงใหม่
- (๒) การสร้างแบบประเมินการฝึกวิชาชีพให้สะท้อนสมรรถนะวิชาชีพ

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- (๑) สถานศึกษา ควรวางแผน กำกับ ติดตาม ให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ให้ครบทุกรายวิชาทั้งสามชั้นปี ที่สอดคล้องกับหลักสูตรที่ปรับปรุงใหม่
- (๒) สถานศึกษา ควรมีการสร้างแบบประเมินการฝึกวิชาชีพให้สะท้อนสมรรถนะวิชาชีพตามตำแหน่งที่จะบรรจุ ให้ครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้และคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ (ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ (รวมถึงทักษะทางสังคมในการทำงานร่วมกับผู้อื่น))

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการศึกษา (๔๐%)

ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา (๑๙%)

โรงเรียนดุริยางค์ มีการดำเนินการด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย ๑๐ ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ดังนี้

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ ๒.๓.๑ : การบรรจุครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่มีคุณวุฒิการศึกษาหรือมีทักษะตรงตามสาขาวิชาที่เหมาะสมและเพียงพอ (๒%)

ตัวชี้วัดและเป้าหมายการบรรลุความสำเร็จ
๑) ร้อยละของจำนวนครูผู้สอน ที่มีคุณวุฒิการศึกษา หรือที่มีความชำนาญและประสบการณ์ตรงตามสาขาวิชาชีพและรายวิชาที่สอน ต่อจำนวนครูผู้สอน ทั้งหมด; ค่าเป้าหมาย : ร้อยละ ๑๐๐
๒) ร้อยละของจำนวนบุคลากรทางการศึกษา (ผู้ปฏิบัติงานฝ่ายต่าง ๆ) ที่มีคุณวุฒิการศึกษา หรือ มีทักษะตรงตามสายงานที่ปฏิบัติ ต่อจำนวนบุคลากร ทางการศึกษา (ผู้ปฏิบัติงานฝ่ายต่าง ๆ) ทั้งหมด; ค่าเป้าหมาย : $\geq$ ร้อยละ ๘๐

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

โรงเรียนดุริยางค์ โดยฐานทัพเรือกรุงเทพ ซึ่งเป็นหน่วยต้นสังกัด มีการบรรจุครู และ ครูผู้ช่วย รวมถึงบุคลากรทางการศึกษา (ผู้ปฏิบัติงานฝ่ายต่าง ๆ) ภายในสถานศึกษาตามวงรอบการพิจารณาบรรจุทุกปี รวมทั้งมีผลการขอรับการสนับสนุนข้าราชการที่มีคุณวุฒิการศึกษา และหรือมีทักษะและประสบการณ์ตรงตามรายวิชาที่ขาดแคลน จากหน่วยงาน ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกกองทัพเรือ ให้ทำหน้าที่เป็นครูผู้สอน (ครูช่วยสอน) ตามแนวทางที่สถานศึกษากำหนด ปรากฏผลสัมฤทธิ์ด้าน ผลผลิต ผลลัพธ์ และ ผลกระทบ ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต :

(๑) ครูผู้สอน ที่มีคุณวุฒิการศึกษา หรือที่มีความชำนาญและประสบการณ์ตรงตามสาขาวิชาชีพและรายวิชาที่สอน มีจำนวนทั้งสิ้น ๕๔ นาย เทียบกับครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน ๕๔ นาย (ครูประจำ : ครู/ครูผู้ช่วย) จำนวน ๑๓ นาย และครูช่วยสอน จำนวน ๔๑)

(๒) บุคลากรทางการศึกษา (ผู้ปฏิบัติงานฝ่ายต่าง ๆ) ที่มีคุณวุฒิการศึกษาหรือมีทักษะตรงตามสายงานที่ปฏิบัติ มีจำนวน ๒๖ นาย เทียบกับบุคลากรทางการศึกษา (ผู้ปฏิบัติงานฝ่ายต่าง ๆ) ทั้งหมด จำนวน ๒๖ นาย

๑.๒) ผลลัพธ์ :

(๑) ร้อยละของจำนวนครูผู้สอน ที่มีคุณวุฒิการศึกษา หรือที่มีความชำนาญและประสบการณ์ตรงตามสาขาวิชาชีพและรายวิชาที่สอน ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด (ครูประจำ : ครู/ครูผู้ช่วย และครูช่วยสอน)

(๒) ร้อยละของจำนวนบุคลากรทางการศึกษา (ผู้ปฏิบัติงานฝ่ายต่าง ๆ) ที่มีคุณวุฒิการศึกษา หรือมีทักษะตรงตามสายงานที่ปฏิบัติ ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนบุคลากรทางการศึกษา (ผู้ปฏิบัติงานฝ่ายต่าง ๆ) ทั้งหมด

(เมื่อพิจารณาผลการดำเนินการตามค่าเป้าหมายบรรลุความสำเร็จทุกตัวชี้วัด คือ ร้อยละ ๑๐๐ และ $\geq$ ร้อยละ ๘๐ ตามลำดับ เทียบได้กับมีผลการดำเนินการคิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐) เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีคะแนน ๕ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๑.๓) ผลกระทบ :

- ผลที่เกิดจากการพิจารณาแต่งตั้งครูผู้สอน (ครูประจำ และครูช่วยสอน) และบรรจุบุคลากรทางการศึกษา (ผู้ปฏิบัติงานฝ่ายต่าง ๆ) ที่มีคุณวุฒิการศึกษาหรือมีทักษะตรงตามสาขาวิชาที่เหมาะสมและเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนและปฏิบัติงาน ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ เกิดผลกระทบในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ด้านนโยบาย : พิจารณาครูผู้สอน ที่มีคุณวุฒิการศึกษาหรือมีทักษะตรงตามสาขาวิชาที่สอน และบรรจุบุคลากรทางการศึกษา (ผู้ปฏิบัติงานฝ่ายต่าง ๆ) มีคุณวุฒิการศึกษา หรือมีทักษะตรงตามสายงานที่ปฏิบัติที่เหมาะสม และเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนและปฏิบัติงาน

ด้านวิชาการ : ครูผู้สอน มีคุณวุฒิการศึกษาในระดับปริญญา หรือมีความชำนาญและประสบการณ์ทางวิชาชีพ ตรงตามสาขาวิชาที่สอน และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณวุฒิการศึกษา หรือมีทักษะตรงตามสายงานที่ปฏิบัติ

ด้านเศรษฐกิจ : ส่งเสริม สนับสนุนการใช้ทรัพยากรบุคคล ทางการศึกษาอย่างเหมาะสมและคุ้มค่า

ด้านสังคม : ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยรับบรรจุ (กองดุริยางค์ทหารเรือ) หน่วยต้นสังกัด (ฐานทัพเรือกรุงเทพ) หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการสนับสนุนบุคลากรให้เป็นครูช่วยสอน ผู้ปกครอง และชุมชน

ด้านสิ่งแวดล้อม : -

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนดุริยางค์ มีการบรรจุครู, ครูผู้ช่วย (ครูประจำ) และบุคลากรทางการศึกษา โดยมีฐานทัพเรือกรุงเทพ ซึ่งเป็นหน่วยต้นสังกัด ในการพิจารณาบรรจุข้าราชการตามสายวิทยาการ (พรรคพิเศษ เหล่าทหารดุริยางค์) และมี

การขอรับการสนับสนุนข้าราชการจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในรายวิชาที่สอนและขาดแคลน ให้ทำหน้าที่เป็นครูผู้สอน (ครูช่วยสอน) เพื่อให้มีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิการศึกษาทางวิชาชีพในระดับปริญญา หรือมีความชำนาญและประสบการณ์ทางวิชาชีพตรงตามสาขาวิชาที่สอน ที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน และมีบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณวุฒิการศึกษาหรือมีทักษะตรงตามสายงานที่ปฏิบัติ ตามแนวทางที่สถานศึกษากำหนด มีการบริหารจัดการตามวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

๒.๑) การวางแผน :

โรงเรียนดุริยางค์ มีการวางแผนบรรจุครู, ครูผู้ช่วย (ครูประจำ) และบุคลากรทางการศึกษา โดยกำหนด (๑) กิจกรรม “การเสนอขอรับการบรรจุบุคลากรภายในโรงเรียนดุริยางค์ และพิจารณาคัดเลือกและแต่งตั้งเป็นครูผู้สอน (ครูประจำ ครูผู้ช่วย)”, และ (๒) กิจกรรม “ขอรับการสนับสนุนข้าราชการจากหน่วยงานภายนอก ทำหน้าที่เป็นครูช่วยสอน” บรรจุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อให้มีจำนวนครูผู้สอนที่เหมาะสม และเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน และมีบุคลากรทางการศึกษา ที่เหมาะสมสอดคล้องกับสาขาวิชาที่ปฏิบัติงาน

๒.๒) การดำเนินการตามแผน :

โรงเรียนดุริยางค์ เสนอความต้องการบรรจุข้าราชการ ลงในอัตราของแต่ละหมวดภายในสถานศึกษา (ตำแหน่งครู /ครูผู้ช่วย (ครูประจำ) และบุคลากรทางการศึกษา) ตามวงรอบการย้ายบรรจุ ให้ฐานทัพเรือกรุงเทพ พิจารณาย้ายบรรจุตามความเหมาะสม และคัดเลือกผู้ที่มีความเหมาะสมด้านคุณวุฒิการศึกษา หรือที่มีความชำนาญและประสบการณ์ตรงตามสาขาวิชาชีพ (สาขาวิชาการดุริยางค์) และรายวิชาที่สอน ให้ทำหน้าที่เป็นครูผู้สอน (ครูประจำ) รวมทั้งขอรับการสนับสนุนข้าราชการที่มีคุณวุฒิการศึกษา และหรือมีทักษะและประสบการณ์ตรงตามรายวิชาที่ขาดแคลน จากฐานทัพเรือกรุงเทพ และหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งภายในและภายนอกกองทัพเรือ แต่งตั้งเป็นครูผู้สอน (ครูช่วยสอน) และจัดเก็บข้อมูลส่วนบุคคลของครูผู้สอนไว้ในระบบสารสนเทศของสถานศึกษา

๒.๓) การติดตามและประเมินผล :

(๑) โรงเรียนดุริยางค์ มีการบรรจุข้าราชการลงในอัตราของแต่ละหมวดภายในสถานศึกษา พบว่า มีจำนวน ๓๙ นาย

(๒) โรงเรียนดุริยางค์ คัดเลือกครูผู้สอนจากประวัติการศึกษา ประวัติการทำงาน และผลประเมินการจัดการเรียนการสอนของปีที่ผ่านมาทั้ง ๕๔ นาย ซึ่งทุกนายมีคุณวุฒิ หรือมีทักษะและความชำนาญและประสบการณ์ที่ตรงตามสาขาวิชาการดุริยางค์หรือในรายวิชาที่สอน มีจำนวนเหมาะสมเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนตามโครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมบันเทิง และดนตรี โรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ พ.ศ.๒๕๖๕

(๓) โรงเรียนดุริยางค์ มีบุคลากรทางการศึกษา (ผู้ปฏิบัติงานฝ่ายต่าง ๆ) ร้อยละ ๑๐๐ (๒๖/๒๖ นาย) ที่มีคุณวุฒิการศึกษา หรือมีทักษะตรงตามสายงานที่ปฏิบัติ

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา :

โรงเรียนดุริยางค์ มีการนำประเด็นปัญหาที่พบในการจัดครูผู้สอน นำมาวางแผนการดำเนินการเสนอขอรับการบรรจุข้าราชการภายในโรงเรียนดุริยางค์ และเสนอขอรับการสนับสนุนข้าราชการจากหน่วยงานภายนอก ทำหน้าที่เป็นครูผู้สอนในรายวิชาที่ขาดแคลน ให้บรรลุผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ ๒.๓.๒ : การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ (๒%)

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายการบรรลุความสำเร็จ
๑) ร้อยละของจำนวนครูผู้สอน (ครูประจำ : ครู/ครูผู้ช่วย) ที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ (ครอบคลุมตามประเด็นการพิจารณา ข้อ (๑) – ข้อ (๕)) อย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี ต่อจำนวนครูผู้สอน (ครูประจำ : ครู/ครูผู้ช่วย) ทั้งหมด; ค่าเป้าหมาย : $\geq$ ร้อยละ ๘๐
๒) ร้อยละของจำนวนบุคลากรทางการศึกษา (ผู้ปฏิบัติงานฝ่ายต่าง ๆ) ที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการเพิ่มพูนความรู้ในสาขางานที่ปฏิบัติ (ครอบคลุมตามประเด็นการพิจารณา ข้อ (๖) – ข้อ (๘)) อย่างน้อย ๑๐ ชั่วโมงต่อปี ต่อจำนวนบุคลากรทางการศึกษา (ผู้ปฏิบัติ งานฝ่ายต่าง ๆ) ทั้งหมด; ค่าเป้าหมาย : $\geq$ ร้อยละ ๖๐

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

โรงเรียนดรุณาค์ โดยครูผู้สอน (ครูประจำ : ครู/ครูผู้ช่วย) และบุคลากรทางการศึกษา (ผู้ปฏิบัติงานฝ่ายต่าง ๆ) มีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ปรากฏผลสัมฤทธิ์ด้าน ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต :

(๑) ครูผู้สอน (ครูประจำ : ครู/ครูผู้ช่วย) ที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ (ครอบคลุมตามประเด็นการพิจารณา ข้อ (๑) – ข้อ (๕)) อย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี มีจำนวน ๑๓ นาย เทียบกับครูผู้สอน (ครูประจำ : ครู/ครูผู้ช่วย) ทั้งหมด จำนวน ๑๓ นาย

(๒) บุคลากรทางการศึกษา (ผู้ปฏิบัติงานฝ่ายต่าง ๆ) ที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการเพิ่มพูนความรู้ในสาขางานที่ปฏิบัติ (ครอบคลุมตามประเด็นการพิจารณา ข้อ (๖) – ข้อ (๘)) อย่างน้อย ๑๐ ชั่วโมงต่อปี มีจำนวน ๒๖ นาย เทียบกับบุคลากรทางการศึกษา ทั้งหมด จำนวน ๒๖ นาย

๑.๒) ผลลัพธ์ :

(๑) ร้อยละของจำนวนครูผู้สอน (ครูประจำ : ครู/ครูผู้ช่วย) ที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ (ครอบคลุมตามประเด็นการพิจารณาข้อ (๑) – ข้อ (๕)) อย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนครูผู้สอน (ครูประจำ : ครู/ครูผู้ช่วย) ทั้งหมด

(๒) ร้อยละของจำนวนบุคลากรทางการศึกษา (ผู้ปฏิบัติงานฝ่ายต่าง ๆ) ที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการเพิ่มพูนความรู้ในสาขางานที่ปฏิบัติ (ครอบคลุมตามประเด็นการพิจารณาข้อ (๖) – ข้อ (๘)) อย่างน้อย ๑๐ ชั่วโมงต่อปี ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด

(เมื่อพิจารณาในภาพรวมของตัวชี้วัดในการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ตามประเด็นการพิจารณา ข้อ (๑) - ข้อ (๘) สามารถดำเนินการได้ครบทั้ง ๘ ข้อ และเมื่อพิจารณาผลการดำเนินการตามค่าเป้าหมายบรรลุความสำเร็จทุกตัวชี้วัด คือ $\geq$ ร้อยละ ๘๐ และ $\geq$ ร้อยละ ๖๐ เทียบได้กับมีผลการดำเนินการคิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐) เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนน ๕ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๑.๓) ผลกระทบ :

- ผลที่เกิดจากการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอน (ครูประจำ ครูผู้ช่วย) และบุคลากรทางการศึกษา (ผู้ปฏิบัติงานฝ่ายต่าง ๆ) ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพเกิดผลกระทบในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ด้านนโยบาย : โรงเรียนดุริยางค์ ส่งเสริมให้ครูผู้สอน (ครูประจำ ครูผู้ช่วย) และบุคลากรทางการศึกษา (ผู้ปฏิบัติงานฝ่ายต่าง ๆ) จัดทำแผนพัฒนาตนเอง

ด้านวิชาการ : โรงเรียนดุริยางค์ ส่งเสริมการเรียนรู้ และพัฒนาวิธีการสอนที่ทันสมัยให้กับครูผู้สอน (ครูประจำ : ครู/ครูผู้ช่วย) และส่งเสริมการเพิ่มพูนความรู้ในสาขางานที่ปฏิบัติ ให้กับบุคลากรทางการศึกษา (ผู้ปฏิบัติงานฝ่ายต่าง ๆ)

ด้านเศรษฐกิจ : โรงเรียนดุริยางค์ ส่งเสริมให้ครูผู้สอน (ครูประจำ : ครู/ครูผู้ช่วย) และบุคลากรทางการศึกษา (ผู้ปฏิบัติงานฝ่ายต่าง ๆ) ใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างคุ้มค่า

ด้านสังคม : โรงเรียนดุริยางค์ ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยรับบรรจุ (กองดุริยางค์ทหารเรือ) หน่วยต้นสังกัด (ฐานทัพเรือกรุงเทพ) หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการสนับสนุนบุคลากร ให้เป็นครูช่วยสอน รวมถึง ผู้ปกครอง และชุมชน ที่มีส่วนสนับสนุนในด้านต่าง ๆ

ด้านสิ่งแวดล้อม : โรงเรียนดุริยางค์ ส่งเสริมให้ครูผู้สอน (ครูประจำ : ครู/ครูผู้ช่วย) ปลุกฝังแนวคิดด้านสิ่งแวดล้อมให้กับผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษา (ผู้ปฏิบัติงานฝ่ายต่าง ๆ)

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนดุริยางค์ มีการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอน (ครูประจำ : ครู/ครูผู้ช่วย) และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ หรือการเพิ่มพูนความรู้ในสาขางานที่ปฏิบัติตามแนวทางที่สถานศึกษา กำหนด และมีการบริหารจัดการตามวงจรคุณภาพ (PDCA ดังนี้

๒.๑) การวางแผน :

โรงเรียนดุริยางค์ มีการวางแผนพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูประจำ และบุคลากรทางการศึกษา โดยกำหนด (๑) โครงการ “การพัฒนาศักยภาพครูทั้งด้านวิชาการและเทคนิคการสอน” (๒) โครงการ “จัดสัมมนา การจัดทำรายงานประจำปี (Annual Report)”, และ (๓) โครงการ “ส่งเสริม สนับสนุน ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา เพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพ (การส่งครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา กับหน่วยงานภายนอก)” บรรจุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อให้ครูประจำ ได้รับการเพิ่มพูนความรู้ทางด้านวิชาการและวิชาชีพ และนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการเพิ่มพูนความรู้ในสาขางานที่ปฏิบัติ สามารถนำมาใช้ในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้อย่างดีและมีประสิทธิภาพ

๒.๒) การดำเนินการตามแผน :

โรงเรียนดุริยางค์ มีการดำเนินทุกโครงการ (๓ โครงการ) ตามแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เช่น การอบรมเพิ่มพูนความรู้และพัฒนาศักยภาพวิชาการด้านดนตรี เทคนิคการสอน การอบรมเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา (การจัดทำรายงานประจำปี (Annual Report)) นอกจากนี้ได้ส่งครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา กับหน่วยงานภายนอก เช่นการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การประยุกต์ใช้ AI เพื่อการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาแผนการเรียนรู้ และการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศและยั่งยืน ซึ่งจัดโดยกรมยุทธศึกษาทหารเรือ

๒.๓) การติดตามและประเมินผล :

โรงเรียนดุริยางค์ มีการติดตามและรวบรวมผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ หรือการเพิ่มพูน

ความรู้ พบว่า ครูประจำร้อยละ ๑๑.๑ (๑๓/๑๓ นาย) ซึ่งบรรลุค่าเป้าหมาย $\geq$ ร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ครอบคลุมตามประเด็นการพิจารณาข้อ (๑) – ข้อ (๕) $\geq$ ๑๒ ชั่วโมงต่อปี และมีบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๑.๑ (๒๖/๒๖ นาย) ซึ่งบรรลุค่าเป้าหมาย $\geq$ ร้อยละ ๘๐ ได้รับการเพิ่มพูนความรู้ ครอบคลุมตามประเด็นการพิจารณาข้อ (๖) – ข้อ (๘) $\geq$ ๑๐ ชั่วโมงต่อปี และจัดทำรายงานสรุปผลการโครงการฯ สรุปประเด็นปัญหา อุปสรรคข้อขัดข้อง และข้อเสนอแนะ เสนอผู้อำนวยการโรงเรียนดุริยางค์ ได้รับทราบ นอกจากนี้ได้มีการติดตามให้กำลังพลทุกคนเข้ารับการอบรมผ่านสื่อการเรียนรู้ออนไลน์และประเมินสมรรถนะการใช้ดิจิทัลผ่านเว็บไซต์ของสถาบันพัฒนาบุคลากรภาครัฐด้านดิจิทัล (TDGA)

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา :

โรงเรียนดุริยางค์ มีการนำประเด็นปัญหา อุปสรรคข้อขัดข้อง และข้อเสนอแนะ ไปวางแผนจัดทำโครงการพัฒนาด้านวิชาการและ/หรือวิชาชีพให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในปีถัดไป เพื่อให้เกิดความเหมาะสม และมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ ๒.๓.๓ : การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม (๒%)

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายการบรรลุความสำเร็จ
- จำนวนครั้งที่สถานศึกษามีการประชุมบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม; ค่าเป้าหมาย : $\geq$ ๑ ครั้ง/ปีการศึกษา (อย่างน้อยต้องมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา) และมีการดำเนินการครอบคลุมประเด็นการพิจารณา ข้อ (๑) – (๕)

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

โรงเรียนดุริยางค์ มีการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ปรากฏผลสัมฤทธิ์ ผลผลิต ผลลัพธ์ และ ผลกระทบ ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต :

- ผู้บริหารสถานศึกษา, ครูประจำ (ครู/ครูผู้ช่วย) และบุคลากรทางการศึกษา ทุกคน มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามกระบวนการและขั้นตอนของการพัฒนาอย่างเป็นระบบ จำนวน ๔ ครั้ง ผ่านการประชุม/อบรม/สัมมนา

๑.๒) ผลลัพธ์ :

- ผู้บริหารสถานศึกษา มีการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ผ่านการประชุม/อบรม โดยผู้บริหาร, ครูประจำ(ครู/ครูผู้ช่วย) และบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการตัดสินใจและพัฒนาการจัดการศึกษา เกิดความร่วมมือในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอน มีผลการดำเนินงานตามประเด็นการพิจารณา ๔ ข้อ ได้แก่ ข้อ (๑) การมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา, ข้อ (๒) การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะยาว ๕ ปี), ข้อ (๓) มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา, และ ข้อ (๕) ผู้บริหารสถานศึกษามีวินัยการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นผู้นำเชิงความคิดและเชิงกระบวนการสำหรับ สำหรับข้อ (๔) การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาของ คณะกรรมการสถานศึกษาของกองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ ไม่มีความชัดเจนของการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาฯ เพียงแต่มีความชัดเจนในเรื่องของการประชุมคณะกรรมการสอบคัดเลือกบุคคลพลเรือนเข้าเป็นนักเรียนดุริยางค์ ซึ่งจะมีข้าราชการส่วนหนึ่งที่ได้รับ

การแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนดุริยางค์

(เมื่อพิจารณาในภาพรวมของตัวชี้วัดในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ตามประเด็นการพิจารณาข้อ (๑) - ข้อ (๕) สามารถดำเนินการ ข้อ (๑) - ข้อ (๓) และข้อ (๕) ได้ และเมื่อพิจารณาผลการดำเนินการตามค่าเป้าหมายบรรลุความสำเร็จของตัวชี้วัดในเชิงปริมาณ คือ ≥ 1 ครั้ง/ปีการศึกษา สามารถดำเนินการได้จำนวน ๔ ครั้ง เทียบได้กับมีผลการดำเนินการคิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ แต่ทั้งนี้ยังขาดความชัดเจนในการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณาข้อ (๔) เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา จึงให้ค่าคะแนน ๔ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

๑.๓) ผลกระทบ :

- ผลที่เกิดจากการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ เกิดผลกระทบในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ด้านนโยบาย : โรงเรียนดุริยางค์ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด (ฐานทัพเรือกรุงเทพ) อย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

ด้านวิชาการ : การมีส่วนร่วมของครูผู้สอน (ครูประจำ ครูผู้ช่วย) และบุคลากรทางการศึกษา (ผู้ปฏิบัติงานฝ่ายต่าง ๆ) ส่งผลให้การบริหารจัดการและการประกันคุณภาพการศึกษามีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีการดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาส่งผลถึงคุณภาพเชิงวิชาการของผู้เรียนโดยตรงอย่างยิ่ง

ด้านเศรษฐกิจ : โรงเรียนดุริยางค์ มีการระดมทรัพยากรในการบริหารจัดการฝึกศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านสังคม : โรงเรียนดุริยางค์ มีการเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชน

ด้านสิ่งแวดล้อม : โรงเรียนดุริยางค์ มีการจัดการสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่สะอาดและปลอดภัย

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

โรงเรียนดุริยางค์ มีการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยมีผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน (ครูประจำ) และบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินการตามแนวทางที่สถานศึกษากำหนด มีการบริหารจัดการตามวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

๒.๑) การวางแผน :

โรงเรียนดุริยางค์ มีการวางแผนการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยกำหนด (๑) กิจกรรม “ทบทวนมาตรฐานการศึกษา”, (๒) กิจกรรม “ทบทวนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘” (อ้างอิงแผนปฏิบัตินโยบายประจำปี ๒๕๖๘), และ (๓) โครงการ “สัมมนาการจัดทำรายงานประจำปี (Annual Report)” บรรจุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อให้ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน (ครูประจำ) และบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง

๒.๒) การดำเนินการตามแผน :

โรงเรียนดุริยางค์ มีการดำเนินทุกโครงการ/กิจกรรม (๑ โครงการ, ๒ กิจกรรม) ในการบริหารจัดการ

สถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยการจัดประชุม/อบรม/สัมมนาตามแผนงานที่กำหนด ครูผู้สอน (ครูประจำ : ครู, ครูผู้ช่วย) และบุคลากรทางการศึกษา (ผู้ปฏิบัติงานฝ่ายต่าง ๆ) ทุกคน เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม เช่น การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ “ทบทวนการจัดทำมาตรฐานการศึกษา” การจัดสัมมนา “การจัดทำรายงานประจำปี (Annual Report)” เป็นต้น ผู้อำนวยการโรงเรียนดุริยางค์มีการนำนวัตกรรม และใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษา นำแนวคิดในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักการการบริหารจัดการ ๗ ประการ (POSDCORB) มาใช้ในการบริหารสถานศึกษา

๒.๓) การติดตามและประเมินผล :

โรงเรียนดุริยางค์ มีการรวบรวมผลการดำเนินงานตามกระบวนการทำงานของหมวดต่าง ๆ ในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม และผลการดำเนินการจัดโครงการและกิจกรรม พร้อมทั้งมีการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานในภาพรวมของสถานศึกษา สรุปประเด็นปัญหา อุปสรรค ข้อขัดข้องที่พบ และข้อเสนอแนะที่ได้รับ นำเสนอให้ผู้อำนวยการโรงเรียนดุริยางค์ได้รับทราบ และแจ้งให้ครูผู้สอน (ครูประจำ ครูผู้ช่วย) และบุคลากรทางการศึกษา ได้ทราบ เพื่อดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา และการจัดโครงการ/กิจกรรมในครั้งต่อไป

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา :

โรงเรียนดุริยางค์ มีการนำประเด็นปัญหา อุปสรรคข้อขัดข้องที่พบ และข้อเสนอแนะที่ได้รับ ไปวางแผนปรับปรุงแก้ไขในส่วนที่เกี่ยวข้อง รวมถึงพัฒนาการจัดโครงการ/กิจกรรมในครั้งต่อไป เพื่อให้เกิดความเหมาะสม และมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น โดยเฉพาะการจัดประชุมเพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ ๒.๓.๔ : การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน (๒%)

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายการบรรลุความสำเร็จ
- ร้อยละของจำนวนครูที่ปรึกษาและหรือ ครูประจำชั้น ที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน (นักเรียนดุริยางค์) (ครอบคลุมตามประเด็นการพิจารณาข้อ (๑) – ข้อ (๕)) ที่มีประสิทธิภาพ ต่อจำนวนครูที่ปรึกษาและหรือครูประจำชั้น ที่ได้รับการแต่งตั้งทั้งหมด; ความสำเร็จ : $\geq$ ร้อยละ ๘๐

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

โรงเรียนดุริยางค์ มีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน (นักเรียนดุริยางค์) ให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และเป็นไปตามแผนการผลิตนักเรียนดุริยางค์ ปรากฏผลสัมฤทธิ์ด้าน ผลผลิต ผลลัพธ์ และ ผลกระทบ ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต :

- ครูที่ปรึกษาและหรือครูประจำชั้น ตามที่ได้รับการแต่งตั้งที่มีการดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนดุริยางค์ ครอบคลุมตามประเด็นการพิจารณาข้อ (๑) – (๕) มีจำนวน ๑๓ นาย เทียบกับครูที่ปรึกษาและหรือครูประจำชั้น ที่ได้รับการแต่งตั้งทั้งหมด จำนวน ๑๓ นาย

๑.๒) ผลลัพธ์ :

- ร้อยละของจำนวนครูที่ปรึกษาและครูประจำชั้น ตามที่ได้รับการแต่งตั้งที่มีการดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนดุริยางค์ ที่มีประสิทธิภาพครอบคลุมตามประเด็นการพิจารณา ข้อ (๑) – ข้อ (๕)

ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนครูที่ปรึกษาและครูประจำชั้น โดยข้อ (๑) มีการจัดทำข้อมูลนักเรียนดุริยางค์ เป็นรายบุคคล, ข้อ (๒) มีการคัดกรองนักเรียนดุริยางค์เป็นรายบุคคล, ข้อ (๓) มีการส่งเสริมพัฒนานักเรียนดุริยางค์ ข้อ (๔) มีการป้องกันและแก้ไขปัญห, และข้อ (๕) มีการส่งต่อนักเรียนดุริยางค์ที่มีปัญหาให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยตรงดำเนินการต่อไป

(เมื่อพิจารณาในภาพรวมของตัวชี้วัดในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ตามประเด็นการพิจารณา ข้อ (๑) - ข้อ (๕) สามารถดำเนินการได้ครบทั้ง ๕ ข้อ และเมื่อพิจารณาผลการดำเนินการตามค่าเป้าหมายบรรลุความสำเร็จของตัวชี้วัด คือ $\geq$ ร้อยละ ๘๐ เทียบได้กับมีผลการดำเนินการคิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐) เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนน ๕ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๑.๓) ผลกระทบ :

- ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ เกิดผลกระทบในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ด้านนโยบาย : โรงเรียนดุริยางค์ โดยผู้บริหารสถานศึกษา มีนโยบายดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา

ด้านวิชาการ : ครูผู้สอน มีการนำคะแนนพฤติกรรมส่วนบุคคลของผู้เรียน มาปรับเป็นคะแนนจิตพิสัยที่เข้าร่วมกับผลการเรียน

ด้านเศรษฐกิจ : โรงเรียนดุริยางค์ สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ฝึกวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ (จัดให้มีการฝึกงานในหน่วยรับบรรจุ และจัดโครงการฝึกภาคสนาม นักเรียนดุริยางค์) เพื่อพัฒนาตนเองด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ในการแสดงออกต่อสาธารณชน ในการพึ่งพาตนเองในอนาคต

ด้านสังคม : โรงเรียนดุริยางค์ มีการปลูกฝังคุณธรรม และจริยธรรมให้กับผู้เรียนผ่านกระบวนการในการให้คำปรึกษา

ด้านสิ่งแวดล้อม : โรงเรียนดุริยางค์ มีการสร้างบรรยากาศที่ดีในสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

โรงเรียนดุริยางค์ มีการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน (นักเรียนดุริยางค์) ตามแนวทางที่สถานศึกษา กำหนด โดยมีการบริหารจัดการตามวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

๒.๑) การวางแผน :

โรงเรียนดุริยางค์ มีการวางแผนการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน (นักเรียนดุริยางค์) โดยกำหนดกิจกรรม “การแต่งตั้งครูที่ปรึกษาประจำห้องเรียน” เพื่อให้ให้นักเรียนดุริยางค์ สามารถสำเร็จการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

๒.๒) การดำเนินการตามแผน :

โรงเรียนดุริยางค์ มีการดำเนินกิจกรรม “การแต่งตั้งครูที่ปรึกษาประจำห้องเรียน” โดยแต่งตั้งครูที่ปรึกษาจำนวน ๔ นาย มีหน้าที่รับผิดชอบในการให้คำปรึกษาด้านการเรียน การปฏิบัติ และการประพฤติตน รับฟังปัญหา และหาทางแก้ปัญหาในด้านต่าง ๆ ให้แก่นักเรียนดุริยางค์ทั้งสามชั้นปี จำนวน ๔๒ นาย และแต่งตั้งครูประจำชั้น จากหมวดศึกษาและหมวดปกครองร่วมกัน จำนวน ๘ นาย (ครู ๓ นาย ร่วมกันดูแลนักเรียน ๑ ชั้นเรียน

(๑๔ นาย)) ควบคุม กำกับ ดูแล การเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ช่วยเหลือในการแก้ไขปัญหาส่วนตัว และปัญหาอื่น ๆ รวมทั้งดำเนินการในงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น การจัดทำฐานข้อมูลประวัตินักเรียน รายงานผลการศึกษา ครูประจำชั้นมีการพบนักเรียนในช่วงเช้า (Homeroom เพื่อ ตรวจสอบความเรียบร้อย การเข้าเรียน เครื่องแต่งกาย สุขภาพเบื้องต้นของนักเรียน และแจ้งกำหนดการกิจกรรมสำคัญที่จะมีขึ้นภายในสถานศึกษาในแต่ละวัน มีหน้าที่ให้คำปรึกษาทั้งด้านวิชาการ และการปฏิบัติตนให้กับนักเรียนดุริยางค์ ให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

๒.๓) การติดตามและประเมินผล :

โรงเรียนดุริยางค์ มีการติดตามผลการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนดุริยางค์ พบว่า ครูที่ปรึกษา มีการจัดทำสมุดรายงานผลการเรียน รายบุคคล ซึ่งประกอบด้วยข้อมูลส่วนตัว ผลการเรียน บันทึกความเห็นของครูที่ปรึกษาฝ่ายศึกษา บันทึกความเห็นของครูที่ปรึกษาฝ่ายปกครอง และความคิดเห็นของผู้ปกครอง รวมทั้งมีการติดตามตรวจสอบจากฐานข้อมูลสารสนเทศ พบว่า มีการบันทึกข้อมูลประวัตินักเรียน ผลการศึกษาที่เป็นปัจจุบัน ครูที่ปรึกษาและครูประจำชั้น ร้อยละ ๑๐๐ (๑๓/๑๓ นาย) มีการดำเนินการตามขั้นตอนและมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน (นักเรียนดุริยางค์) ครอบคลุมตามประเด็นการพิจารณาข้อ (๑) - (๕) และจัดทำรายงานสรุปผล สรุปประเด็นปัญหา อุปสรรคข้อขัดข้อง และข้อเสนอแนะที่ได้รับ) นำเสนอ ให้ผู้อำนวยการโรงเรียนดุริยางค์ ได้รับทราบ

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา :

(๑) โรงเรียนดุริยางค์ โดยครูที่ปรึกษา และครูประจำชั้น ได้นำประเด็นปัญหาต่าง ๆ ที่พบหรือเกิดขึ้นกับนักเรียนดุริยางค์ ไปวางแผนกำหนดแนวทางในการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียน (นักเรียนดุริยางค์) เพื่อไม่ให้เกิดปัญหาเช่นเดิมขึ้นอีกในอนาคต

(๒) โรงเรียนดุริยางค์ มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองของนักเรียนดุริยางค์ เพื่อช่วยเหลือและร่วมกันดูแลให้นักเรียนดุริยางค์ประสบความสำเร็จในการเรียน และสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่กำหนด

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ ๒.๓.๕ : การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา (๒%)

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายการบรรลุความสำเร็จ
- จำนวนครั้งที่มีการตรวจสอบ จัดทำ และพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็น เพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ; คำนวณหน่วย: ≥ 1 ครั้ง/ ปีการศึกษา (พิจารณาจากการดำเนินการได้ครอบคลุมประเด็นการพิจารณาข้อ (๑) - (๕))

๑) ผลการพัฒนาศักยภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

โรงเรียนดุริยางค์ มีการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ปรากฏผลสัมฤทธิ์ด้าน ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต :

- โรงเรียนดุริยางค์ มีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา และมีการตรวจสอบ จัดทำ และพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็น ตามกระบวนการและขั้นตอนของการพัฒนา

อย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน สำหรับการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ จำนวน ๒ ครั้งก่อนเปิดภาคการศึกษา โดยมีผลการดำเนินงานของผู้บริหารสถานศึกษาครอบคลุมประเด็นการพิจารณาตามข้อ (๑) – ข้อ (๕)

๑.๒) ผลลัพธ์ :

- โรงเรียนดุริยางค์ มีการพัฒนาและใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการ สถานศึกษา โดยมีผลลัพธ์จากการดำเนินการครอบคลุมประเด็นการพิจารณาตาม ข้อ (๑) – ข้อ (๕) ดังนี้ ข้อ (๑) มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา อาทิ ข้อมูลครูผู้สอน, ข้อมูลนักเรียนดุริยางค์, ข้อมูลรายวิชา และข้อมูลศิษย์เก่า ข้อ (๒) มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ข้อ (๓) มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา และการบริหารจัดการฝึกศึกษาที่เกิดประโยชน์คุ้มค่า สะดวก รวดเร็ว และทันเวลา ข้อ (๔) มีการประเมินประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ข้อ (๕) ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นส่งเสริมให้มีการนำผลจากการประเมินไปใช้ในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ให้มีความสอดคล้องกับการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนดุริยางค์

(เมื่อพิจารณาในภาพรวมของตัวชี้วัดในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาตามประเด็นการพิจารณา ข้อ (๑) - ข้อ (๕) สามารถดำเนินการได้ครบทั้ง ๕ ข้อ และเมื่อพิจารณาผลการดำเนินการตามค่าเป้าหมายบรรลุความสำเร็จของตัวชี้วัดในเชิงปริมาณ คือ ≥ 1 ครั้ง/ปีการศึกษา สามารถดำเนินการได้จำนวน ๒ ครั้ง เทียบได้กับมีผลการดำเนินการคิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐) เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนน ๕ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๑.๓) ผลกระทบ :

- ผลที่เกิดจากการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ เกิดผลกระทบในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ด้านนโยบาย : โรงเรียนดุริยางค์ สามารถบริหารงานภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อวางแผน ตัดสินใจ ติดตามผล และดูแลผู้เรียน

ด้านวิชาการ : โรงเรียนดุริยางค์ มีระบบการเรียนการสอนที่ทันสมัย ตอบโจทย์ทั้งผู้เรียน และครูผู้สอน พร้อมรองรับการบันทึกและเรียกดูผลคะแนนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านเศรษฐกิจ : โรงเรียนดุริยางค์ สามารถวางแผนการใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ด้านสังคม : ผู้ปกครองได้รับข้อมูลข่าวสารจากระบบสารสนเทศที่ใช้ในการติดตามข้อมูลของผู้เรียน ที่ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง

ด้านสิ่งแวดล้อม : โรงเรียนดุริยางค์ สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน พร้อมทั้งส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมควบคู่กับการใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตอย่างเหมาะสม

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนดุริยางค์ มีการดำเนินการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษา กำหนดและจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็น และมีกระบวนการส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามแนวทางที่สถานศึกษากำหนด มีการบริหารจัดการตามวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

๒.๑) การวางแผน :

โรงเรียนดุริยางค์ มีการวางแผนการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยกำหนดกิจกรรม “การจัดทำระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา” บรรจุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อให้สถานศึกษามีการใช้และพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒) การดำเนินการตามแผน :

โรงเรียนดุริยางค์ มีการดำเนินกิจกรรม “การจัดทำระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา” ตามแผนที่กำหนด โดยแต่งตั้งข้าราชการทำหน้าที่นายทะเบียน นำเข้าข้อมูลและปรับปรุงข้อมูลให้ทันสมัยเป็นปัจจุบัน จำนวน ๒ ครั้ง ก่อนเปิดภาคการศึกษา มีผลการดำเนินการครอบคลุมตามประเด็นการพิจารณาข้อ (๑) – ข้อ (๕) ดังนี้

(๑) จัดทำข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา ได้แก่ ข้อมูลครูผู้สอน ข้อมูลนักเรียนดุริยางค์ ข้อมูลศิษย์เก่า ข้อมูลหลักสูตรและรายวิชา ข้อมูลประกันคุณภาพการศึกษา

(๒) จัดทำระบบสารสนเทศสำหรับการบริหารงานของสถานศึกษา และการจัดการเรียนการสอน เช่น เว็บไซต์ และ เฟซบุ๊ก ของโรงเรียนดุริยางค์ ระบบรับสมัครนักเรียนดุริยางค์ออนไลน์ ระบบ E-learning คอมพิวเตอร์ดนตรี แบบประเมินความพึงพอใจทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์

(๓) นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการตัดสินใจในการบริหารจัดการในการจัดการเรียนการสอน และเกิดประโยชน์คุ้มค่า

(๔) ประเมินประสิทธิภาพระบบ โดยเจ้าหน้าที่ดูแลระบบสารสนเทศของโรงเรียนดุริยางค์ รวบรวมข้อมูลผลความพึงพอใจการใช้บริการระบบสารสนเทศ

(๕) ผู้บริหารสถานศึกษามีการติดตาม และนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน

๒.๓) การติดตามและประเมินผล :

โรงเรียนดุริยางค์มีการติดตามผลการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศ จากเจ้าหน้าที่สารสนเทศที่แต่งตั้ง พบว่า มีการตรวจสอบและปรับปรุงข้อมูล เพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา จำนวน ๒ ครั้ง ก่อนเปิดภาคการศึกษา มีข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารงานภายในสถานศึกษาทันสมัยและเป็นปัจจุบัน มีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลผ่านเฟซบุ๊กอย่างรวดเร็ว ข้อมูลมีความทันสมัย มีการประเมินประสิทธิภาพของระบบ (แบบประเมินความพึงพอใจทรัพยากรการเรียนรู้) แต่ทั้งนี้ พบว่า ฐานข้อมูล ที่เผยแพร่บนเว็บไซต์ยังไม่ทันสมัย เช่น ข้อมูลครู ข้อมูลนักเรียน ข้อมูลศิษย์เก่า ข้อมูลประกันคุณภาพการศึกษา ข้อมูลผลงาน/นวัตกรรม เป็นต้น

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา :

โรงเรียนดุริยางค์ โดยผู้บริหารสถานศึกษา มีการมอบหมายให้ข้าราชการทำหน้าที่นายทะเบียน นำข้อเสนอแนะ ที่ได้จากการตรวจสอบระบบข้อมูลและสารสนเทศ มาวางแผนพัฒนาและปรับปรุงข้อมูลและสารสนเทศให้พร้อมก่อนเปิดภาคการศึกษา เพื่อให้ข้อมูลมีความทันสมัย และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ ๒.๓.๖ : การพัฒนาและการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน (๒%)

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายการบรรลุความสำเร็จ
๑) จำนวนครั้งที่มีการตรวจสอบ และพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา; ค่าเป้าหมาย : ≥ ๒ ครั้ง/ ปีการศึกษา (พิจารณาจากผลการดำเนินการที่ครอบคลุมประเด็นการพิจารณา ข้อ (๑) – (๕))
๒) ร้อยละของจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่สามารถใช้อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนต่อจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา; ค่าเป้าหมาย : ร้อยละ ๑๐๐ (พิจารณาจากผลการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา ข้อ (๖))

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

โรงเรียนดุริยางค์ มีการพัฒนาและการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา และการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ปรากฏผลสัมฤทธิ์ด้าน ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต :

(๑) โรงเรียนดุริยางค์ มีการตรวจสอบและพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา และการจัดการเรียนการสอน ตามกระบวนการและขั้นตอนของการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ก่อนเปิดภาคการศึกษา จำนวน ๒ ครั้ง/ปีการศึกษา โดยมีผลการดำเนินงานตามประเด็นการพิจารณาข้อ (๑)....ข้อ (๕)

(๒) ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ ที่สามารถใช้อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน มีจำนวน ๒๓ ห้อง เทียบกับห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทั้งหมดจำนวน ๒๓ ห้อง (ได้แก่ ห้องเรียน ๓ ห้อง, ห้องปฏิบัติการเทคโนโลยีทางด้านดนตรี ๑ ห้อง, ห้องฝึกซ้อมการแสดง ๑ ห้อง, ห้องฝึกซ้อมรวมวง ๑ ห้อง ห้องฝึกเดี่ยว ๑๕ ห้อง ห้องฝึกทางภาษา ๑ ห้อง ห้องสมุด ๑ ห้อง/ตำราออนไลน์ในเว็บไซต์) โดยมีผลการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณาข้อ (๖)

๑.๒) ผลลัพธ์ :

(๑) โรงเรียนดุริยางค์ มีการตรวจสอบและพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา และการจัดการเรียนการสอน มีผลลัพธ์จากการดำเนินงานตามประเด็นข้อ (๑) – (๕) ได้แก่ ข้อ (๑) มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน, ข้อ (๒) มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล, ข้อ (๓) มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา, (๔) มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา, และ (๕) มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา ทำให้ครูและนักเรียนสามารถใช้งานอินเทอร์เน็ตในการจัดการเรียนรู้ได้สะดวก มีข้อมูลที่ทันสมัยส่งเสริมทักษะและเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนดุริยางค์

(๒) ร้อยละของจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่สามารถใช้อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน (ตามประเด็นการพิจารณา ข้อ (๖)) ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่ใช้

ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมด

(เมื่อพิจารณาในภาพรวมของตัวชี้วัดในการพัฒนาและการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ตามประเด็นการพิจารณาข้อ (๑) - ข้อ (๖) สามารถดำเนินการได้ครบทั้ง ๖ ข้อ และเมื่อพิจารณาผลการดำเนินการตามค่าเป้าหมายบรรลุความสำเร็จทุกตัวชี้วัดในเชิงปริมาณ คือ ≥ 2 ครั้ง/ปีการศึกษา และ ร้อยละ ๑๐๐ สามารถดำเนินการได้จำนวน ๒ ครั้ง เทียบได้กับมีผลการดำเนินการคิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐) เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีคะแนน ๕ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๑.๓) ผลกระทบ :

- ผลที่เกิดจากการพัฒนาและการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา และการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพเกิดผลกระทบในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ด้านนโยบาย : โรงเรียนดุริยางค์ มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ที่ได้รับการพัฒนาเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา และสามารถเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านวิชาการ : โรงเรียนดุริยางค์ มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา และการจัดการเรียนการสอน ที่ตอบโจทย์ทั้งผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านเศรษฐกิจ : โรงเรียนดุริยางค์ สามารถวางแผนการใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ด้านสังคม : ผู้ปกครองได้รับข้อมูลข่าวสารจากระบบสารสนเทศที่ใช้ในการติดตามข้อมูลของผู้เรียน ที่ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง

ด้านสิ่งแวดล้อม : โรงเรียนดุริยางค์ สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน พร้อมทั้งส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมควบคู่กับการใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตอย่างเหมาะสม

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนดุริยางค์ มีการพัฒนาระบบและการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ตามแนวทางที่สถานศึกษากำหนด มีการบริหารจัดการตามวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

๒.๑) การวางแผน :

โรงเรียนดุริยางค์ มีการวางแผนการพัฒนาและการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา และการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน โดยกำหนด (๑) กิจกรรม “การจัดซื้อพร้อมติดตั้งระบบโครงข่ายสนับสนุนการศึกษา”, และ (๒) กิจกรรม “การติดตั้งจุดกระจายสัญญาณไวไฟ” บรรจุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อตรวจสอบความพร้อมและเพิ่มประสิทธิภาพในการใช้งานสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา และการจัดการเรียนการสอน

๒.๒) การดำเนินการตามแผน :

โรงเรียนดุริยางค์ มีการดำเนินทุกกิจกรรม (๒ กิจกรรม) ตามแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปี

การศึกษา ๒๕๖๘ ในการพัฒนาระบบและการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน โดยมีเจ้าหน้าที่ดูแลระบบเครือข่าย/เจ้าหน้าที่สารสนเทศ ทำหน้าที่ในการดูแลระบบเครือข่ายของโรงเรียนดุริยางค์ ทำการตรวจสอบ จำนวน ๒ ครั้ง ก่อนเปิดภาคการศึกษา มีการตรวจสอบความพร้อมและประสิทธิภาพของเครือข่าย ซึ่งมีจำนวน ๑ ระบบ คือ เครือข่ายอินเทอร์เน็ตจากบริษัท เอ ไอ เอส ความเร็วไม่ต่ำกว่า ๒๕๐ Mbps มีจุดปล่อย/จุดกระจายสัญญาณไวไฟครอบคลุมทั่วบริเวณโรงเรียนดุริยางค์ พร้อมทั้งจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ ติดตั้งจอโปรเจกเตอร์ ไว้ประจำห้องเรียนเพื่อความสะดวกในการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต และจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ อีกทั้งได้มีการติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตเพิ่มเติมจากบริษัท ทริปเปิลที บรอดแบนด์ เพื่อนำมาใช้ในการปฏิบัติงานและการติดต่อสื่อสารทางการศึกษาของนักเรียนดุริยางค์ โดยใช้งบประมาณของสถานศึกษา

๒.๒) การติดตามและประเมินผล :

โรงเรียนดุริยางค์ มีการติดตามผลการพัฒนาและการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน พบว่า มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง จำนวน ๑ ระบบ จากบริษัท เอ ไอ เอส ความเร็วไม่ต่ำกว่า ๒๕๐ Mbps สามารถใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง มีความเร็วเหมาะสมเพียงพอต่อการใช้งานสารสนเทศภายในสถานศึกษา และการจัดการเรียนการสอนทุกห้อง รวมถึงบริเวณอาคารกราบพักนักเรียนชาย (สถานที่ตั้งแยกจากอาคารกองบัญชาการ และอาคารเรียน)

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา :

โรงเรียนดุริยางค์ ได้มอบหมายให้เจ้าหน้าที่ดูแลระบบเครือข่าย/เจ้าหน้าที่สารสนเทศ นำผลจากการสำรวจ ตรวจสอบและพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ไปวางแผนพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา และปรับปรุงการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงภายในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ (ทุกห้อง) ให้สามารถใช้ได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ ก่อนเปิดภาคการศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ ๒.๓.๗ : การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สถานที่ฝึกงาน (๒%)

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายการบรรลุความสำเร็จ
- ร้อยละของจำนวนอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สถานที่ฝึกงาน ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ต่อจำนวนอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สถานที่ฝึกงานที่มีทั้งหมด; ค่าเป้าหมาย : $\geq$ ร้อยละ ๘๐ (พิจารณาจากผลการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา ข้อ (๑) – ข้อ (๕))

๒) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

โรงเรียนดุริยางค์ มีการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สถานที่ฝึกงาน ปรากฏผลสัมฤทธิ์การประเมินในผลผลิต ผลลัพธ์ และ ผลกระทบ ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต :

- อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สถานที่ฝึกงาน ที่ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอ และปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ครอบคลุมตามประเด็นการพิจารณา ข้อ (๑) – ข้อ (๕) มีจำนวน ๒ อาคาร เทียบกับอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สถานที่ฝึกงาน ที่มีทั้งหมด จำนวน ๒ อาคาร (ประกอบด้วย อาคารกองบังคับการ ๑ อาคาร จำนวน ๒๓ ห้อง (ประกอบด้วย ห้องเรียน ๓ ห้อง ห้องปฏิบัติการเทคโนโลยีทางด้านดนตรี ๑ ห้อง ห้องฝึกซ้อมการแสดง ๑ ห้อง ห้องฝึกซ้อมรวมวง ๑ ห้อง ห้องฝึกเดี่ยว ๑๕ ห้อง ห้องฝึก

ทางภาษา ๑ ห้อง ห้องสมุด ๑ ห้อง) รวมทั้งมีห้องประชุม/สัมมนา ๑ ห้อง และห้องพยาบาล ๑ ห้อง , อาคาร
กราบพนักงานเรียนครู/อาคารจัดเลี้ยง ๑ อาคาร และสนามฟุตบอล ๑ สนาม สนามบาสเกตบอล ๑ สนาม

๑.๒) ผลลัพธ์ :

- อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สถานที่ฝึกงาน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอ
และปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ครอบคลุมตามประเด็นการพิจารณา ข้อ (๑) – ข้อ (๕) โดยมีผลลัพธ์
จากการดำเนินงานตามประเด็นการพิจารณา คือ ข้อ (๑) มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สถานที่
ฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการนักเรียนครู ทั้งสามขั้นปีที่เพียงพอต่อความต้องการ
ข้อ (๒) มีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ฯ โดยการมีส่วนร่วมของ
บุคลากร ช่วยให้การใช้งบประมาณเป็นไปอย่างคุ้มค่าและลดการชำรุดเสียหายของอุปกรณ์ ข้อ (๓) มีการพัฒนา
ดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ฯ ตามแผนงาน/โครงการที่กำหนดอย่างชัดเจน ข้อ (๔) มีการจัด
สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ฯ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถเข้าใช้ห้องปฏิบัติการและ
สิ่งอำนวยความสะดวกได้ครบถ้วนตามตารางเรียน (๕) มีการปรับปรุงและพัฒนา ฯ ให้สอดคล้องกับบริบทของ
โรงเรียนครู (เช่น ห้องฝึกซ้อมการแสดง ห้องฝึกซ้อมรวมวง ห้องฝึกเดี่ยว)

(เมื่อพิจารณาในภาพรวมของตัวชี้วัดในการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สถานที่ฝึกงาน
ตามประเด็นการพิจารณา ข้อ (๑) - ข้อ (๕) สามารถดำเนินการได้ครบทั้ง ๕ ข้อ และเมื่อพิจารณาผลการ
ดำเนินการตามค่าเป้าหมายบรรลุความสำเร็จของตัวชี้วัด คือ $\geq$ ร้อยละ ๘๐ เทียบได้กับมีผลการดำเนินการ
คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐) เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนน ๕ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๑.๓) ผลกระทบ :

- ผลที่เกิดจากการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สถานที่ฝึกงาน ที่ต่อเนื่อง
จากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ เกิดผลกระทบในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ด้านนโยบาย : โรงเรียนครู มีการบริหารจัดการให้มีการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน
ห้องปฏิบัติการ สถานที่ฝึกงาน ที่เพียงพอ แสดงถึงนโยบายที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา

ด้านวิชาการ : โรงเรียนครู มีแหล่งเรียนรู้ที่สนับสนุนการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎี
และภาคปฏิบัติ

ด้านเศรษฐกิจ : โรงเรียนครู มีงบประมาณในการจัดหา สื่อ วัสดุอุปกรณ์ ในการสนับสนุน
การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สถานที่ฝึกงาน

ด้านสังคม : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการยอมรับระบบบริหาร
จัดการด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สถานที่ฝึกงาน อาทิเช่น บริการสถานที่ในการประชาสัมพันธ์
ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคคลภายนอกใช้สถานที่ในการอบรม ณ ห้องปฏิบัติการด้านศิลปะการแสดง

ด้านสิ่งแวดล้อม : โรงเรียนครู มีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับ
การเรียนรู้

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาวิชาชีพ

โรงเรียนครู มีการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สถานที่ฝึกงาน
สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ ตามแนวทางที่สถานศึกษากำหนด มีการบริหารจัดการตามวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

๒.๑) การวางแผน :

โรงเรียนดุริยางค์ มีการวางแผนพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สถานที่ฝึกงาน โดยกำหนด โครงการ “ซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ และจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก” บรรจุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อให้มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สถานที่ฝึกงาน ที่มีความพร้อม และเพียงพอต่อการใช้งานของนักเรียนดุริยางค์หรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

๒.๒) การดำเนินการตามแผน :

โรงเรียนดุริยางค์ มีการดำเนินโครงการ “ซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ และจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก” โดยดำเนินการ

(๑) สำรวจความพร้อมของอาคารสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ก่อนเปิดภาคการศึกษา และซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สถานที่ฝึกงาน และจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกให้พร้อมและเพียงพอ สำหรับการให้บริการนักเรียนดุริยางค์ รวมถึงมีการจัดหา “รถเวทีการแสดงเคลื่อนที่” สำหรับใช้ในการแสดง/ใช้ในการฝึกซ้อม ตามเวทีต่างๆ และมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

(๒) โรงเรียนดุริยางค์ และมีการจัดทำแผนงานการซ่อมบำรุง พัฒนา และดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ สถานที่ฝึกงาน ให้มีความพร้อม และเพียงพอต่อการใช้งานของนักเรียนดุริยางค์หรือผู้รับบริการ

(๓) แผนกสนับสนุน หมวดบริการ กองดุริยางค์ทหารเรือ เป็นหน่วยงานรับผิดชอบในการดูแลการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สถานที่ฝึกงาน ในภาพรวมของกองดุริยางค์ทหารเรือ มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ สถานที่ฝึกงาน ตามแผนงานโครงการที่จัดทำขึ้น รวมถึงมีการสร้างอาคารกองบังคับการหลังใหม่ และปรับปรุง ภูมิทัศน์ โดยรอบ

(๔) แผนกสนับสนุนฯ มีการจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ สถานที่ฝึกงาน ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยดำเนินการดูแลความสะอาด เก็บกวาดขยะ และใบไม้ ตัดแต่งต้นไม้และหญ้า รอบบริเวณโรงเรียนดุริยางค์ อยู่เสมอ พร้อมทั้งดูแลความสะอาดเรียบร้อยภายในอาคาร และทำความสะอาดห้องน้ำเป็นประจำ

(๕) แผนกสนับสนุนฯ มีการจัดทำและเสนอความต้องการงบประมาณในการซ่อมบำรุง สิ่งปลูกสร้างภายในโรงเรียนดุริยางค์ เป็นประจำทุกปี

๒.๓) การติดตามและประเมินผล :

โรงเรียนดุริยางค์ มีการติดตามรวบรวมผลการดำเนินการจากแผนกสนับสนุน พบว่า มีการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สถานที่ฝึกงาน แหล่งการเรียนรู้ สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ ตามแผนงานโครงการที่จัดทำขึ้น และมีการจัดทำรายงาน สรุปผลการซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ และจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก สรุปประเด็นปัญหา อุปสรรคข้อขัดข้อง และข้อเสนอแนะที่ได้รับ เสนอผู้อำนวยการโรงเรียนดุริยางค์ ได้รับทราบ เพื่อวางแผนการตรวจสอบ และพัฒนา ปรับปรุง ซ่อมบำรุง ในครั้งต่อไป

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา :

โรงเรียนดุริยางค์ ร่วมกับแผนกสนับสนุน กองดุริยางค์ ได้นำข้อเสนอแนะที่ได้จากการตรวจสอบไปวางแผนซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก และปรับปรุงสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์พื้นที่บริเวณโดยรอบ เพื่อให้เกิดความเหมาะสม ให้พร้อมก่อนเปิดภาคการศึกษาในครั้งต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ ๒.๓.๘ : การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน (๒%)

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายการบรรลุความสำเร็จ
- จำนวนครั้งที่มีการตรวจสอบ และพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอ พร้อมใช้งาน และปลอดภัย; ค่าเป้าหมาย : ≥ ๒ ครั้ง/ปีการศึกษา (พิจารณาจากผลการดำเนินการที่ครอบคลุมประเด็นการพิจารณา ข้อ (๑) – (๕))

๑) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

โรงเรียนดุริยางค์ มีการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในโรงเรียนดุริยางค์ อย่างมีประสิทธิภาพ ปรากฏผลสัมฤทธิ์ ผลผลิต ผลลัพธ์ และ ผลกระทบ ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต :

- โรงเรียนดุริยางค์ มีการตรวจสอบและพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน จำนวน ๒ ครั้ง ก่อนเปิดภาคการศึกษา และมีผลการดำเนินงานตามประเด็นการพิจารณาข้อ (๑) – ข้อ (๕) โดยมีการพัฒนาระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพการใช้งาน มีระบบประปา และน้ำดื่มเพียงพอต่อความต้องการ มีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะ ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

๑.๒) ผลลัพธ์ :

- โรงเรียนดุริยางค์ มีระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดผลลัพธ์จากการดำเนินงานตามประเด็นการพิจารณาข้อ (๑) – ข้อ (๕) คือ ข้อ (๑) มีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา สภาพวัสดุอุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและปลอดภัย, ข้อ (๒) มีระบบประปา หรือน้ำดื่มที่สะอาดเพียงพอต่อความต้องการ, ข้อ (๓) ระบบคมนาคมที่สะดวกปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษา, ข้อ (๔) มีระบบการสื่อสารภายในและภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว, และ ข้อ (๕) มีระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา ทำให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนดุริยางค์ ได้รับความสะดวกและความปลอดภัยในการใช้บริการสาธารณูปโภคพื้นฐาน สามารถจัดการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติ และการดำเนินงานภายในสถานศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง

(เมื่อพิจารณาในภาพรวมของตัวชี้วัดในการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ตามประเด็นการพิจารณา ข้อ (๑) - ข้อ (๕) สามารถดำเนินการได้ครบทั้ง ๕ ข้อ และเมื่อพิจารณาผลการดำเนินการตามค่าเป้าหมายบรรลุความสำเร็จของตัวชี้วัดในเชิงปริมาณ คือ ≥ ๒ ครั้ง/ปีการศึกษา สามารถดำเนินการได้จำนวน ๒ ครั้ง เทียบได้กับมีผลการดำเนินการคิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐) เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน ๕ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๑.๓) ผลกระทบ :

- ผลที่เกิดจากการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ เกิดผลกระทบในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ด้านนโยบาย : โรงเรียนดุริยางค์ มีการบริหารจัดการระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ในการบำรุงรักษา และพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง

ด้านวิชาการ : โรงเรียนดุริยางค์ มีการใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียนที่ทันสมัย

ด้านเศรษฐกิจ : โรงเรียนดุริยางค์ มีงบประมาณในการจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ในการสนับสนุน พัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

ด้านสังคม : โรงเรียนดุริยางค์ มีการจัดการระบบรักษาความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ ลดความเสี่ยงจากอุบัติเหตุและภัยอันตรายภายในสถานศึกษา

ด้านสิ่งแวดล้อม : โรงเรียนดุริยางค์ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ พร้อมด้วยภูมิทัศน์ที่สวยงาม ได้รับการพัฒนาและบริหารจัดการอย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

โรงเรียนดุริยางค์ มีกระบวนการส่งเสริม สนับสนุน ปรับปรุง การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคปัจจัยพื้นฐาน ตามแนวทางที่สถานศึกษากำหนด โดยมีการบริหารจัดการตามวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

๒.๑) การวางแผน :

โรงเรียนดุริยางค์ มีการวางแผนพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน โดยกำหนดกิจกรรม “พัฒนาระบบสาธารณูปโภคปัจจัยพื้นฐาน” บรรจุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนดุริยางค์ หรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษา

๒.๒) การดำเนินการตามแผน :

โรงเรียนดุริยางค์ มีการดำเนินกิจกรรม “พัฒนาระบบสาธารณูปโภคปัจจัยพื้นฐาน” ตามแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีผลการดำเนินงานตามประเด็นการพิจารณา

(๑) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพที่ใช้งานในสถานศึกษา : ระบบไฟฟ้าของโรงเรียนดุริยางค์ ได้รับการจากการไฟฟ้านครหลวง โดยมีแผนกสนับสนุนฯ เป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบในภาพรวมทั้งของกองดุริยางค์ทหารเรือ มีหน้าที่ดูแลระบบควบคุมไฟฟ้าและภายในอาคาร ภายนอกอาคาร และไฟแสงสว่างบริเวณแนวนอน, ระบบไฟฟ้าในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สถานที่ฝึกงาน โดยมีการสำรวจความพร้อมสภาพอุปกรณ์ไฟฟ้า ในช่วงปิดภาคเรียนเป็นประจำ

(๒) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ... มีการตรวจเช็คอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ และดำเนินการจัดหา/จัดซื้อ และซ่อมบำรุงเพื่อยืดอายุการใช้งาน มีการตรวจวิเคราะห์คุณภาพน้ำประเภทต่าง ๆ เป็นประจำทุกปี (ตามวงรอบ ปีละ ๒ ครั้ง) จากกรมวิทยาศาสตร์ทหารเรือ มีระบบประปาและน้ำดื่มที่ถูกต้องสุขลักษณะรับรองความปลอดภัย และเพียงพอต่อความต้องการอุปโภคและบริโภค รวมทั้งมีการกำหนดมาตรการในการใช้น้ำประปา เพื่อเป็นการประหยัดการใช้น้ำของหน่วยงาน เป็นต้น

(๓) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวกปลอดภัย ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษา : มีการจัดระเบียบการเดินรถที่ปลอดภัย รวมถึงมีการดูแลด้านความ

สะอาด การกำจัดขยะมูลฝอย การระบายและบำบัดน้ำโสโครก บริเวณรอบเป็นประจำทุกเดือน และรายงาน การตรวจสุขภาพนิเวศวิทยาทุกเดือนตามวงจร

(๔) ระบบการสื่อสารภายในและภายนอกที่ทันสมัย : มีระบบโทรศัพท์ใช้ติดต่อประสานงาน ภายในระหว่างหมวดต่าง ๆ ภายในโรงเรียนดุริยางค์ และแผนกต่างๆ ภายในกองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือ กรุงเทพฯ มีระบบอินเทอร์เน็ตให้บุคลากรใช้ในการปฏิบัติงาน การจัดเรียนการสอน และการค้นคว้าหาความรู้ รวมถึง มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของหน่วยผ่านเครือข่ายสังคม Facebook ผ่านเว็บไซต์โรงเรียนดุริยางค์ และผ่าน เว็บไซต์กองดุริยางค์ทหารเรือ และผ่านแอปพลิเคชันไลน์ ทำให้การติดต่อสื่อสารเป็นไปด้วยความ รวดเร็ว ทันเวลา

(๕) ระบบรักษาความปลอดภัย : มีการแต่งตั้งครูและบุคลากรเป็นนายทหารเวร และผู้ช่วย นายทหารประจำวัน ทำหน้าที่อยู่เวรรักษาการณ์ และผู้ตรวจเวรกลางวัน - กลางคืน เพื่อรักษาความปลอดภัย ในส่วนของอาคารเรียน อาคารกรรพพัก และมีแบบบันทึกการปฏิบัติงานของนายทหารเวร และผู้ช่วยนายทหารเวร ประจำวัน เพื่อรายงานต่อผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น และมีการติดตั้งถังดับเพลิงทุกอาคารตามบริเวณ และ จุดต่าง ๆ ที่กำหนด นอกจากนี้ก่อนเข้าพื้นที่โรงเรียนดุริยางค์ และบริเวณอื่น ๆ จะมีป้อมยามรักษาการณ์ ตรวจบุคคล เข้า - ออก พื้นที่บริเวณภายในสถานที่ตลอด ๒๔ ชั่วโมง

๒.๓) การติดตามและประเมินผล :

โรงเรียนดุริยางค์ มีการติดตามผลการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคปัจจัยพื้นฐาน จากหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง พบว่า มีการตรวจสอบและพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน จำนวน ๒ ครั้ง ก่อนเปิดภาคศึกษา และได้รับรวบรวมผลการดำเนินการตรวจสอบและซ่อมบำรุงจาก แผนกสนับสนุนฯ เพื่อจัดทำรายงานสถานศึกษา สรุปประเด็นปัญหา อุปสรรค ข้อขัดข้อง และข้อเสนอแนะที่ได้รับ นำเสนอให้ผู้อำนวยการโรงเรียนดุริยางค์ ได้รับทราบ

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา :

กองดุริยางค์ทหารเรือ ได้มอบหมายให้แผนกสนับสนุนฯ สำรวจ ตรวจสอบ และนำอุปสรรค ข้อขัดข้อง หรือข้อเสนอแนะจากการตรวจสอบ ซ่อมบำรุง ระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบ การสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัย (การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคปัจจัยพื้นฐาน) ให้พร้อม สำหรับการจัดการฝึกศึกษาของโรงเรียนดุริยางค์ในปีการศึกษาถัดไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ ๒.๓.๙ : การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ (ห้องสมุด) (๑%)

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายการบรรลุความสำเร็จ
- ร้อยละของจำนวนแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ (ห้องสมุด) ที่ได้รับการพัฒนา ต่อจำนวนแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ (ห้องสมุด) ที่มีทั้งหมด; ค่าเป้าหมาย : $\geq$ ร้อยละ ๘๐ (พิจารณาจากผลการดำเนินการที่ครอบคลุมประเด็นการพิจารณา ข้อ (๑) - (๕)) (แหล่งเรียนรู้ : ได้แก่ ห้องปฏิบัติการเทคโนโลยีทางด้านดนตรี ๑ ห้อง ห้องฝึกซ้อมการแสดง ๑ ห้อง ห้องฝึกซ้อมรวมวง ๑ ห้อง ห้องฝึกเดี่ยว ๑๕ ห้อง และห้องฝึกทางภาษา ๑ ห้อง, ศูนย์วิทยบริการ (ห้องสมุด) ๑ ห้อง/ตำราออนไลน์ในเว็บไซต์) รวม ๒๐ ห้อง

๑) ผลการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

โรงเรียนดุริยางค์ มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ (ห้องสมุด) ให้มีความพร้อม และเพียงพอสำหรับการจัดการฝึกศึกษา ปรากฏผลสัมฤทธิ์ด้าน ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต :

- แหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ (ห้องสมุด) ที่ได้รับการพัฒนา ครอบคลุมตามประเด็นพิจารณาครอบคลุม ข้อ (๑) – ข้อ (๕) มีจำนวน ๒๐ ห้อง เทียบกับแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ (ห้องสมุด) ที่มีทั้งหมด จำนวน ๒๐ ห้อง ที่สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีดังนี้

(๑) แหล่งเรียนรู้ มีจำนวน ๑๙ ห้อง ได้แก่ ห้องปฏิบัติการเทคโนโลยีทางด้านดนตรี ๑ ห้อง, ห้องฝึกซ้อมการแสดง ๑ ห้อง, ห้องฝึกซ้อมรวมวง ๑ ห้อง, ห้องฝึกเดี่ยว ๑๕ ห้อง, และ ห้องฝึกทางภาษา ๑ ห้อง

(๒) ศูนย์วิทยบริการ (ห้องสมุด) มีจำนวน ๑ ห้อง

๑.๒) ผลลัพธ์ :

- ร้อยละของจำนวนแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ (ห้องสมุด) ที่ได้รับการพัฒนาครอบคลุมตามประเด็นพิจารณาครอบคลุม ข้อ (๑) – ข้อ (๕) ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ (ห้องสมุด) ที่มีทั้งหมด โดยมีผลการดำเนินงานข้อ (๑) มีแผนงานการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ (ห้องสมุด), ข้อ (๒) มีศูนย์วิทยบริการ (ห้องสมุด) จำนวน ๑ ห้อง ที่มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า, ข้อ (๓) ศูนย์วิทยบริการ (ห้องสมุด) มีหนังสือ ตำรา เอกสารทางวิชาการที่ทันสมัยเพียงพอ สำหรับ ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนดูริยางค์, ข้อ (๔) เจ้าหน้าที่ห้องสมุดมีการสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนดูริยางค์ เข้าใช้บริการ ค้นคว้าหาความรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ โดยจัดเตรียมเครื่องคอมพิวเตอร์ที่อำนวยความสะดวก และเชื่อมต่อกับระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง จำนวน ๒ เครื่อง, และ ข้อ (๕) มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียน เฉพาะทางครบตามสาขาวิชาชีพ (จัดการเรียนการสอนเพียง ๑ สาขาวิชา คือ สาขาวิชาการดูริยางค์)

(เมื่อพิจารณาในภาพรวมของตัวชี้วัดในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ (ห้องสมุด) ตามประเด็นการพิจารณา ข้อ (๑) - ข้อ (๕) สามารถดำเนินการได้ครบทั้ง ๕ ข้อ และเมื่อพิจารณาผลการดำเนินการตามค่าเป้าหมายบรรลุความสำเร็จของตัวชี้วัด คือ $\geq$ ร้อยละ ๘๐ เทียบได้กับมีผลการดำเนินการ คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐) เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนน ๕ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๑.๓) ผลกระทบ :

- ผลที่เกิดจากการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ (ห้องสมุด) ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ เกิดผลกระทบในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ด้านนโยบาย : โรงเรียนดูริยางค์ มีการวางแผนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ (ห้องสมุด) ให้มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนดูริยางค์ หรือผู้สนใจใช้บริการค้นคว้าหาความรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

ด้านวิชาการ : สามารถเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนและการค้นคว้าของนักเรียนดูริยางค์

ด้านเศรษฐกิจ : เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ผ่านแหล่งข้อมูลที่มีคุณภาพ ซึ่งสามารถช่วยพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาที่มีทักษะสูง เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของหน่วยรับบรรจุ (กองดุริยางค์ทหารเรือ) หน่วยต้นสังกัด (ฐานทัพเรือกรุงเทพ) และ กองทัพเรือ

ด้านสังคม : ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนดูริยางค์ หรือผู้สนใจ ให้การยอมรับ มีการประเมินระดับความพึงพอใจต่อการให้บริการที่มีต่อการบริการของ ห้องปฏิบัติการทางดนตรี

ด้านสิ่งแวดล้อม : โรงเรียนดุริยางค์ มีการสร้างพื้นที่การเรียนรู้ที่มีสภาพแวดล้อมที่สะอาดปลอดภัย และเหมาะสมกับการฝึกศึกษา

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนดุริยางค์ มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ (ห้องสมุด) ตามกระบวนการส่งเสริมสนับสนุน และปรับปรุง ตามแนวทางที่สถานศึกษากำหนด มีการบริหารจัดการตามวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

๒.๑) การวางแผน :

โรงเรียนดุริยางค์ มีการวางแผนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ (ห้องสมุด) โดยกำหนดกิจกรรม “พัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ” บรรจุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อให้มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนดุริยางค์ หรือผู้สนใจใช้บริการค้นคว้าหาความรู้ และส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนรู้

๒.๒) การดำเนินการตามแผน :

โรงเรียนดุริยางค์ มีการดำเนินกิจกรรม “พัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ” ตามแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาข้อ (๑) – ข้อ (๕)

ข้อ (๑) มีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ (ห้องสมุด) อย่างต่อเนื่อง โดยวางแผนสำรวจ ตรวจสอบ และซ่อมบำรุง ในส่วนที่ชำรุด ทรุดโทรม เพื่อให้แหล่งเรียนรู้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการฝึกซ้อม และมีความพร้อมสำหรับการจัดการเรียนการสอน

ข้อ (๒) มีการจัดสภาพแวดล้อมของศูนย์วิทยบริการ (ห้องสมุด) ให้เหมาะสมกับการเข้าใช้บริการ เช่น การจัดหนังสือเป็นหมวดหมู่ตามเนื้อหาสาระรายวิชา เพื่อสะดวกต่อการสืบค้น จัดเตรียมเครื่องคอมพิวเตอร์ และเชื่อมต่อกับระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง จำนวน ๒ เครื่อง เพื่อสะดวกในการสืบค้นจากแหล่งภายนอก

ข้อ (๓) ศูนย์วิทยบริการ (ห้องสมุด) มีจำนวนหนังสือต่อจำนวน นักเรียนดุริยางค์ มีการสำรวจรายการหนังสือในห้องสมุดและคลังตำรา คัดแยกหนังสือที่สภาพเก่าและทรุดโทรม หรือล้าสมัย และจัดหาหนังสือที่จำเป็นต่อการเรียนการสอนเพิ่มเติม

ข้อ (๔) ศูนย์วิทยบริการ (ห้องสมุด) มีการสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนดุริยางค์เข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนดุริยางค์ทั้งหมดของสถานศึกษา โดยพิจารณาจากสถิติของผู้ใช้บริการ โดยปัจจุบันมีการจัดหาคอมพิวเตอร์สำหรับใช้งานในห้องสมุดเพิ่มเติม เพื่อการให้บริการห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ให้พร้อมสำหรับให้บริการแก่ครูผู้สอน และนักเรียนดุริยางค์ ให้สามารถสืบค้นข้อมูลได้ ทั้งนี้ นักเรียนดุริยางค์จะใช้ห้องปฏิบัติการเทคโนโลยีทางด้านดนตรีในการสืบค้นข้อมูล และหรือมีการใช้/ตำราออนไลน์ในเว็บไซต์ เป็นส่วนใหญ่

ข้อ (๕) การตรวจสอบและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้เฉพาะทางในสาขาวิชาการดุริยางค์ (ห้องปฏิบัติการเทคโนโลยีทางด้านดนตรี, ห้องฝึกซ้อมการแสดง, ห้องฝึกซ้อมรวมวง, ห้องฝึกเดี่ยว, และ ห้องฝึกทางภาษา) และจัดหาสื่อ อุปกรณ์ ให้ทันสมัยและพร้อมใช้งานตลอดการจัดการฝึกศึกษา เช่น เครื่องโปรเจคเตอร์ สมาร์ททีวี

๒.๓) การติดตามและประเมินผล :

โรงเรียนดุริยางค์ มีการติดตามผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ (ห้องสมุด) จากผู้ที่รับผิดชอบ พบว่า มีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ (ห้องสมุด) ที่ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมและ

เพียงพอสำหรับให้ครูผู้สอน/บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนครูียงค์ หรือผู้สนใจใช้บริการฝึกหัดศึกษา หรือ ค้นคว้าหาความรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐ (๒๐/๒๐ ห้อง) พร้อมทั้งรวบรวมและจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินการ ประเด็นปัญหา อุปสรรคข้อขัดข้องที่พบ ข้อเสนอแนะที่ได้รับ นำเสนอให้ผู้ว่าราชการ โรงเรียนครูียงค์ ได้รับทราบ และแจ้งให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทราบ และดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา :

โรงเรียนครูียงค์ โดยผู้ที่รับผิดชอบ หรือผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้นำข้อเสนอแนะที่ได้รับ ไปวางแผนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ (ห้องสมุด) เพื่อให้เกิดความเหมาะสม และมีความพร้อมต่อการจัดการเรียนการสอนก่อนเปิดภาคการศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ ๒.๓.๑๐ : การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง (๒%)

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายการบรรลุความสำเร็จ
- ร้อยละของจำนวนตัวชี้วัดที่มีผลการดำเนินงานบรรลุความสำเร็จของค่าเป้าหมายที่กำหนด ต่อจำนวนตัวชี้วัดทั้งหมดที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา; ค่าเป้าหมาย : $\geq$ ร้อยละ ๘๐ (พิจารณาจากการดำเนินการได้ครอบคลุมประเด็นการพิจารณาข้อ (๑) – (๕))

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

โรงเรียนครูียงค์ มีการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปรากฏผลสัมฤทธิ์ ผลผลิต ผลลัพธ์ และ ผลกระทบ ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต :

- โรงเรียนครูียงค์ มีผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายการบรรลุความสำเร็จที่กำหนด จำนวน ๔๘ ตัวชี้วัดบรรลุความสำเร็จ เทียบกับตัวชี้วัดทั้งหมดที่กำหนดในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๔๙ ตัวชี้วัด

- โรงเรียนครูียงค์ มีการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษา (ทั้งผลการประเมินคุณภาพภายใน และผลการประเมินคุณภาพภายนอก) มาทบทวนและกำหนดแนวทางพัฒนา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น โดยการมีส่วนร่วมของ ผู้บริหาร ครูประจำ และบุคลากรทางการศึกษา ในการนำข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาที่กำหนดเป็นแผนงาน โครงการ/กิจกรรม พร้อมทั้งจัดทำเป็นแผนพัฒนาการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานผ่านรายงานประจำปีของสถานศึกษา รวมทั้งมีหลักฐานเชิงประจักษ์ที่แสดงถึงการปรับปรุงและพัฒนาตามข้อเสนอแนะอย่างชัดเจน

๑.๒) ผลลัพธ์ :

- ร้อยละของจำนวนตัวชี้วัด ที่มีผลการดำเนินงานบรรลุความสำเร็จของค่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ ๙๗.๙๖ ของจำนวนตัวชี้วัดทั้งหมดที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา แสดงให้เห็นโรงเรียนครูียงค์ มีผู้บริหาร ครู และบุคลากรมีการใช้ข้อมูลสารสนเทศและผลการประเมินเป็นฐานในการวางแผนและตัดสินใจ ส่งผลให้การดำเนินงานตามภารกิจของสถานศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น คุณภาพการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการ และการให้บริการทางการศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สามารถบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาสถานศึกษาได้ดียิ่งขึ้น

(เมื่อพิจารณาในภาพรวมของตัวชี้วัดในการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตามประเด็นการพิจารณา ข้อ (๑) - ข้อ (๕) สามารถดำเนินการได้ครบทั้ง ๕ ข้อ และเมื่อพิจารณาผลการดำเนินการตามค่าเป้าหมายบรรลุความสำเร็จของตัวชี้วัด คือ $\geq$ ร้อยละ ๘๐ เทียบได้กับมีผลการดำเนินการคิดเป็นร้อยละ ๙๗.๙๖) เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนน ๕ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๑.๓) ผลกระทบ :

- ผลที่เกิดจากการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ เกิดผลกระทบในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ด้านนโยบาย : โรงเรียนสุรวิทยาคาร มีข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีทิศทางที่ชัดเจนและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา

ด้านวิชาการ : โรงเรียนสุรวิทยาคาร มีการรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา เป็นเครื่องมือสะท้อนคุณภาพและการพัฒนาด้านการเรียนการสอน และการบริหารวิชาการของสถานศึกษา

ด้านเศรษฐกิจ : โรงเรียนสุรวิทยาคาร มีการสนับสนุนการจัดสรรงบประมาณ เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ

ด้านสังคม : โรงเรียนสุรวิทยาคาร มีการจัดทำรายงานประจำปีการศึกษา และเผยแพร่ข้อมูลต่อหน่วยต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมถึงเผยแพร่สู่สาธารณชน เพื่อให้เกิดความโปร่งใสและความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

ด้านสิ่งแวดล้อม : โรงเรียนสุรวิทยาคาร มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

โรงเรียนสุรวิทยาคาร มีการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตามแนวทางที่สถานศึกษากำหนด มีการบริหารจัดการตามวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

๒.๑) การวางแผน :

โรงเรียนสุรวิทยาคาร มีการวางแผนนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดโครงการ “ทบทวนผลการประเมินภายในและผลการประเมินภายนอก” บรรลุไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในการจัดการฝึกศึกษา ให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

๒.๒) การดำเนินการตามแผน :

โรงเรียนสุรวิทยาคาร มีการดำเนินโครงการ “ทบทวนผลการประเมินภายในและผลการประเมินภายนอก” ตามแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้นำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการจัดการฝึกศึกษา และพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีผลการดำเนินงานครอบคลุมประเด็นการพิจารณาข้อ (๑) - ข้อ (๕)

ข้อ (๑) วางแผนนำผลการประกันคุณภาพการศึกษา (ทั้งผลการประเมินคุณภาพภายใน และผลการประเมินคุณภาพภายนอก) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ตัวชี้วัด และภารกิจ

หรือกิจกรรมของสถานศึกษา ไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนา และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ข้อ (๒) บริหารจัดการตามแผนพัฒนาการศึกษาประจำปีการศึกษา

ข้อ (๓) ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามแผนพัฒนาการศึกษาประจำปีการศึกษา โดยแต่งตั้งคณะผู้ประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนดุริยางค์ และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ (๔) จัดทำรายงานประจำปี โดยรวบรวมและนำผลการประเมินที่มีการให้ระดับคะแนน และระดับคุณภาพ ตามเกณฑ์การให้คะแนนทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ ตามที่สถานศึกษากำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษา จากคณะผู้ประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนดุริยางค์ ที่จัดทำเป็นเล่มรายงานผลประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ นำเสนอให้ผู้อำนวยการโรงเรียนดุริยางค์ ทราบ และให้ความเห็นชอบผลประเมิน

ข้อ (๕) พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก โดยนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนดุริยางค์อย่างต่อเนื่อง ทบทวน ปรับปรุง กำหนดเป็นแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม และกำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายการบรรลุความสำเร็จที่สอดคล้องกับการจัดการฝึกศึกษา

๒.๓) การติดตามและประเมินผล :

โรงเรียนดุริยางค์ มีการติดตามรวบรวม และวิเคราะห์การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา พบว่า ดำเนินการครบถ้วนทุกข้อปรากฏผลอยู่ส่วนที่ ๒ การติดตามผลการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา รวมทั้งสถานศึกษามีการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาโดยจัดทำเป็นแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีผลการดำเนินการบรรลุความสำเร็จตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนดุริยางค์ จำนวน ๔๘ ตัวชี้วัด จาก ๔๙ ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๙๖

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา :

โรงเรียนดุริยางค์ โดยหมวดศึกษา หมวดปกครอง หมวดเครื่องช่วยการศึกษา ร่วมกับหัวหน้าประกันคุณภาพการศึกษา มีการรวบรวมและนำข้อเสนอแนะจากผลการประเมินภายในและผลการประเมินภายนอกที่ได้รับ มาทบทวน วางแผน ปรับปรุง จัดทำโครงการ/กิจกรรมเพิ่มเติม บรรจุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาประจำปีการศึกษา เพื่อให้เกิดความเหมาะสม และมีประสิทธิภาพในการจัดการฝึกศึกษาเพิ่มขึ้น

โรงเรียนดุริยางค์ มีความสำเร็จและมีผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายการบรรลุความสำเร็จของแต่ละภารกิจหรือกิจกรรมด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา มีผลการดำเนินงานตามเกณฑ์และเป้าหมายการบรรลุความสำเร็จของตัวชี้วัดที่กำหนด ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา ปรากฏผลตามตาราง ดังนี้

สรุปผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายที่กำหนดในมาตรฐานการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ : การบริหารจัดการสถานศึกษา

ที่	ตัวชี้วัด	เกณฑ์	ค่าเป้าหมาย	ผลดำเนินงานปีการศึกษา					
				๒๕๖๖		๒๕๖๗		๒๕๖๘	
				ผลที่ได้	บรรลุหรือไม่	ผลที่ได้	บรรลุหรือไม่	ผลที่ได้	บรรลุหรือไม่
๒.๓.๑ การบรรจุครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ที่มีคุณสมบัติหรือมีทักษะที่ตรงตามสาขาวิชาชีพ ที่เหมาะสมและเพียงพอ									
ตัวชี้วัดที่ ๑ : ร้อยละของจำนวนครูผู้สอนที่มีคุณสมบัติการศึกษา หรือที่มีความชำนาญและประสบการณ์ตรงตามสาขาวิชาชีพและรายวิชาที่สอน ต่อจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด		มีคุณสมบัติหรือมีทักษะความชำนาญตรงตามสาขาวิชา	ร้อยละ ๑๐๐	๑๐๐ (๑๓/๑๓ นาย) ครูประจำ	✓	๑๐๐ (๕๕/๕๕ นาย) ครูผู้สอน	✓	๑๐๐ (๕๕/๕๕ นาย) ครูผู้สอน	✓
ตัวชี้วัดที่ ๒ : ร้อยละของจำนวนบุคลากรทางการศึกษา (ผู้ปฏิบัติงานฝ่ายต่าง ๆ) ที่มีคุณสมบัติการศึกษาหรือมีทักษะตรงตามสายงานที่ปฏิบัติ ต่อจำนวนบุคลากรทางการศึกษา (ผู้ปฏิบัติงานฝ่ายต่าง ๆ) ทั้งหมด		มีคุณสมบัติหรือมีทักษะตรงตามการปฏิบัติงาน	≥ ร้อยละ ๘๐	-	-	๑๐๐ (๒๖/๒๖ นาย)	✓	๑๐๐ (๒๖/๒๖ นาย)	✓
๒.๓.๒ การพัฒนาดตนเองและพัฒนาวิชาชีพ									
ตัวชี้วัดที่ ๑ : ร้อยละของจำนวนครูประจำและครูผู้ช่วย ที่ได้รับการพัฒนาดตนเองและพัฒนาวิชาชีพ(ครอบคลุมตามประเด็นการพิจารณาข้อ (๑) – ข้อ (๕) ต่อจำนวนครูประจำและครูผู้ช่วย ทั้งหมด		อย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมง/ปี การศึกษา	≥ ร้อยละ ๗๐	๑๐๐ (๑๓/๑๓ นาย)	✓	๑๐๐ (๑๒/๑๒ นาย)	✓	๑๐๐ (๑๓/๑๓ นาย)	✓
ตัวชี้วัดที่ ๒ : ร้อยละของจำนวนบุคลากรทางการศึกษา (ผู้ปฏิบัติงานฝ่ายต่าง ๆ) ที่ได้รับการพัฒนาดตนเองและการเพิ่มพูนความรู้ในสาขางานที่ปฏิบัติ(ครอบคลุมตามประเด็นการพิจารณาข้อ (๖) ถึง ข้อ (๘)) ทุกด้าน) ต่อจำนวนบุคลากรทางการศึกษา (ผู้ปฏิบัติงานฝ่ายต่าง ๆ) ทั้งหมด		อย่างน้อย ๑๐ ชั่วโมง/ปี การศึกษา	≥ ร้อยละ ๖๐	๑๐๐ (๒๕/๒๕ นาย)	✓	๑๐๐ (๒๖/๒๖ นาย)	✓	๑๐๐ (๒๖/๒๖ นาย)	✓
๒.๓.๓ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม									
ตัวชี้วัด : จำนวนครั้งที่สถานศึกษามีการประชุมบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม		ดำเนินการตามประเด็นข้อ (๑)-(๕)	≥ ๑ ครั้ง/ปีการศึกษา	๑ ครั้ง	✓	๑ ครั้ง	✓	๔ ครั้ง ตาม ข้อ ๑,๒,๓ และ ๕	✓

ที่	ตัวชี้วัด	เกณฑ์	ค่าเป้าหมาย	ผลดำเนินงานปีการศึกษา					
				๒๕๖๖		๒๕๖๗		๒๕๖๘	
				ผลที่ได้	บรรลุหรือไม่	ผลที่ได้	บรรลุหรือไม่	ผลที่ได้	บรรลุหรือไม่
๒.๓.๔ การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้อยโอกาส									
ตัวชี้วัด	ร้อยละของจำนวนครูที่ปรึกษาและครูประจำชั้น ที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้อยโอกาส (ครอบคลุมทุกด้าน) ที่มีประสิทธิภาพ ต่อจำนวนครูที่ปรึกษาและครูประจำชั้น ที่ได้ รับการ แต่งตั้งทั้งหมด	ดำเนินการตามประเด็นข้อ (๑)-(๕)	≥ ร้อยละ ๘๐	๑๐๐ (๑๓/๑๓ นาย)	✓	๑๐๐ (๑๓/๑๓ นาย)	✓	๑๐๐ (๑๓/๑๓ นาย)	✓
๒.๓.๕ การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา									
ตัวชี้วัด	จำนวนครั้งที่มีการตรวจสอบจัดทำ และพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	ดำเนินการตามประเด็นข้อ (๑)-(๕)	≥ ๑ ครั้ง/ปี การศึกษา	๒ ครั้ง ก่อนเปิดภาคการศึกษา	✓	๒ ครั้ง ก่อนเปิดภาคการศึกษา	✓	๒ ครั้ง ก่อนเปิดภาคการศึกษา	✓
๒.๓.๖ การพัฒนาและการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา และการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน									
ตัวชี้วัดที่ ๑	จำนวนครั้งที่มีการตรวจสอบและพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา	ดำเนินการตามประเด็นข้อ (๑)-(๕)	≥ ๑ ครั้ง/ปีการศึกษา	๒ ครั้ง ก่อนเปิดภาคการศึกษา	✓	๒ ครั้ง ก่อนเปิดภาคการศึกษา	✓	๒ ครั้ง ก่อนเปิดภาคการศึกษา	✓
ตัวชี้วัดที่ ๒	ร้อยละของจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่สามารถใช้อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน ต่อจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา	สามารถใช้ Internet ความเร็วสูงได้	ร้อยละ ๑๐๐	๑๐๐ (๒๓/๒๓) ห้อง	✓	๑๐๐ (๒๓/๒๓) ห้อง	✓	๑๐๐ (๒๓/๒๓) ห้อง	✓
๒.๓.๗ การพัฒนาอาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สถานที่ฝึกงาน สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์									
ตัวชี้วัด	ร้อยละของจำนวนอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สถานที่ฝึกงาน ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอ และปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ต่อจำนวนอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สถานที่ฝึกงาน ที่มีทั้งหมด	ดำเนินการตามประเด็นข้อ (๑)-(๕)	ร้อยละ ๑๐๐	๑๐๐ (๒/๒) อาคาร	✓	๑๐๐ (๒/๒) อาคาร	✓	๑๐๐ (๒/๒) อาคาร	✓

ที่	ตัวชี้วัด	เกณฑ์	ค่าเป้าหมาย	ผลดำเนินงานปีการศึกษา					
				๒๕๖๖		๒๕๖๗		๒๕๖๘	
				ผลที่ได้	บรรลุหรือไม่	ผลที่ได้	บรรลุหรือไม่	ผลที่ได้	บรรลุหรือไม่
๒.๓.๘ การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน									
ตัวชี้วัด : จำนวนครั้งที่มีการตรวจสอบ และพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอพร้อมใช้งาน และปลอดภัย		ดำเนินการตามประเด็นข้อ (๑)-(๕)	≥ ๒ ครั้ง/ปีการศึกษา	๒ ครั้ง ก่อนเปิดภาคการศึกษา	✓	๒ ครั้ง ก่อนเปิดภาคการศึกษา	✓	๒ ครั้ง ก่อนเปิดภาคการศึกษา	✓
๒.๓.๙ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ (ห้องสมุด)									
ตัวชี้วัด : ร้อยละของจำนวนแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ (ห้องสมุด) ที่ได้รับการพัฒนา ต่อจำนวนแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ (ห้องสมุด) ที่มีทั้งหมด		ดำเนินการตามประเด็นข้อ (๑)-(๕)	≥ ร้อยละ ๘๐	๑๐๐ (๒๐/๒๐ ห้อง)	✓	๑๐๐ (๒๐/๒๐ ห้อง)	✓	๑๐๐ (๒๐/๒๐ ห้อง)	✓
๒.๓.๑๐ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง									
ตัวชี้วัด : ร้อยละของจำนวนตัวชี้วัดที่มีผลการดำเนินงานบรรลุความสำเร็จของค่าเป้าหมายที่กำหนด ต่อจำนวนตัวชี้วัดทั้งหมดที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนดุริยางค์		ตัวชี้วัดบรรลุความสำเร็จ	≥ ร้อยละ ๘๐	๑๐๐ (๔๗/๔๗ ตัวชี้วัด)	✓	๑๐๐ (๔๗/๔๗ ตัวชี้วัด)	✓	๙๗.๙๖ (๔๘/๔๙ ตัวชี้วัด)	✓
รวมตัวชี้วัด				๑๒/๑๒		๑๓/๑๓		๑๓/๑๓	
คิดเป็นร้อยละ				๑๐๐		๑๐๐		๑๐๐	

หลักฐานเอกสารอ้างอิง : ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ การบริหารจัดการสถานศึกษา

https://drive.google.com/drive/folders/1Gqe19lyTxc1Ahv8nnSPCA9lph9cJOzG8?usp=drive_link

**ผลการพิจารณาการประเมินคุณภาพภายใน
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ การบริหารจัดการสถานศึกษา**

ผลการประเมินตัวชี้วัดที่ ๒.๓ การบริหารจัดการสถานศึกษา : ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คำอธิบายประกอบผลการประเมิน :

โรงเรียนดุริยางค์ มีการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีผลการดำเนินงานในการบริหารจัดการสถานศึกษา ครอบคลุมทั้ง ด้านการบริหารจัดการและพัฒนาทรัพยากรบุคคลากร ได้แก่ การบรรจุครู และบุคลากรทางการศึกษา, การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ, การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม, และการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือแก่นักเรียนดุริยางค์ ในส่วนของด้านการบริหารจัดการและพัฒนาทรัพยากรบุคคลากรได้แก่ การบริหารจัดการและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา,

การพัฒนาและการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน, การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ, การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน, และการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ (ห้องสมุด) และด้านการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา คือ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีการบริหารจัดการภายใต้การกำกับดูแลของผู้อำนวยการโรงเรียนดุริยางค์ ให้ความเห็นชอบ นโยบาย แนวทาง การบริหารจัดการ และส่งเสริม สนับสนุนในด้านต่าง ๆ ในการจัดการฝึกศึกษา การดำเนินการให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุผลสำเร็จของงาน เพียงแต่ยังขาดความชัดเจนของการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

ผลการประเมินตัวชี้วัดที่ ๒.๓ การบริหารจัดการสถานศึกษา

- เมื่อพิจารณาผลการประเมินทุกภารกิจหรือกิจกรรมด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา นำมาประมวลผลเป็นค่าร้อยละในภาพรวม จะได้ค่าร้อยละเท่ากับ ๙๗.๘๙ เมื่อนำมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินและระดับคุณภาพของตัวชี้วัดที่กำหนด จะได้ค่าคะแนน ๔ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีมาก”

- ทั้งนี้ เมื่อพิจารณาผลการประเมินตามตัวชี้วัดที่กำหนด พบว่า ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ การบริหารจัดการสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘ มีผลการดำเนินงานในภาพรวม ร้อยละ ๑๐๐ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ และ ๒๕๖๗ ส่วนปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีผลการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๘๙ ซึ่งผลการพัฒนาสามปีย้อนหลังขาดความต่อเนื่อง จึงคงค่าคะแนนเป็น ๔ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีมาก” เช่นเดิม

ผลการพิจารณาการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ การบริหารจัดการสถานศึกษา

๑. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนดุริยางค์ และผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑.๑ ผลผลิต

โรงเรียนดุริยางค์ มีการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาฯ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมทั้งด้านการบริหารจัดการและพัฒนาทรัพยากรบุคคลากร, ด้านการบริหารจัดการและพัฒนาทรัพยากรเกื้อหนุนการเรียนรู้, และด้านการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา รวมถึงบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษา ที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำเชิงความคิดและเชิงกระบวนการ ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม มีการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการพัฒนาและการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน มีการประชาสัมพันธ์หรือสื่อสารต่อสาธารณชน ผ่านช่องทางที่หลากหลาย รวมถึงมีการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สถานที่ฝึกงาน ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน พื้นที่การเรียนรู้และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้มีความปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ มีแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษาตามสาขาวิชาชีพอย่างเพียงพอและมีคุณภาพ มีระบบการคัดกรอง ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และมีการจัดทำโครงการ/กิจกรรม เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ครูประจำ และบุคลากรของสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาทางวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้ง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ที่เกี่ยวกับ

การจัดการศึกษาร่วมกันภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และมีการนำผลการประกันคุณภาพ (ทั้งภายในและภายนอก) มาใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษาเป็นรูปธรรมอย่างชัดเจน เมื่อพิจารณาในภาพรวมจะเห็นว่าการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา และผลการดำเนินงานทุกภารกิจหรือกิจกรรมบรรลุความสำเร็จของเป้าหมายที่กำหนด

๑.๒ ผลลัพธ์

โรงเรียนดุริยางค์ ประสบความสำเร็จในการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับบริบทเฉพาะสถานศึกษา โดยได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนดุริยางค์ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ส่งผลให้เกิดผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรม เริ่มจากการพัฒนาทรัพยากรบุคคลที่มีการจัดสรรครูตามคุณวุฒิที่ตรงตามวิชาชีพและเพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องจนสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษาที่ได้รับการยอมรับในวงกว้าง ในด้านการก่อหนุนการเรียนรู้ สถานศึกษาได้พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนผ่านระบบครูที่ปรึกษาและครูประจำชั้นที่เข้มแข็ง ทำให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาได้ตามเป้าหมายหลักสูตรอย่างมีคุณภาพ มีการบริหารงานด้วยระบบสารสนเทศและเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมโยงข้อมูลทั้งภายในและภายนอก รวมถึงมีการพัฒนาสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ และระบบสาธารณูปโภคที่ปลอดภัยและพร้อมใช้งาน เอื้อต่อการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ ช่วยให้การจัดการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติ และการดำเนินงานภายในสถานศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีแหล่งเรียนรู้เฉพาะทางตามสาขาวิชาชีพที่หลากหลาย ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการทำงานเป็น เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนและการค้นคว้าของนักเรียนดุริยางค์ ซึ่งผลสำเร็จทั้งหมดนี้ได้รับการกำกับด้วยระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่นำผลการประเมินจากทั้งภายในและภายนอกมาใช้อย่างวางแผนปรับปรุงพัฒนาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๑.๓ ผลกระทบ

โรงเรียนดุริยางค์ มีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ทั้งด้านการบริหารจัดการและพัฒนาทรัพยากรบุคคล, ด้านการบริหารจัดการและพัฒนาทรัพยากรก่อหนุนการเรียนรู้, และด้านการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ และ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา ครูประจำ บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนดุริยางค์ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ช่วยยกระดับมาตรฐานการศึกษาให้สูงขึ้นผ่านครูที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง และทรัพยากรสนับสนุนการจัดการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมเพียงพอ ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อความสำเร็จของผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามเป้าหมายด้วยระบบดูแลช่วยเหลือที่เข้มแข็ง ขณะเดียวกันการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศช่วยเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารจัดการ สร้างการเข้าถึงข้อมูลที่รวดเร็ว นอกจากนี้สภาพแวดล้อมที่ได้รับการพัฒนาอย่างปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างช่วยสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครองและชุมชน นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพที่ยั่งยืนตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

๒. จุดเด่น

๓. จุดที่ควรพัฒนา

- ๑) การจัดประชุมและจัดทำรายงานการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
- ๒) การจัดทำรายงานสรุปผลการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- ๓) การพัฒนาปรับปรุงฐานข้อมูลพื้นฐานบนเว็บไซต์
- ๔) จัดเก็บข้อมูล หลักฐานที่เกี่ยวข้องด้านการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ๑) สถานศึกษาควรจัดให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง เพื่อรับทราบผลการดำเนินงานการจัดการศึกษา และให้นโยบายในการบริหารจัดการสถานศึกษา รวมทั้งจัดทำรายงานการประชุม และแจ้งให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทราบ
- ๒) สถานศึกษาควรมีการสรุปผลการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เป็นรูปธรรมที่ชัดเจนอย่างน้อยทุกสิ้นภาคการศึกษา
- ๓) สถานศึกษาควรปรับปรุงฐานข้อมูลพื้นฐานบนเว็บไซต์ให้เป็นปัจจุบัน
- ๔) สถานศึกษา ควรจัดเก็บข้อมูล หลักฐานที่เกี่ยวข้องด้านการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นระบบ และมีความพร้อมสำหรับรองรับการประเมิน (ทั้งการประเมินคุณภาพภายใน และการประเมินคุณภาพภายนอก)

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการศึกษา (๔๐%)

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ (๔%)

โรงเรียนดุริยางค์ มีการดำเนินการในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย ๑ ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ดังนี้

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ ๒.๔.๑ : การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย (๖%)

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายการบรรลุความสำเร็จ
- จำนวน เรื่อง (โครงการ) ที่มีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย; ค่าเป้าหมาย : ≥ ๓ เรื่อง (โครงการ)

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

โรงเรียนดุริยางค์ มีความสำเร็จของการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัด และ กองทัพอากาศ มอบหมาย ปรากฏผลสัมฤทธิ์ด้าน ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต : สำคัญ

- โรงเรียนดุริยางค์ มีการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัด และ กองทัพอากาศ มอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครูประจำ บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนดุริยางค์ รวมทั้งได้รับความช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากกองดุริยางค์ทหารเรือ (หน่วยรับบรรจุ) และฐานทัพเรือกรุงเทพ (หน่วยงานต้นสังกัด) รวมถึงผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน อย่างเป็นรูปธรรม โดยมีความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่ได้รับมอบหมาย จำนวน ๔ เรื่อง คือ

(๑) การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนาบุคลากรตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ (ประเด็นที่ ๕)

(๒) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค (อาชีวะอยู่ประจำ) (ประเด็นที่ ๗)

(๓) การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม (ประเด็นที่ ๘)

(๔) นโยบายอื่น ๆ ที่สำคัญตามที่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา มอบหมาย หรืออื่น ๆ (ประเด็นที่ ๙)

๑.๒) ผลลัพธ์ :

- โรงเรียนดุริยางค์ มีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่ หน่วยงานต้นสังกัด และ กองทัพอากาศ มอบหมาย อย่างเป็นรูปธรรม จำนวน ๔ เรื่อง คือ

(๑) ประเด็นที่ ๕ “การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนาบุคลากรตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ กรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ”

โรงเรียนดุริยางค์ มีการสนับสนุน และส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการสอบวัดระดับ มาตรฐานสากลทางด้านดนตรีของสถาบันสอบมาตรฐานสากล จากสหราชอาณาจักร (Trinity College London : TCL) ที่ได้รับการยอมรับ เป็นการประเมินทักษะมาตรฐานสากล เพื่อใช้วัดระดับความสามารถทั้งภาคปฏิบัติ ทฤษฎี และโสตทักษะ ให้แก่ผู้สำเร็จการศึกษา โดยเริ่มดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป็นปีแรก

(๒) ประเด็นที่ ๗ “การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค (อาชีวะอยู่ประจำ)”

โรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ (รร.ดย.ดย.ทร.ฐท.ภท.) เป็น สถานศึกษาเทียบเท่าระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของกองทัพอากาศ มีหน้าที่จัดการศึกษาและฝึกอบรมด้าน การดุริยางค์ ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี โรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ พ.ศ.๒๕๖๕ ให้แก่นักเรียนดุริยางค์ (นดย.) ในการ ผลิตข้าราชการสายวิทยาการด้านการดุริยางค์ ให้แก่กองทัพอากาศ เป็นการสร้างมีโอกาสมหาวิทยาลัยที่มีความมั่นคง ยกระดับคุณภาพชีวิตของตนและครอบครัวให้ดีขึ้น

(๓) ประเด็นที่ ๘ “การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม” (จัดกิจกรรม “จิตอาสา “พายุเรือพระราชพิธี” ของนักเรียนดุริยางค์ชั้นปีที่ ๓”)

โรงเรียนดุริยางค์ มีการสนับสนุนให้นักเรียนดุริยางค์ชั้นปีที่ ๓ เข้าร่วมเป็นกำลังพลและ เจ้าหน้าที่ประจำเรือพระราชพิธีในขบวนเรือพยุหยาตราทางชลมารค (ตำแหน่งฝีพายประจำเรือครุฑตรึงไตรจักร) ในการพระราชพิธีทรงบำเพ็ญพระราชกุศลถวายผ้าพระกฐิน ณ วัดอรุณราชวรารามราชวรมหาวิหาร

(๔) ประเด็นที่ ๙ “นโยบายอื่น ๆ ที่สำคัญตามที่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษามอบหมาย หรืออื่น ๆ” (นโยบายที่สำคัญตามที่กองทัพอากาศ มอบหมาย : (๑) นโยบายผู้บัญชาการ ทหารเรือ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ด้านที่ ๔ “การบริหารจัดการ” ข้อ ๑. นโยบายด้านกำลังพล : “๑.๒๕ ส่งเสริมให้นักเรียนในสถานศึกษาของกองทัพอากาศ ให้มีความรู้ในการบริหารด้านการเงิน และการออมเงิน ตั้งแต่ เข้ารับการศึกษา” และ (๒) นโยบายเร่งด่วนผู้บัญชาการทหารเรือ ประจำปีงบประมาณ ๖๙ ด้านที่ ๑ ข้อที่ ๓ ปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาของกำลังพลทุกระดับชั้นให้มีความทันสมัย)

(๔.๑) โรงเรียนดุริยางค์ มีการนำนโยบายผู้บัญชาการทหารเรือ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ มอบหมายสู่การปฏิบัติ : โดยจัดกิจกรรมเสริมความรู้ด้านการเงินและการออมเงิน เรื่อง “การออม แห่งชาติ กอช.” ให้แก่นักเรียนดุริยางค์ทั้งสามชั้นปี เพื่อสร้างความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับกองทุนการออม

แห่งชาติ รู้จักการสร้างความมั่นคงและวินัยทางการเงิน เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับค่าใช้จ่ายยามฉุกเฉิน, เป็นทุนสำรองระหว่างฝึกหรือปฏิบัติหน้าที่, และเป็นหลักประกันสำหรับอนาคตหลังสำเร็จการศึกษา

(๔.๒) โรงเรียนดุริยางค์ มีการนำนโยบายผู้บัญชาการทหารเรือ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ (นโยบายเร่งด่วน ผู้บัญชาการทหารเรือ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙) มอบหมายสู่การปฏิบัติ : โดยมีการจัดกิจกรรม “ประชุม ทบทวน ปรับปรุงเนื้อหาสาระรายวิชาของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี โรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ พ.ศ.๒๕๖๕” ซึ่งเป็นการปรับปรุงเนื้อหาสาระรายวิชาของหลักสูตรฯ ให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพและมีความรู้ที่เท่าทันกับความก้าวหน้าของเทคโนโลยีในอนาคต

(เมื่อพิจารณาผลการดำเนินการตามค่าเป้าหมายบรรลุความสำเร็จของตัวชี้วัดในเชิงปริมาณ คือ ≥ 3 เรื่อง สามารถดำเนินการได้ จำนวน ๔ เรื่อง เทียบได้กับมีผลการดำเนินการคิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐) เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนน ๕ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๑.๓) ผลกระทบ :

- ผลที่เกิดจากการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ เกิดผลกระทบในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ด้านนโยบาย : โรงเรียนดุริยางค์ มีการบริหารจัดการสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแนวนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด อย่างเป็นระบบ

ด้านวิชาการ : ครูผู้สอน (ครูประจำ : ครู/ครูผู้ช่วย) บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการเสริมสร้างความรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการตามนโยบาย ซึ่งสะท้อนผ่านการนำไปใช้จริง

ด้านเศรษฐกิจ : โรงเรียนดุริยางค์ มีการจัดสรรงบประมาณอย่างเหมาะสม เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานแต่ละโครงการ

ด้านสังคม : หน่วยรับบรรจุ (กองดุริยางค์ทหารเรือ) หน่วยต้นสังกัด (ฐานทัพเรือกรุงเทพ) เข้ามามีส่วนร่วม เพื่อดำเนินงานในแต่ละโครงการอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านสิ่งแวดล้อม : โรงเรียนดุริยางค์ มีการพัฒนาและจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

โรงเรียนดุริยางค์ มีการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัด และ กองทัพเรือ มอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารหมวดต่าง ๆ ครูประจำ บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนดุริยางค์ รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน หน่วยรับบรรจุ หรือหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม โดยพิจารณาประเด็นสำคัญข้างต้นอย่างน้อย ๓ เรื่อง จาก ๔ เรื่อง ซึ่ง โรงเรียนดุริยางค์ มีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา จำนวน ๔ เรื่อง โดยมีรายละเอียดการดำเนินงานในแต่ละประเด็น ตามแนวทางที่สถานศึกษากำหนด มีการบริหารจัดการตามวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

(๒.๑) ประเด็นที่ ๕ “การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนาบุคลากรตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ”

(๑) การวางแผน :

โรงเรียนดุริยางค์ มีการวางแผนให้ผู้สำเร็จการศึกษา เข้ารับการสอบวัดระดับมาตรฐานสากล ทางด้านดนตรีของสถาบันสอบมาตรฐานสากล โดยกำหนด กิจกรรม “การสอบวัดระดับมาตรฐานสากลทางด้าน ดนตรีของสถาบันสอบมาตรฐานสากล จาก สหราชอาณาจักร (Trinity College London : TCL)” บรรจุไว้ใน แผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป็นการประเมินทักษะมาตรฐานสากล เพื่อใช้วัดระดับความ สามารถทั้งภาคปฏิบัติ ทฤษฎี และโสตทักษะ ให้แก่ผู้สำเร็จการศึกษา โดยเริ่มดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป็นปีแรก

(๒) การดำเนินการตามแผน :

โรงเรียนดุริยางค์ มีการจัดการฝึกศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพสาขาวิชาการดุริยางค์ ประเพณีวิชาอุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี โรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ พ.ศ.๒๕๖๕ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมถึงมีการดำเนินการและรายงานผลกิจกรรม “การสอบ วัดระดับมาตรฐานสากลทางด้านดนตรีของสถาบันสอบมาตรฐานสากล จากสหราชอาณาจักร (Trinity College London : TCL)” ของผู้สำเร็จการศึกษา จากสถาบันที่สอบวัดระดับด้านดนตรี ศิลปะการแสดง และภาษาอังกฤษ มีความเชี่ยวชาญด้านดนตรีคลาสสิก แจ๊ส และดนตรีร่วมสมัย ที่ได้รับการยอมรับ ตามแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๘ โดยจัดให้ผู้สำเร็จการศึกษา (นักเรียนดุริยางค์ชั้นปีที่ ๓) เข้ารับการสอบตามช่วงวัน-เวลา-สถานที่ ที่กำหนด

(๓) การติดตามและประเมินผล :

โรงเรียนดุริยางค์ มีการติดตามและรวบรวมผลการสอบวัดระดับมาตรฐานสากลทางด้าน ดนตรีของสถาบันสอบมาตรฐานสากล พบว่า มีผู้สำเร็จการศึกษาที่สอบผ่านเกณฑ์วัดระดับมาตรฐานสากลทาง ด้านดนตรีของสถาบันสอบมาตรฐานสากล จากสหราชอาณาจักร (Trinity College London : TCL) ที่ได้รับ การยอมรับ กำหนด ร้อยละ ๑๐๐.(๑/๑.นาย) และจัดทำรายงานสรุปผล สรุปประเด็นปัญหา อุปสรรค ข้อขัดข้องที่พบ นำเสนอให้ผู้ว่าราชการโรงเรียนดุริยางค์ ได้รับทราบ

(๔) การปรับปรุงและพัฒนา :

โรงเรียนดุริยางค์ มีการวางแผนในการสรรหางบประมาณ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จ การศึกษา ได้เข้ารับการสอบวัดระดับมาตรฐานสากลทางด้านดนตรีของสถาบันสอบมาตรฐานสากล จากสหราชอาณาจักร (Trinity College London : TCL) เพื่อให้มีผู้สอบผ่านเกณฑ์การวัดระดับมาตรฐานสากลทางด้าน ดนตรีของสถาบันสอบมาตรฐานสากล จากสถาบันที่สอบวัดระดับด้านดนตรี ศิลปะการแสดง และภาษาอังกฤษ มีความเชี่ยวชาญด้านดนตรีคลาสสิก แจ๊ส และดนตรีร่วมสมัย ที่ได้รับการยอมรับ ทุกปีอย่างต่อเนื่อง

(๒.๒) ประเด็นที่ ๗ “การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค (โรงเรียนอยู่ประจำ)”

(๑) การวางแผน :

โรงเรียนดุริยางค์ มีการวางแผนรับสมัครบุคคลพลเรือน (เพศชาย-เพศหญิง) ที่สำเร็จการศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เข้าเป็นนักเรียนดุริยางค์ทุกปีอย่างต่อเนื่อง ตามแผนการผลิตจำนวนนักเรียนดุริยางค์ ที่ต้องการแต่ละปีการศึกษาที่กำหนด เพื่อให้สอดคล้องกับภารกิจของกองทัพอากาศ

(๒) การดำเนินการตามแผน :

โรงเรียนดุริยางค์ มีการดำเนินการรับบรรจุนักเรียนดุริยางค์ตามแผนรับสมัครบุคคลพลเรือน และจัดให้นักเรียนดุริยางค์ ได้รับการฝึกศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเภท วิชาอุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี โดยไม่มีค่าใช้จ่าย (ในส่วนของค่าเล่าเรียน และค่าบำรุงสถานที่) ทั้งนี้ นักเรียนดุริยางค์ จะได้รับเบี้ยเลี้ยง และยุทธอาภรณ์ (ได้แก่ เครื่องแบบ และอุปกรณ์การเรียนอื่น ๆ ที่จำเป็น) ตามที่ กองทัพเรือกำหนดระหว่างการศึกษา รวมถึงนักเรียนดุริยางค์ที่เรียนดี หรือมีคุณสมบัติเหมาะสมจะได้รับทุนการศึกษาตามหลักเกณฑ์ที่หน่วยงานผู้ให้ทุนการศึกษากำหนด (จะมีการแต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกนักเรียนดุริยางค์ เพื่อรับทุนการศึกษาแต่ละประเภท) และเมื่อนักเรียนดุริยางค์สำเร็จการศึกษา จะได้รับการประดับยศเป็น “จ่าตรี” และได้รับการบรรจุเป็นข้าราชการสังกัดกองทัพเรือ พร้อมทั้งได้รับเงินเดือนและสวัสดิการต่าง ๆ ตามระเบียบของกองทัพเรือทันที รวมถึงมีโอกาสดำเนินการศึกษาในหลักสูตรเพิ่มพูนความรู้และทักษะ ตามแนวทางการรับราชการ และมีสิทธิ์ปรับเงินเดือนและขั้นยศตลอดที่รับราชการอยู่ในกองทัพเรือ

(๓) การติดตามและประเมินผล :

โรงเรียนดุริยางค์ มีการติดตามผลการฝึกศึกษานักเรียนดุริยางค์ ทุกภาคการศึกษา และรวบรวมและวิเคราะห์ผลการดำเนินการด้านต่าง ๆ พบว่า ทุกปีการศึกษา มีนักเรียนดุริยางค์ชั้นปีที่ ๑ และชั้นปีที่ ๒ เลื่อนขึ้นชั้นปีที่สูงขึ้น รวมถึงมีนักเรียนดุริยางค์ชั้นปีที่ ๓ สำเร็จการศึกษาทุกนาย พร้อมทั้งเสนอผลการประเมินการฝึกศึกษาถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียนดุริยางค์ (ผู้บังคับบัญชา, ผู้ปกครอง และ นักเรียนดุริยางค์) ได้รับทราบทุกสิ้นภาคการศึกษา

(๔) การปรับปรุงและพัฒนา :

โรงเรียนดุริยางค์ มีการนำข้อเสนอแนะที่ได้รับมาวางแผนปรับปรุงและพัฒนาการจัดการฝึกศึกษา และได้ขอให้หน่วยรับบรรจุผู้สำเร็จการศึกษา (กองดุริยางค์ทหารเรือ) ทำการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา อีกช่องทางหนึ่ง เพื่อนำข้อเสนอแนะที่ได้รับนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ให้เกิดความเหมาะสม และมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

(๒.๓) ประเด็นที่ ๘ “การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม” (จัดกิจกรรม “จิตอาสา : “พายเรือพระราชพิธี” ของนักเรียนดุริยางค์ชั้นปีที่ ๓

(๑) การวางแผน :

โรงเรียนดุริยางค์ มีการวางแผนการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม โดยจัดกิจกรรม “จิตอาสา “พายเรือพระราชพิธี” ของนักเรียนดุริยางค์ชั้นปีที่ ๓” เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักเรียนดุริยางค์ตระหนักถึงคุณค่าของการเสียสละเพื่อส่วนรวม และความร่วมมือกันสร้างสิ่งที่ดีงามให้กับสังคมและชุมชนทางด้านจิตอาสา ตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยต้นสังกัด และ กองทัพเรือ

(๒) การดำเนินการตามแผน :

โรงเรียนดุริยางค์ มีการดำเนินกิจกรรมด้านจิตอาสา ตามที่ได้รับมอบหมาย จากหน่วยต้นสังกัด และ กองทัพเรือ โดยจัดให้นักเรียนดุริยางค์ชั้นปีที่ ๓ เข้าร่วมเป็นกำลังพลและเจ้าหน้าที่ประจำเรือพระราชพิธีในขบวนเรือพยุหยาตราทางชลมารค ในการพระราชพิธีทรงบำเพ็ญพระราชกุศลถวายผ้าพระกฐิน ณ วัดอรุณราชวรารามราชวรมหาวิหาร โดยจัดให้ผู้เรียนได้รับการฝึกซ้อมในตำแหน่งฝีพายประจำเรือครุฑเสร็จเรียบร้อย

ตามช่วงวัน-เวลา-สถานที่ ที่กำหนด

(๓) การติดตามและประเมินผล :

โรงเรียนศรียางค์ มีการติดตาม รวบรวม และวิเคราะห์แปรผลการดำเนินการให้บริการทางด้านจิตอาสาตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัด และ กองทัพอากาศ พบว่า มีนักเรียนศรียางค์ชั้นปีที่ ๓ จำนวน ๑๑ นาย เข้าร่วมเป็นกำลังพลและเจ้าหน้าที่ประจำเรือพระราชพิธีในขบวนเรือพยุหยาตราทางชลมารค ในการพระราชพิธีทรงบำเพ็ญพระราชกุศลถวายผ้าพระกฐิน ณ วัดอรุณราชวรารามราชวรมหาวิหาร พายเรือพระราชพิธีด้วยความสมัครใจ พร้อมทั้งจัดทำบันทึกรายงานสรุปผล รวบรวมรายชื่อ นำเสนอให้ผู้อำนวยการโรงเรียนศรียางค์ได้รับทราบ

(๔) การปรับปรุงและพัฒนา :

(๒.๔) ประเด็นที่ ๙ “นโยบายอื่น ๆ ที่สำคัญตามที่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย หรืออื่น ๆ”

(๒.๔.๑) นโยบายผู้บัญชาการทหารเรือ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ : ด้านที่ ๔ “การบริหารจัดการ” ข้อ ๑. นโยบายด้านกำลังพล : “๑.๒๕ ส่งเสริมให้นักเรียนในสถานศึกษาของกองทัพอากาศ ให้มีความรู้ในการบริหารด้านการเงิน และการออมเงิน ตั้งแต่เข้ารับการศึกษา”

(๑) การวางแผน :

โรงเรียนศรียางค์ มีการวางแผนการนำนโยบายผู้บัญชาการทหารเรือ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ : ด้านที่ ๔ “การบริหารจัดการ” ข้อ ๑. นโยบายด้านกำลังพล : “๑.๒๕ ส่งเสริมให้นักเรียนในสถานศึกษาของกองทัพอากาศ ให้มีความรู้ในการบริหารด้านการเงิน และการออมเงิน ตั้งแต่เข้ารับการศึกษา” โดยกำหนด กิจกรรม “บรรยายพิเศษ เรื่อง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.)” เพื่อสร้างความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับกองทุนการออมแห่งชาติ รู้จักการสร้างความมั่นคงและวินัยทางการเงิน เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับค่าใช้จ่ายยามฉุกเฉิน, เป็นทุนสำรองระหว่างฝึกหรือปฏิบัติหน้าที่, และเป็นหลักประกันสำหรับอนาคตหลังสำเร็จการศึกษา

(๒) การดำเนินการตามแผน :

โรงเรียนศรียางค์ มีการดำเนินการจัดกิจกรรม “บรรยายพิเศษ เรื่อง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.)” ให้เป็นไปตามที่หน่วยงานต้นสังกัด และ กองทัพอากาศ มอบหมาย โดยเชิญเจ้าหน้าที่จากหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องด้านกองทุนการออมแห่งชาติ มาบรรยายให้ความรู้แก่นักเรียนศรียางค์ทั้งสามชั้นปีเกี่ยวกับ “กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.)” ซึ่งเป็นกองทุนส่งเสริมการออมเงินยามเกษียณสำหรับผู้ประกอบอาชีพอิสระและนอกระบบ โดยมีเนื้อหา คือ กองทุนการออมแห่งชาติ มีรัฐบาลช่วยจ่ายเงินสมทบเพิ่มให้ และสมาชิกจะได้รับเงินบำนาญรายเดือนเมื่ออายุครบ ๖๐ ปี คุณสมบัติผู้สมัครมีสัญชาติไทย อายุ ๑๕-๖๐ ปี เป็นนักเรียน นักศึกษา เกษตรกร หรือผู้ประกอบการอาชีพอิสระ ไม่เป็นผู้ประกันตนตามมาตรา ๓๓, ๓๙, หรือประกันสังคมที่ได้เงินสมทบจากรัฐ และไม่เข้าราชการหรือสมาชิกกองทุนสำรองเลี้ยงชีพ เป็นต้น โดยจัดให้นักเรียนศรียางค์ทั้งสามชั้นปีเข้ารับฟังการบรรยายตามช่วงวัน เวลา และสถานที่ ที่กำหนด

(๓) การติดตามและประเมินผล :

โรงเรียนศรียางค์ มีการติดตาม รวบรวม และวิเคราะห์แปรผลการดำเนินการจัด

กิจกรรม พบว่า มีนักเรียนศรียาญ์ทั้งสามชั้นปี จำนวน ๔๑ นาย เข้ารับฟังการบรรยายพิเศษ เรื่อง “กองทุนการออมแห่งชาติ” และจัดทำรายงานสรุปผล สรุปประเด็นปัญหา อุปสรรคข้อขัดข้องที่พบ ข้อเสนอแนะที่ได้รับ นำเสนอให้ผู้อำนวยการโรงเรียนศรียาญ์ ได้รับทราบ

(๔) การปรับปรุงและพัฒนา :

(๒.๔.๒) นโยบายเร่งด่วนผู้บัญชาการทหารเรือ ประจำปีงบประมาณ ๖๙ ด้านที่ ๑. ข้อที่ ๓ ปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาของกำลังพลทุกระดับชั้นให้มีความทันสมัย)

(๑) การวางแผน :

โรงเรียนศรียาญ์ มีการวางแผนดำเนินงานตามนโยบายผู้บัญชาการทหารเรือ (นโยบายเร่งด่วน ผู้บัญชาการทหารเรือ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙) โดยกำหนดกิจกรรม “ประชุม ทบทวน ปรับปรุงเนื้อหาสาระรายวิชาของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการศรียาญ์ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม บันเทิงและดนตรี โรงเรียนศรียาญ์ กองศรียาญ์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ พ.ศ.๒๕๖๕” ซึ่งเป็นการปรับปรุงเนื้อหาสาระรายวิชาของหลักสูตรฯ ให้ทันสมัย เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพและมีความรู้ที่เท่าทันกับความก้าวหน้าของเทคโนโลยีในอนาคต

(๒) การดำเนินการตามแผน :

โรงเรียนศรียาญ์ มีการดำเนินงานตามนโยบายผู้บัญชาการทหารเรือ (นโยบายเร่งด่วน ผู้บัญชาการทหารเรือ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙) โดยมีการพิจารณาทบทวนทบทวน และปรับปรุง” หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการศรียาญ์ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี โรงเรียนศรียาญ์ กองศรียาญ์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ พ.ศ.๒๕๖๕” เพื่อการพัฒนาเป็น “หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมบันเทิง กลุ่มอาชีพดนตรี สาขาวิชาการศรียาญ์ โรงเรียนศรียาญ์ กองศรียาญ์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ พ.ศ.๒๕๖๙” ตามวงรอบในการพัฒนาปรับปรุงสาระวิชา ให้เป็นไปตามข้อกำหนดมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ให้มีความทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน และสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนผู้บัญชาการทหารเรือ ประจำปีงบประมาณ ๖๙ ด้านที่ ๑ ด้านองค์บุคคล ข้อที่ ๓ “ปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาของกำลังพลทุกระดับชั้น ให้มีความทันสมัย และมีความรู้เท่าทันกับความก้าวหน้าของเทคโนโลยีในอนาคต” เสร็จสิ้นแล้ว

(๓) การติดตามและประเมินผล :

โรงเรียนศรียาญ์ มีการติดตามและวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ผลการปรับปรุงหลักสูตร และสาระวิชามีความทันสมัยเท่าทันองค์ความรู้และทักษะทางด้านการศรียาญ์ ตามวงรอบในการพัฒนาปรับปรุงสาระวิชา เป็นไปตามข้อกำหนดมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ โดยในปัจจุบัน อยู่ในขั้นตอนการวิพากษ์หลักสูตรฯ จากคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการศรียาญ์ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี ซึ่งมีสาระการปรับปรุง อาทิ

หลักสูตร พ.ศ.๒๕๖๕ (หลักสูตรก่อนการปรับปรุง)	หลักสูตร พ.ศ.๒๕๖๙ (หลักสูตรการปรับปรุง)	เหตุผลในการ ปรับปรุง/อ้างอิง
๑๐๘ หน่วยกิต	ปรับเป็น ๑๐๖ หน่วยกิต	ปรับปรุงหลักสูตรให้ สอดคล้องตามประกาศ คณะกรรมการการอาชีวศึกษา (ราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๔๒ ตอนพิเศษ ๗๘ ง ลงวันที่ ๑๘ มีนาคม ๒๕๖๗) (หน่วยกิตรวมระหว่าง ๑๐๐ - ๑๑๐ หน่วยกิต)
๑. หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ๒๒ หน่วยกิต ๑.๑ กลุ่มวิชาภาษาไทย ๓ หน่วยกิต ๑.๒ กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ ๖ หน่วยกิต ๑.๓ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ ๔ หน่วยกิต ๑.๔ กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ ๔ หน่วยกิต ๑.๕ กลุ่มวิชาสังคมศึกษา ๓ หน่วยกิต ๑.๖ กลุ่มวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ๒ หน่วยกิต	๑. หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ๒๐ หน่วยกิต ๑.๑ กลุ่มสมรรถนะภาษาและ การสื่อสาร ๙ หน่วยกิต ๑.๒ กลุ่มสมรรถนะการคิดและ การแก้ปัญหา ๖ หน่วยกิต ๑.๓ กลุ่มสมรรถนะทางสังคมและ การดำรงชีวิต ๕ หน่วยกิต	
21004-1606 การพัฒนาคุณภาพชีวิต 1-2-2	21004-1601 ทักษะการดำรงชีวิต เพื่อพัฒนาสุขภาวะ 2-0-2	ปรับเปลี่ยนวิชาใหม่
21004-1003 การประพันธ์เพลงและเรียบเรียง เสียงประสานเบื้องต้น 2-0-2	21004-1003 การใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่ออาชีพ 2-2-3	ปรับเปลี่ยนวิชาใหม่
21004-2012 การอำนวยเพลงเบื้องต้น 0-2-1	21004-2010 การสร้างงานดนตรี ด้วยคอมพิวเตอร์ 1-2-2	ปรับเปลี่ยนวิชาใหม่
21004-1004 หลักกีตาร์เบื้องต้น 0-2-1	21004-1004 สุนทรียศาสตร์สำหรับ อุตสาหกรรมบันเทิง 2-0-2	ปรับเปลี่ยนวิชาใหม่
21004-2010 การขับร้องประสานเสียง 4 0-2-1	-	ปรับลดรายวิชา
21004-2011 การขับร้องประสานเสียง 5 0-2-1	-	ปรับลดรายวิชา

(๔) การปรับปรุงและพัฒนา :

โรงเรียนดุริยางค์ มีการปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชา
การดุริยางค์ ประเพณีวิชาอุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี โรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ
พ.ศ.๒๕๖๕ ตามกรอบในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรและสาระวิชา ให้มีความทันสมัยทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ
เทคโนโลยี สภาพการณ์ปัจจุบัน สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนดุริยางค์ หน่วยงานสังกัด (ฐานทัพเรือกรุงเทพ)

โรงเรียนดุริยางค์ มีความสำเร็จและมีผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายการบรรลุความสำเร็จ
ของแต่ละภารกิจหรือกิจกรรมด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ มีผลการดำเนินงานตามเกณฑ์และเป้าหมายการ
บรรลุความสำเร็จของตัวชี้วัดที่กำหนด ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา ปรากฏผลตามตาราง ดังนี้

สรุปผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายที่กำหนดในมาตรฐานการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ : การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ที่	ตัวชี้วัด	เกณฑ์	ค่าเป้าหมาย	ผลดำเนินงานปีการศึกษา					
				๒๕๖๖		๒๕๖๗		๒๕๖๘	
				ผลที่ได้	บรรลุหรือไม่	ผลที่ได้	บรรลุหรือไม่	ผลที่ได้	บรรลุหรือไม่
๒.๔.๑ : การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย									
	ตัวชี้วัด : จำนวนเรื่อง (โครงการ) ที่มีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย	ความสำเร็จ	≥ ๓ เรื่อง (โครงการ)	๓ เรื่อง	✓	๓ เรื่อง	✓	๔ เรื่อง	✓
รวมตัวชี้วัด				๑/๑		๑/๑		๑/๑	
คิดเป็นร้อยละ				๑๐๐		๑๐๐		๑๐๐	

หลักฐานเอกสารอ้างอิง : ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

https://drive.google.com/drive/folders/11pgCliRxaqbxCL_84oRW-m_NEx95ZZki?usp=sharing

ผลการพิจารณาการประเมินคุณภาพภายใน
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ : ระดับคุณภาพ “ดีเยี่ยม”

คำอธิบายประกอบผลการประเมิน :

โรงเรียนดุริยางค์ มีการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน ๔ เรื่อง คือ (๑) การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ, (๒) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค (โรงเรียนอยู่ประจำ), (๓) การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม (กิจกรรม “จิตอาสา “พายเรือพระราชพิธี” ของนักเรียนดุริยางค์ชั้นปีที่ ๓”), และ (๔) นโยบายอื่น ๆ ที่สำคัญตามที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย หรืออื่น ๆ (นโยบายที่สำคัญตามที่กองทัพเรือ มอบหมาย : (๑) นโยบายผู้บัญชาการทหารเรือ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ : ด้านที่ ๔ “การบริหารจัดการ” ข้อ ๑. นโยบายด้านกำลังพล : “๑.๒๕ ส่งเสริมให้นักเรียนในสถานศึกษาของกองทัพเรือ ให้ความรู้ในการบริหารด้านการเงิน และการออมเงิน ตั้งแต่เข้ารับการศึกษา” และ (๒) นโยบายเร่งด่วนผู้บัญชาการทหารเรือ ประจำปีงบประมาณ ๖๙ ด้านที่ ๑ ข้อที่ ๓ ปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาของกำลังพลทุกระดับชั้นให้มีความทันสมัย) เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

ผลการประเมินตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

- เมื่อพิจารณาผลการประเมินตามภารกิจหรือกิจกรรมด้านการนำนโยบายสู่ปฏิบัติ ซึ่งมี ๑ ภารกิจหรือกิจกรรม มีค่าร้อยละเท่ากับ ๑๐๐ เมื่อนำมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินและระดับคุณภาพของตัวชี้วัดที่กำหนด **จะได้ค่าคะแนน ๔ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีมาก”**

- ทั้งนี้ เมื่อพิจารณาผลการประเมินตามตัวชี้วัดที่กำหนด พบว่า ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘ มีผลการดำเนินงานในภาพรวม คือ ร้อยละ ๑๐๐ ทั้งสองปีการศึกษา แสดงว่าผลการดำเนินงานด้านการนำนโยบายสู่ปฏิบัติ มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง **จึงได้ปรับค่าคะแนนเป็น ๕ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีเยี่ยม”**

ผลการพิจารณาการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนดุริยางค์ และผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑.๑ ผลผลิต

โรงเรียนดุริยางค์ มีการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาฯ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษา มีการนำนโยบายผู้บัญชาการทหารเรือ และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งสามารถดำเนินการได้ ๔ เรื่อง ประกอบด้วย (๑) การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ, (๒) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค (โรงเรียนอยู่ประจำ), (๓) การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม (กิจกรรมจิตอาสา), และ (๔) นโยบายอื่นๆ ที่สำคัญตามที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถาบันการศึกษามอบหมาย หรืออื่นๆ โดยความร่วมมือของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารหมวดต่าง ๆ ครูประจำบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนดุริยางค์ รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจาก ฐานทัพเรือกรุงเทพ ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม

๑.๒ ผลลัพธ์

โรงเรียนดุริยางค์ มีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน ๔ เรื่อง คือ (๑) การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ, (๒) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค (โรงเรียนอยู่ประจำ), (๓) การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม (กิจกรรม “จิตอาสา “พายเรือพระราชพิธี” ของนักเรียนดุริยางค์ชั้นปีที่ ๓), และ (๔) นโยบายอื่นๆ ที่สำคัญตามที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถาบันการศึกษามอบหมาย หรืออื่นๆ (นโยบายที่สำคัญตามที่กองทัพอากาศ มอบหมาย : (๑) นโยบายผู้บัญชาการทหารเรือ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ : ด้านที่ ๔ “การบริหารจัดการ” ข้อ ๑. นโยบายด้านกำลังพล : “๑.๒๕ ส่งเสริมให้นักเรียนในสถานศึกษาของกองทัพอากาศ ให้มีความรู้ในการบริหารด้านการเงิน และการออมเงิน ตั้งแต่เข้ารับการศึกษา” โดยจัดกิจกรรมบรรยายพิเศษ เรื่อง “กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ให้แก่นักเรียนดุริยางค์ทั้งสามชั้นปี) และ

(๒) นโยบายเร่งด่วนผู้บัญชาการทหารเรือ ประจำปีงบประมาณ ๖๙ ด้านที่ ๑ ข้อที่ ๓ ปรับปรุงหลักสูตรการศึกษา ขอกำลังพลทุกระดับชั้นให้มีความทันสมัย) โดยจัดกิจกรรม “ประชุม ทบทวน ปรับปรุงเนื้อหาสาระรายวิชาของ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ฯ พ.ศ.๒๕๖๕” โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารหมวดต่าง ๆ ครูประจำ บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนดุริยางค์ หน่วยรับบรรจุ (กองดุริยางค์ทหารเรือ) หน่วยต้นสังกัด (ฐานทัพเรือกรุงเทพ) และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ซึ่งความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ สามารถ ดำเนินการได้อย่างครบถ้วนทั้ง ๔ เรื่อง เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

๑.๓ ผลกระทบ

โรงเรียนดุริยางค์ ความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีการดำเนินงานในการบริหารจัดการ สถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่ผู้บัญชาการทหารเรือ และหน่วยต้นสังกัด มอบหมาย โดยความร่วมมือของ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารหมวดต่าง ๆ ครูประจำ บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ ทหารเรือ (หน่วยรับบรรจุ) และ ฐานทัพเรือกรุงเทพ (หน่วยต้นสังกัด) รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน จากผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม

๒. จุดเด่น

-

๓. จุดที่ควรพัฒนา

-

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

-

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (น้ำหนัก ๑๐%)

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (๗%)

โรงเรียนดุริยางค์ มีการดำเนินการด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อวัดความสำเร็จ หรือผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย ๓ ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ดังนี้

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ ๓.๑.๑ : การบริการชุมชนและจิตอาสา (๓%)

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายการบรรลุความสำเร็จ
- ร้อยละของจำนวน ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนดุริยางค์ ที่ร่วมกิจกรรมการบริการ ชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพและจิตอาสา ต่อจำนวนผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนดุริยางค์ทั้งหมด; ค่าเป้าหมาย : $\geq$ ร้อยละ ๘๐

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

โรงเรียนดุริยางค์ มีการบริหารจัดการ บริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพและจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารหมวดต่าง ๆ ครูประจำ บุคลากรทางการศึกษา และ นักเรียนดุริยางค์ ปรากฏผลสัมฤทธิ์ ด้านผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต :

- ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารหมวดต่าง ๆ ครูประจำ บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ดุริยางค์ ที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพและจิตอาสา รวมมีจำนวน ๗๙ นาย เทียบกับผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารหมวดต่าง ๆ ครูประจำ บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนดุริยางค์ รวมทั้งหมด จำนวน ๗๙ นาย (ครูประจำ ๑๓ นาย บุคลากรทางการศึกษา ๒๖ นาย และนักเรียนดุริยางค์สามชั้นปี ๔๐ นาย)

๑.๒) ผลลัพธ์ :

- ร้อยละของจำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารหมวดต่าง ๆ ครูประจำ บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนดุริยางค์ ที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพและจิตอาสา ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวน ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารหมวดต่าง ๆ ครูประจำ บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนดุริยางค์ รวมทั้งหมด

(เมื่อพิจารณาผลการดำเนินการตามค่าเป้าหมายบรรลุความสำเร็จของตัวชี้วัด คือ $\geq$ ร้อยละ ๘๐ เทียบได้กับมีผลการดำเนินการคิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐) เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนน ๕ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๑.๓) ผลกระทบ :

- ผลที่เกิดจากการดำเนินการให้บริการชุมชนและจิตอาสา ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ เกิดผลกระทบในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ด้านนโยบาย : โรงเรียนดุริยางค์ มีแผนงานในการให้บริการด้านวิชาชีพและจิตอาสา ต่อชุมชน และสังคมอย่างครบถ้วนตามพันธกิจ

ด้านวิชาการ : นักเรียนดุริยางค์ ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ที่หลากหลาย และใช้ความรู้ ทักษะความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

ด้านเศรษฐกิจ : โรงเรียนดุริยางค์ มีการจัดสรรงบประมาณอย่างคุ้มค่า เพื่อสนับสนุนการดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ตามความจำเป็นและความเหมาะสม

ด้านสังคม : ความร่วมมือด้านการเรียนรู้ เสริมสร้างความสัมพันธ์แนบแน่นระหว่างโรงเรียนดุริยางค์ กับชุมชน ก่อให้เกิดความสามัคคี ความเข้าใจ และจิตสาธารณะในวงกว้าง

ด้านสิ่งแวดล้อม : โรงเรียนดุริยางค์ สามารถส่งเสริมให้ชุมชนใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมทั้งลดการใช้ทรัพยากรที่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนดุริยางค์ มีการดำเนิน การบริการชุมชนและจิตอาสา โดยผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารหมวดต่าง ๆ ครูประจำ บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนดุริยางค์ มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพและจิตอาสา ตามกระบวนการส่งเสริม สนับสนุน และตามแนวทางที่สถานศึกษากำหนด มีการบริหารจัดการตามวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

๒.๑) การวางแผน :

โรงเรียนดุริยางค์ มีการวางแผนการบริการชุมชนและจิตอาสา โดยกำหนด กิจกรรม “บำเพ็ญ

สาธารณประโยชน์เฉลิมพระเกียรติ” บรรจุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารหมวดต่าง ๆ ครูประจำ บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนดุริยางค์ มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพและจิตอาสา

๒.๒) การดำเนินการตามแผน :

โรงเรียนดุริยางค์ มีการดำเนินกิจกรรม “บำเพ็ญสาธารณประโยชน์เฉลิมพระเกียรติ” เมื่อวันที่ ๒๓ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๘ เวลา ๑๓๐๐ – ๑๕๓๐ ณ วัดชินวรารามวรวิหาร โดยมีกระบวนการส่งเสริม สนับสนุน การบริหารจัดการในการบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพและจิตอาสา ด้วยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารหมวดต่าง ๆ ครูประจำ บุคลากรทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนดุริยางค์ เป็นผู้มิจิตอาสา รวมถึงหน่วยงานภายในและภายนอก มีการขอสนับสนุนกำลังพลจากโรงเรียนดุริยางค์ เพื่อทำกิจกรรมจิตอาสา ที่ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนดุริยางค์ ได้ใช้ความรู้ความสามารถในการทำงาน โดยใช้วิชาชีพ สร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคมทุกปีอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเน้นกระบวนการทำงานเป็นทีม และกระบวนการทำงานเป็นกลุ่มที่ให้บริการวิชาการวิชาชีพ รวมทั้งทำประโยชน์ให้กับชุมชน ส่งผลให้นักเรียนดุริยางค์มีจิตสาธารณะ เป็นผู้ให้และบริการผู้อื่นด้วยความเต็มใจ

๒.๓) การติดตามและประเมินผล :

โรงเรียนดุริยางค์ มีการติดตาม และวิเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินงานเพื่อการบริหารชุมชน/บริการวิชาการ/บริการวิชาชีพและจิตอาสา ในการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารหมวดต่าง ๆ ครูประจำ บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนดุริยางค์ พบว่า ในภาพรวมมีผู้เข้าร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา ร้อยละ ๑๐๐ (๗๙/๗๙ นาย) ซึ่งบรรลุค่าเป้าหมาย ($\geq$ ร้อยละ ๘๐) และวิเคราะห์ผลประเมินความพึงพอใจ พบว่า มีผลประเมินอยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด (มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมเท่ากับ ๔.๗๖) และรวบรวมจัดทำรายงานสรุปผล สรุปประเด็นปัญหา อุปสรรคข้อขัดข้องที่พบ ข้อเสนอแนะที่ได้รับ นำเสนอให้ผู้อำนวยการโรงเรียนดุริยางค์ ได้รับทราบ

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา :

โรงเรียนดุริยางค์ มีการมอบหมายให้ผู้เกี่ยวข้องนำประเด็นปัญหา อุปสรรคข้อขัดข้องที่พบ ข้อเสนอแนะที่ได้รับ ไปวางแผนพัฒนาและปรับปรุงการจัดโครงการ/กิจกรรมการบริการชุมชน และจิตอาสา ในครั้งต่อไป เพื่อให้เกิดความเหมาะสม และมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ ๓.๑.๒ : ความร่วมมือกับสถานที่ฝึกงาน ในจัดการฝึกวิชาชีพ (แผนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี) (๒%)

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายการบรรลุความสำเร็จ
- จำนวนหน่วยงาน ที่ให้ความช่วยเหลือในการสนับสนุนสถานที่ วัสดุ และอุปกรณ์ต่าง ๆ สำหรับใช้ในการฝึกวิชาชีพให้นักเรียนดุริยางค์, ค่าเป้าหมาย : ≥ ๑ หน่วยงาน

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

โรงเรียนดุริยางค์ มีการสร้างความร่วมมือกับสถานที่ฝึกงาน (ในส่วนของกองดุริยางค์ทหารเรือ และหน่วยงานภายนอกพื้นที่ฝึก จังหวัดจันทบุรี และ จังหวัดชลบุรี) ในการขอรับการสนับสนุนสถานที่ และวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ สำหรับใช้ในการฝึกวิชาชีพให้นักเรียนดุริยางค์ ปรากฏผลสัมฤทธิ์ ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต :

- โรงเรียนดุริยางค์ มีการจัดการฝึกวิชาชีพด้านการดุริยางค์ร่วมกับสถานที่ฝึกงาน จำนวน ๓.หน่วยงาน ประกอบด้วย สถานที่ฝึกงานหน่วยงานภายในกองทัพเรือ คือ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ (แผนกดนตรี : หมวดโยธวาทิต หมวดดุริยางค์สากล หมวดหัดดนตรี หมวดดนตรีไทย หมวดขับร้อง และการแสดง หมวดเครื่องเสียง) และ สถานที่ฝึกงานหน่วยงานภายนอกกองทัพเรือ ได้แก่ พื้นที่ฝึกจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และ สมุทรสงคราม ครอบคลุมตามประเด็นการพิจารณาครบถ้วน ๕ ขั้นตอน

๑.๒) ผลลัพธ์ :

- โรงเรียนดุริยางค์ มีการประสานความร่วมมือกับสถานที่ฝึกงาน จำนวน ๓.หน่วยงาน และมีการดำเนินงานได้ครบถ้วนตามประเด็นการพิจารณา ๕ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ ๑.ขั้นเตรียมความพร้อมในการประสานความร่วมมือกับสถานที่ฝึกงาน ๓ หน่วยงาน คือ หน่วยงานภายในกองทัพเรือ คือ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ (แผนกดนตรี : หมวดโยธวาทิต หมวดดุริยางค์สากล หมวดหัดดนตรี หมวดดนตรีไทย หมวดขับร้องและการแสดง หมวดเครื่องเสียง) และ หน่วยงานภายนอกกองทัพเรือ (หน่วยงานในพื้นที่ฝึกจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และ พื้นที่ฝึกจังหวัดสมุทรสงคราม) โดยมีการขอรับการสนับสนุนสถานที่ฝึกงาน วัสดุ และอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่จำเป็นจากสถานที่ฝึกงานทั้งหน่วยงานภายในและภายนอกกองทัพเรือ

ขั้นที่ ๒.ขั้นสำรวจความพร้อมของสถานที่ฝึกงาน โดยลงพื้นที่สถานที่ฝึกงานทั้ง ๓ หน่วยงาน คือ หน่วยงานภายในกองทัพเรือ ๑ หน่วยงาน และ หน่วยงานภายนอกกองทัพเรือ ๒ หน่วยงาน ตามที่ได้มีการประสาน

ขั้นที่ ๓.ขั้นการจัดทำแผนการฝึกในการจัดการฝึกวิชาชีพ และวางแผนการฝึกงานร่วมกัน ระหว่างโรงเรียนดุริยางค์ กับ สถานที่ฝึกงานทั้ง ๓ หน่วยงาน ได้แก่ หน่วยงานภายในกองทัพเรือ ๑ หน่วยงาน และ หน่วยงานภายนอกกองทัพเรือ ๒ หน่วยงาน ตามที่ได้มีการประสาน

ขั้นที่ ๔.ขั้นจัดการฝึกตามแผนการฝึก โดยจัดให้นักเรียนดุริยางค์ชั้นปีที่ ๓ เข้ารับการฝึกอาชีพ ในหน่วยงานภายในกองทัพเรือ คือ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ (แผนกดนตรี : หมวดโยธวาทิต หมวดดุริยางค์สากล หมวดหัดดนตรี หมวดดนตรีไทย หมวดขับร้องและการแสดง หมวดเครื่องเสียง) และจัดให้นักเรียนดุริยางค์ทั้งสามชั้นปี ได้รับการฝึกงานกับหน่วยงานภายนอกกองทัพเรือ (หน่วยงานในพื้นที่ฝึกจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และ พื้นที่ฝึกจังหวัดสมุทรสงคราม) (สถานที่ฝึกงาน)

ขั้นที่ ๕.ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการฝึกอาชีพของนักเรียนดุริยางค์ โดยจัดหรือแต่งตั้งให้ครูผู้สอน (ครูประจำ) ที่สอนในรายวิชาการดุริยางค์ เป็นครูนิเทศการฝึกงานวิชาชีพ โดยมีหน่วยงานที่ให้ความร่วมมือในการสนับสนุนสถานที่ วัสดุ และอุปกรณ์ต่าง ๆ สำหรับใช้ในการฝึกวิชาชีพแก่นักเรียนดุริยางค์ จำนวน ๓ หน่วยงาน

(เมื่อพิจารณาในภาพรวมของตัวชี้วัดในความร่วมมือกับสถานที่ฝึกงาน ในจัดการฝึกวิชาชีพตามประเด็นการพิจารณาและสามารถดำเนินการได้ครบทั้ง ๕ ขั้นตอน และเมื่อพิจารณาผลการดำเนินการ

ตามค่าเป้าหมายบรรลุความสำเร็จของตัวชี้วัดในเชิงปริมาณ คือ ≥ 1 หน่วยงาน สามารถดำเนินการได้จำนวน ๓ หน่วยงาน เทียบได้กับมีผลการดำเนินการคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐) เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน ๕ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๓) ผลกระทบ :

- ผลที่เกิดจากความร่วมมือกับสถานที่ฝึกงาน ในจัดการฝึกวิชาชีพ ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ เกิดผลกระทบในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ด้านนโยบาย : โรงเรียนดุริยางค์ ดำเนินงานตามแนวทางปฏิบัติในการประสานความร่วมมือกับสถานที่ฝึกงาน อย่างเป็นรูปธรรม

ด้านวิชาการ : โรงเรียนดุริยางค์ มีการประสานความร่วมมือกับสถานที่ฝึกงาน ในการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนดุริยางค์ได้เรียนรู้และฝึกประสบการณ์ตามสาขาวิชาชีพ (สาขาวิชาการดุริยางค์)

ด้านเศรษฐกิจ : โรงเรียนดุริยางค์ มีการจัดสรรงบประมาณอย่างคุ้มค่า เพื่อสนับสนุนการดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ตามความจำเป็นและความเหมาะสม

ด้านสังคม : ความร่วมมือกับสถานที่ฝึกงาน เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนดุริยางค์กับสถานที่ฝึกงาน หน่วยงานภาครัฐและเอกชน และชุมชน ที่มีการเตรียมความพร้อมในการจัดการฝึกประสบการณ์ตามสาขาวิชาชีพ (สาขาวิชาการดุริยางค์)

ด้านสิ่งแวดล้อม : โรงเรียนดุริยางค์ ร่วมกับสถานที่ฝึกงาน ในการใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมทั้งลดการใช้ทรัพยากรที่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนดุริยางค์ มีการการประสานและมีผลความร่วมมือกับสถานที่ฝึกงาน ในการสนับสนุน สถานที่ในการฝึกงาน วัสดุ และอุปกรณ์ต่าง ๆ สำหรับใช้ในการฝึกวิชาชีพ จำนวน ๑ สาขาวิชาชีพ คือ สาขาวิชาการดุริยางค์ ตามที่หลักสูตรกำหนด ตามแนวทางที่สถานศึกษากำหนด มีการบริหารจัดการตามวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

๒.๑) การวางแผน :

โรงเรียนดุริยางค์ มีการกำหนดแผนงานความร่วมมือกับสถานที่ฝึกงาน โดยกำหนดกิจกรรม “การประสานความร่วมมือกับสถานที่ฝึกงาน” บรรจุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อให้หน่วยงานที่ประสานให้ความร่วมมือในการสนับสนุนสถานที่ฝึกงาน วัสดุ และอุปกรณ์ต่าง ๆ สำหรับใช้ในการฝึกวิชาชีพให้นักเรียนดุริยางค์

๒.๒) การดำเนินการตามแผน :

โรงเรียนดุริยางค์ มีการดำเนินการจัดกิจกรรม “การประสานความร่วมมือกับสถานที่ฝึกงาน” โดยประสานความร่วมมือกับ หน่วยงานภายในกองทัพเรือ คือ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ (แผนกดนตรี : หมวดยอวาทิต หมวดดุริยางค์สากล หมวดหัตถดนตรี หมวดดนตรีไทย หมวดขับร้องและการแสดง หมวดเครื่องเสียง) และประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกกองทัพเรือ (หน่วยงานในพื้นที่ฝึกจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และพื้นที่ฝึกจังหวัดสมุทรสงคราม) ตามที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยมีกระบวนการบริหารจัดการด้านความร่วมมือในการจัดการฝึกวิชาชีพให้นักเรียนดุริยางค์ทั้งสามชั้นปี ตามโครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี

โรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ พ.ศ.๒๕๖๕ เพื่อให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ซึ่งมีการดำเนิน

ความร่วมมือครอบคลุมตามขั้นตอนในขั้นที่ (๑) - ขั้นที่ (๕) ดังนี้

ขั้นที่.๑.ขั้นเตรียมความพร้อมในการประสานความร่วมมือกับสถานศึกษา หรือหน่วยงานรับการบรรจุ หรือหน่วยงานภายใน - ภายนอกกองทัพเรือ โดยมีการประสานความร่วมมือกับสถานที่ฝึกงาน ได้แก่ หน่วยงานภายในกองทัพบกเรือ คือ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ (แผนกดนตรี : หมวดโยธวาทิต หมวดดุริยางค์สากล หมวดหัดดนตรี หมวดดนตรีไทย หมวดขับร้องและการแสดง หมวดเครื่องเสียง) สำหรับใช้ในการฝึกวิชาชีพของนักเรียนดุริยางค์ชั้นปีที่ ๓ และ หน่วยงานภายนอกกองทัพบกเรือ (หน่วยงานในพื้นที่ฝึกจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และ พื้นที่ฝึกจังหวัดสมุทรสงคราม) สำหรับใช้ในการฝึกวิชาชีพของนักเรียนดุริยางค์ทั้งสามชั้นปี เพื่อขอรับการสนับสนุนสถานที่ฝึกงาน วัสดุ และอุปกรณ์ต่าง ๆ

ขั้นที่.๒.ขั้นสำรวจความพร้อมของสถานที่ฝึกงาน โดยลงพื้นที่ของสถานที่ฝึกงาน คือ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ (แผนกดนตรี : หมวดโยธวาทิต หมวดดุริยางค์สากล หมวดหัดดนตรี หมวดดนตรีไทย หมวดขับร้องและการแสดง หมวดเครื่องเสียง) และหน่วยงานของพื้นที่ฝึกจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และ พื้นที่ฝึกจังหวัดสมุทรสงคราม) ในการเตรียมความพร้อมในทุกด้านสำหรับจัดการฝึกวิชาชีพ

ขั้นที่.๓.ขั้นการจัดทบทวนแผนการฝึกในการจัดการฝึกวิชาชีพ โดยร่วมกับสถานที่ฝึกงาน ได้แก่ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ (แผนกดนตรี : หมวดโยธวาทิต หมวดดุริยางค์สากล หมวดหัดดนตรี หมวดดนตรีไทย หมวดขับร้องและการแสดง หมวดเครื่องเสียง) และหน่วยงานของพื้นที่ฝึกจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และ พื้นที่ฝึกจังหวัดสมุทรสงคราม ตามที่ได้มีการประสาน จัดทำตารางการฝึกวิชาชีพ และวางแผนการฝึกวิชาชีพ ร่วมกันระหว่างโรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ (แผนกดนตรี : หมวดโยธวาทิต หมวดดุริยางค์สากล หมวดหัดดนตรี หมวดดนตรีไทย หมวดขับร้องและการแสดง หมวดเครื่องเสียง) และ หน่วยงานของพื้นที่ฝึกจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และ พื้นที่ฝึกจังหวัดสมุทรสงคราม

ขั้นที่.๔.ขั้นจัดการฝึกตามแผนการฝึกโดยจัดให้นักเรียนดุริยางค์ชั้นปีที่ ๓ เข้ารับการฝึกอาชีพใน กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ (แผนกดนตรี : หมวดโยธวาทิต หมวดดุริยางค์สากล หมวดหัดดนตรี หมวดดนตรีไทย หมวดขับร้องและการแสดง หมวดเครื่องเสียง) และจัดให้นักเรียนดุริยางค์ทั้งสามชั้นปี ได้รับการฝึกอาชีพร่วมกัน ณ หน่วยงานภายนอกกองทัพบกเรือ (หน่วยงานในพื้นที่ฝึกจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และ พื้นที่ฝึกจังหวัดสมุทรสงคราม) (สถานที่ฝึกงาน) พร้อมทั้งมีการปฐมนิเทศนักเรียนดุริยางค์ให้มีความพร้อม และมีความเข้าใจในการฝึกอาชีพ รวมถึงแนวปฏิบัติต่าง ๆ ก่อนเข้ารับการฝึกวิชาชีพ

ขั้นที่.๕.ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการฝึกวิชาชีพของนักเรียนดุริยางค์ทั้งสามชั้นปี โดยแต่งตั้งให้ครูผู้สอนรายวิชา เป็นครูนิเทศการฝึกงานวิชาชีพในสถานที่ฝึกงาน (ทั้งการฝึกงานภายในกองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ (แผนกดนตรี : หมวดโยธวาทิต หมวดดุริยางค์สากล หมวดหัดดนตรี หมวดดนตรีไทย หมวดขับร้องและการแสดง หมวดเครื่องเสียง) และการฝึกงานหน่วยงานภายนอกกองทัพบกเรือ (หน่วยงานในพื้นที่ฝึกจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และ พื้นที่ฝึกจังหวัดสมุทรสงคราม) จำนวน ๒ ครั้ง ตามตารางการนิเทศ และรายงานผลการนิเทศตามแบบรายงานการนิเทศ

นอกจากนี้ โรงเรียนดุริยางค์ มีการแต่งตั้งครูผู้สอน (ครูประจำ) ที่สอนในรายวิชาชีพการดุริยางค์ เป็นครูนิเทศการฝึกงานวิชาชีพ เพื่อติดตาม กำกับ ดูแล และตรวจสอบคุณภาพในการฝึกวิชาชีพของนักเรียนดุริยางค์ในสถานที่ฝึกงาน ให้เกิดประสิทธิภาพแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องสูงสุด

๒.๓) การติดตามและประเมินผล :

โรงเรียนดุริยางค์ มีการติดตามและวิเคราะห์ข้อมูลจำนวนหน่วยงานที่ให้ความร่วมมือในการสนับสนุน สถานที่ วัสดุ และอุปกรณ์ต่าง ๆ สำหรับใช้ในการฝึกวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า มีหน่วยงานที่ให้ความร่วมมือ ทั้งหมดจำนวน ๓ หน่วยงาน คือ หน่วยงานภายในกองทัพเรือ ได้แก่ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ (แผนกดนตรี : หมวดโยธาวาทิต หมวดดุริยางค์สากล หมวดหัดดนตรี หมวดดนตรีไทย หมวดขับร้องและการแสดง หมวดเครื่องเสียง) ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักเรียนดุริยางค์ชั้นปีที่ ๓ และหน่วยงานภายนอกกองทัพเรือ ได้แก่ หน่วยงานของพื้นที่ฝึกจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และ พื้นที่ฝึกจังหวัดสมุทรสงคราม ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักเรียนดุริยางค์ทั้งสามชั้นปี และรายงานสรุปผลความร่วมมือกับสถานที่ ฝึกวิชาชีพครบทั้ง ๓ หน่วยงานในการปรับปรุงแก้ไขการประสานความร่วมมือ และการดำเนินการฝึกวิชาชีพ และวิเคราะห์ผลประเมินความพึงพอใจฯ พบว่า ผลประเมินอยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด (มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมเท่ากับ ๔.๙๘) นำเสนอให้ผู้อำนวยการโรงเรียนดุริยางค์ฯ ได้รับทราบ และแจ้งให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ เพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการฝึกวิชาชีพ และประสานความร่วมมือกับสถานที่ฝึกงานต่อไป

๒.๔ การปรับปรุงและพัฒนา :

โรงเรียนดุริยางค์ และผู้ที่เกี่ยวข้อง มีการนำประเด็นปัญหา อุปสรรคในการประสานความร่วมมือกับบุคลากรของสถานที่ฝึกงาน และนำข้อเสนอแนะที่ได้รับจากครูฝึกวิชาชีพ และครูนิเทศการฝึก ไปวางแผนปรับปรุงการประสานความร่วมมือกับบุคลากรของสถานที่ฝึกงาน ในการฝึกครั้งต่อไป เพื่อให้เกิดความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ ๓.๑.๓ : การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน (๒%)

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายการบรรลุความสำเร็จ
- จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่มีความสำเร็จในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน; ค่าเป้าหมาย : ≥ 3 โครงการ/กิจกรรม (พิจารณาจากการดำเนินการครอบคลุมตามประเด็นการพิจารณาข้อ (๑) – ข้อ (๕))

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

โรงเรียนดุริยางค์ มีการบริหารจัดการในการระดมทรัพยากร เพื่อการจัดการเรียนการสอน ในด้านครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ครูแลกเปลี่ยน ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และอื่น ๆ เพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลสัมฤทธิ์ ผลผลิต ผลลัพธ์ และ ผลกระทบ ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต :

- โรงเรียนดุริยางค์ มีการระดมทรัพยากรจากเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการฝึกศึกษา และมีโครงการ/กิจกรรมที่มีความสำเร็จในการระดมทรัพยากร เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๒ โครงการ, ๒ กิจกรรม ตามประเด็นการพิจารณาข้อ (๑) – ข้อ (๕)

๑.๒) ผลลัพธ์ :

- โรงเรียนดุริยางค์ มีผลการดำเนินงานการระดมทรัพยากรจากเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการฝึกศึกษาตามประเด็นการพิจารณาข้อ (๑) – ข้อ (๕) คือ ข้อ (๑) มีแผนงานโครงการระดมทรัพยากรจำนวน ๒ โครงการ, ๒ กิจกรรม, ข้อ (๒) มีเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนานักเรียนดุริยางค์และบุคลากรภายในสถานศึกษา อาทิ กองทัพเรือ หน่วยรับบรรจุหรือหน่วยต้นสังกัดศึกษา และหน่วยกำกับดูแลสถานศึกษา, ข้อ (๓) มีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ร่วมพัฒนานักเรียนดุริยางค์ ร้อยละ ๑๐๐ (๑/๑ สาขาวิชา คือ สาขาวิชาการดุริยางค์), ข้อ (๔) มีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งด้านงบประมาณการจัดการศึกษา และการจัดซื้อ จัดหา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ต่าง ๆ และหรืออุปกรณ์กีฬา ฯลฯ รวมถึงทุนการศึกษาจากหน่วยงานองค์กรภายนอก เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรที่ชัดเจนอย่างเป็นรูปธรรม, และ ข้อ (๕) มีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรม ในการระดมทรัพยากรจากเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการฝึกศึกษา และรายงานผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

(เมื่อพิจารณาในภาพรวมของตัวชี้วัดในการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ตามประเด็นการพิจารณา ข้อ (๑) - ข้อ (๕) สามารถดำเนินการได้ครบทั้ง ๕ ข้อ และเมื่อพิจารณาผลการดำเนินการตามค่าเป้าหมายบรรลุความสำเร็จของตัวชี้วัดในเชิงปริมาณ คือ ≥ 3 โครงการ/กิจกรรม สามารถดำเนินการได้ จำนวน ๔ โครงการ/กิจกรรม เทียบได้กับมีผลการดำเนินการคิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐) เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนน ๕ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๑.๓) ผลกระทบ :

- ผลที่เกิดจากความร่วมมือกับสถานที่ฝึกงาน ในจัดการฝึกวิชาชีพ ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ เกิดผลกระทบในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ด้านนโยบาย : โรงเรียนดุริยางค์ ดำเนินงานตามแนวทางปฏิบัติในการประสานความร่วมมือกับสถานที่ฝึกงาน อย่างเป็นรูปธรรม

ด้านวิชาการ : โรงเรียนดุริยางค์ มีการประสานความร่วมมือกับสถานที่ฝึกงาน ในการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนดุริยางค์ได้เรียนรู้และฝึกประสบการณ์ตามสาขาวิชาชีพ (สาขาวิชาการดุริยางค์)

ด้านเศรษฐกิจ : โรงเรียนดุริยางค์ มีการจัดสรรงบประมาณอย่างคุ้มค่า เพื่อสนับสนุนการดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ตามความจำเป็นและความเหมาะสม

ด้านสังคม : ความร่วมมือกับสถานที่ฝึกงาน เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนดุริยางค์กับสถานที่ฝึกงาน หน่วยงานภาครัฐและเอกชน และชุมชน ที่มีการเตรียมความพร้อมในการจัดการฝึกประสบการณ์ตามสาขาวิชาชีพ (สาขาวิชาการดุริยางค์)

ด้านสิ่งแวดล้อม : โรงเรียนดุริยางค์ ร่วมกับสถานที่ฝึกงาน ในการใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมทั้งลดการใช้ทรัพยากรที่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนดุริยางค์ มีการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน จากเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการฝึกศึกษา ตามแนวทางที่สถานศึกษากำหนด มีการบริหารจัดการตามวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

๒.๑) การวางแผน :

โรงเรียนดุริยางค์ มีการวางแผนการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน โดยกำหนด (๑) โครงการ “เสนอความต้องการงบประมาณ ศึกษา อบรม ประชุม และสัมมนาของหน่วยต่าง ๆ ในกองทัพอากาศเรือ, (๒) โครงการ “จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ในการจัดการฝึกศึกษา”, (๓) กิจกรรม “ขอรับการสนับสนุนข้าราชการจากหน่วยต่าง ๆ ภายในกองทัพอากาศ ทำหน้าที่เป็นครูผู้สอน (ครูช่วยสอน)”, และ (๔) กิจกรรม “รับมอบทุนการศึกษาจากหน่วยงานองค์กรภายนอก” บรรจุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากร สำหรับจัดการฝึกศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี ให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

๒.๒) การดำเนินการตามแผน :

โรงเรียนดุริยางค์ มีการดำเนินและรายงานผลทุกโครงการ/กิจกรรม (๒ โครงการ, ๒ กิจกรรม) ตามแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยมีผลการดำเนินงานตามประเด็นการพิจารณาข้อ (๑) - ข้อ (๕) คือ

(๑) มีแผนงานโครงการระดมทรัพยากร จำนวน ๒ โครงการ ๒ กิจกรรม ได้แก่ (๑) โครงการ “เสนอความต้องการงบประมาณ ศึกษา อบรม ประชุม และสัมมนาของหน่วยต่าง ๆ ในกองทัพอากาศเรือ, (๒) โครงการ “จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ในการจัดการฝึกศึกษา”, (๓) กิจกรรม “ขอรับการสนับสนุนข้าราชการจากหน่วยต่าง ๆ ภายในกองทัพอากาศ ทำหน้าที่เป็นครูผู้สอน (ครูช่วยสอน)”, และ (๔) กิจกรรม “รับมอบทุนการศึกษาจากหน่วยงานองค์กรภายนอก”

(๒) มีเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนานักเรียนดุริยางค์ และบุคลากรภายในสถานศึกษา อาทิ กองทัพอากาศเรือ (หน่วยขึ้นตรง) กองดุริยางค์ทหารเรือ (หน่วยรับบรรจุ) ฐานทัพอากาศกรุงเทพ (หน่วยต้นสังกัด) กรมยุทธศึกษาทหารเรือ และ สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ (สปท.)

(๓) มีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ในกองดุริยางค์ทหารเรือ (หน่วยรับบรรจุ) ฐานทัพอากาศกรุงเทพ (หน่วยต้นสังกัด) และจากกองทัพอากาศเรือ (หน่วยขึ้นตรง) โดยมีจำนวนครูผู้สอน ทั้งหมด ๕๔ นาย รวมถึงมีการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ในด้านต่าง ๆ แก่นักเรียนดุริยางค์ ในการร่วมพัฒนานักเรียนดุริยางค์ ซึ่งมีจำนวน ๑ สาขาวิชา เทียบกับสาขาวิชา ทั้งหมด ๑ สาขาวิชา (สาขาวิชาการดุริยางค์) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

(๔) มีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ด้วงบประมาณได้รับงบประมาณจากโครงการศึกษา อบรม ประชุม และสัมมนาของหน่วยต่าง ๆ ใน กองทัพอากาศเรือ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ และ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ และงบประมาณในการจัดซื้อ จัดหา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ต่าง ๆ อุปกรณ์กีฬา ฯลฯ จากกองทัพอากาศเรือ และหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมเป็นจำนวนเงิน ๓,๑๓๕,๗๑๒ บาท, ด้วบุคคลกร ได้ขอรับการสนับสนุนข้าราชการจากหน่วยต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก กองทัพอากาศเรือ ทำหน้าที่เป็นครูผู้สอน (ครูช่วยสอน)” จำนวน ๔๑ นาย, รวมถึงได้รับมอบทุนการศึกษาจากหน่วยงานองค์กรภายนอก จำนวน ๑๑ ทุนการศึกษา

(๕) มีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม โดยการติดตามผลของการดำเนินการระดมทรัพยากรจากเครือข่ายความร่วมมือกับ หน่วยขึ้นตรงกองทัพอากาศเรือ กองดุริยางค์ทหารเรือ

(หน่วยรับบรรจุ) ฐานทัพเรือกรุงเทพ (หน่วยต้นสังกัด) กรมยุทธศึกษาทหารเรือ และ สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ (สปท.) เพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน และบุคลากรภายในสถานศึกษา ในการนำความรู้มาใช้ในการจัดการฝึกศึกษาและการจัดการเรียนการสอน สำหรับพัฒนานักเรียนดุริยางค์ และรายงานผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง นำเสนอให้ผู้อำนวยการโรงเรียนดุริยางค์ ได้รับทราบ

๒.๓) การติดตามและประเมินผล :

โรงเรียนดุริยางค์ มีการติดตาม รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ที่ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม สำหรับใช้ในการจัดการฝึกศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม บันเทิงและดนตรี โรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ พ.ศ.๒๕๖๕ พบว่า ได้รับงบประมาณจากโครงการศึกษา อบรม ประชุม และสัมมนาของหน่วยต่าง ๆ ใน กองทัพเรือ, งบประมาณในการจัดซื้อ- จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ต่าง ๆ อุปกรณ์กีฬา ฯลฯ จากกองทัพเรือและหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เป็นจำนวนเงิน ๓,๑๓๕,๗๑๒ บาท, ได้รับการสนับสนุนข้าราชการทำหน้าที่เป็นครูผู้สอน (ครูช่วยสอน)” จำนวน ๔๑ นาย, และได้รับมอบทุนการศึกษาจากหน่วยงานองค์กรภายนอก จำนวน ๑๑ ทุนการศึกษา พร้อมทั้งรายงานสรุปผลการดำเนินการตามโครงการต่าง ๆ ที่จัดทำขึ้น (จำนวน ๒ โครงการ ๒ กิจกรรม) สรุปประเด็นปัญหา อุปสรรคข้อขัดข้องที่พบ และข้อเสนอแนะที่ได้รับ นำเสนอให้ผู้อำนวยการโรงเรียนดุริยางค์ได้รับทราบ และแจ้งให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เพื่อพัฒนาการจัดทำโครงการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไปให้ดียิ่งขึ้น

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา :

โรงเรียนดุริยางค์ มีการนำข้อเสนอแนะของผลการประเมิน ไปวางแผนปรับปรุงการจัดทำโครงการ/ กิจกรรมระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ให้เกิดความเหมาะสม และมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

โรงเรียนดุริยางค์ มีความสำเร็จและมีผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายการบรรลุความสำเร็จของแต่ละภารกิจหรือกิจกรรมด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ และเป้าหมายการบรรลุความสำเร็จของตัวชี้วัดที่กำหนด ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา ปรากฏผลตามตาราง ดังนี้

สรุปผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายที่กำหนดในมาตรฐานการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ : ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ตัวชี้วัด	เกณฑ์	ค่าเป้าหมาย	ผลดำเนินงานปีการศึกษา					
				๒๕๖๖		๒๕๖๗		๒๕๖๘	
				ผลที่ได้	บรรลุหรือไม่	ผลที่ได้	บรรลุหรือไม่	ผลที่ได้	บรรลุหรือไม่
๓.๑.๑ การบริการชุมชนและจิตอาสา									
	ตัวชี้วัด : ร้อยละของจำนวน ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนดุริยางค์ ที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชน และจิตอาสา ต่อจำนวนผู้บริหาร ครู บุคลากรทาง การศึกษา และนักเรียนดุริยางค์ทั้งหมด	มีการเข้าร่วมบริการ/จิตอาสา	≥ ร้อยละ ๘๐	๑๐๐ (๓๑/๓๑)	✓	๑๐๐ (๘๕/๘๕)	✓	๑๐๐ (๓๑/๓๑)	✓

๓.๑.๒ ความร่วมมือกับสถานที่ฝึกงาน ในจัดการฝึกวิชาชีพ (แผนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี)								
ตัวชี้วัด : จำนวนหน่วยงานที่ให้ความร่วมมือในการสนับสนุนสถานที่ วัสดุ และอุปกรณ์ต่าง ๆ สำหรับใช้ในการฝึกวิชาชีพให้นักเรียนดูริยางค์	หน่วย งาน ให้การ สนับสนุน	≥ ๑ หน่วยงาน	๒ หน่วยงาน (ภายนอก)	✓	๒ หน่วยงาน (ภายนอก)	✓	๓ หน่วยงาน (ภายในและ ภายนอก)	✓

ที่	ตัวชี้วัด	เกณฑ์	ค่าเป้าหมาย	ผลดำเนินงานปีการศึกษา					
				๒๕๖๖		๒๕๖๗		๒๕๖๘	
				ผลที่ได้	บรรลุหรือไม่	ผลที่ได้	บรรลุหรือไม่	ผลที่ได้	บรรลุหรือไม่
๓.๑.๓ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน									
ตัวชี้วัด : จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่มีความสำเร็จในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน		ความสำเร็จในการระดมทรัพยากร	≥ ๓ โครงการ/กิจกรรม	๔ โครงการ/กิจกรรม	✓	๔ โครงการ/กิจกรรม	✓	๔ โครงการ/กิจกรรม	✓
รวมตัวชี้วัด				๓/๓		๓/๓		๓/๓	
คิดเป็นร้อยละ				๑๐๐		๑๐๐		๗๗.๗๘	

หลักฐานเอกสารอ้างอิง : ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เรียนรู้ https://drive.google.com/drive/folders/11pgCliRxaqbxCL_84oRW-m_NEx95ZZki?usp=sharing

**ผลการพิจารณาการประเมินคุณภาพภายใน
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑**

ผลการประเมินตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ : ระดับคุณภาพ “ดีเยี่ยม”

คำอธิบายประกอบผลการประเมิน :

โรงเรียนดูริยางค์ มีความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และมีผลการดำเนินงานครอบคลุมทั้งด้านการบริการชุมชนและจิตอาสา, ด้านความร่วมมือกับสถานที่ฝึกงาน, และด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ การถ่ายทอดเทคโนโลยี การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ และมีการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพให้นักเรียนดูริยางค์ และคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อสร้างความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ รวมทั้งมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายในการจัดโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายภายในชุมชนหรือพื้นที่ให้บริการของสถานศึกษา ผ่านการบริการชุมชนและจิตอาสา

ผลการประเมินตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- เมื่อพิจารณาผลการประเมินทุกภารกิจหรือกิจกรรมด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ นำมาประมวลผลเป็นค่าร้อยละในภาพรวม จะได้ค่าร้อยละเท่ากับ ๑๐๐ เมื่อนำมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินและระดับคุณภาพของตัวชี้วัดที่กำหนด **จะได้ค่าคะแนน ๔ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีมาก”**

- ทั้งนี้ เมื่อพิจารณาผลการประเมินตามตัวชี้วัดที่กำหนด พบว่า ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘ มีผลการดำเนินงานในภาพรวม คือ ๑๐๐ ทั้งสามปีการศึกษา แสดงว่า ผลการดำเนินงานด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง **จึงได้ปรับค่าคะแนนเป็น ๕ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีเยี่ยม”**

**ผลการพิจารณาการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**

๑. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนดุริยางค์ และผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑.๑ ผลผลิต

โรงเรียนดุริยางค์ มีการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษา และส่งเสริมด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีผลดำเนินการบริการชุมชนและจิตอาสา, ความร่วมมือกับสถานที่ฝึกงาน ในการจัดการฝึกวิชาชีพ, และการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ผ่านการมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายในการจัดโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้นักเรียนดุริยางค์ได้ทำความร่วมมือกับชุมชน สังคม ท้องถิ่น หรือพื้นที่ให้บริการของสถานศึกษา รวมถึงการสร้างความร่วมมือกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนานักเรียนดุริยางค์ และคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ให้มีศักยภาพและความเข้มแข็ง

๑.๒ ผลลัพธ์

โรงเรียนดุริยางค์ มีการดำเนินการด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สำหรับการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี โรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ พ.ศ.๒๕๖๕ รวมถึงมีการจัดโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารหมวดต่าง ๆ ครูประจำ บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนดุริยางค์ ที่ครอบคลุมทั้งด้านการบริการชุมชนและจิตอาสา, ด้านความร่วมมือกับสถานที่ฝึกงานในการสนับสนุนจัดการฝึกวิชาชีพ, และด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ได้เป็นอย่างดี ส่งผลให้เป็นที่ยอมรับของหน่วยงานสังกัด และ กองทัพเรือ

๑.๓ ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษา ได้รับการพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นการให้นักเรียนดุริยางค์เป็นผู้มีจิตอาสา โดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ในการให้บริการแก่ชุมชนและสังคม รวมทั้งมีการสร้างความร่วมมือกับสถานที่ฝึกงานในการจัดการฝึกวิชาชีพแก่นักเรียนดุริยางค์ และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการฝึกศึกษาครอบคลุมทั้ง ด้านบุคคล, ด้านงบประมาณ, ด้านวัสดุอุปกรณ์, และ ด้านทุนการศึกษา เป็นอย่างดี

๒. จุดเด่น

-

๓. จุดที่ควรพัฒนา

-

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

-

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (๑๐%)ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย (๓%)

โรงเรียนดุริยางค์ มีการดำเนินการด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยหรือการจัดการความรู้ (KM) ตามมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย ๑ ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ดังนี้

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ ๓.๒.๑ : การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู นักเรียนดุริยางค์ หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ (๓%)

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายการบรรลุความสำเร็จ
- ร้อยละของจำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่นำไปใช้ประโยชน์ได้จริงตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน ต่อจำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของนักเรียนดุริยางค์ ทั้งหมด; ค่าเป้าหมาย: $\geq$ ร้อยละ ๘๐

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

โรงเรียนดุริยางค์ มีการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย หรือการจัดการความรู้ (KM) โดยการมีส่วนร่วมของครูประจำ นักเรียนดุริยางค์ หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลสัมฤทธิ์ ผลผลิต ผลลัพธ์ และ ผลกระทบ ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต :

(๑) นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของนักเรียนดุริยางค์ชั้นปีที่ ๓ ที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน มีจำนวน ๑๐ ผลงาน เทียบกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของนักเรียนดุริยางค์ชั้นปีที่ ๓ ทั้งหมด จำนวน ๑๐ ผลงาน โดยผลงานเป็นการบูรณาการความรู้ของนักเรียนดุริยางค์ชั้นปีที่ ๓ (๑๒ นาย) ซึ่งมีมีส่วนร่วมของครูผู้สอน (ครูประจำ : ครู/ครูผู้ช่วย) จำนวน ๑๒ นาย ในการสร้างนวัตกรรมด้านการแสดง ทุกผลงานมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน ผ่านช่องทางสื่อสาธารณะ

ลำดับ	ชื่อผลงาน	การนำไปใช้ประโยชน์/เผยแพร่สู่สาธารณชนในเวทีต่าง ๆ	หมายเหตุ
๑	งอนนา	เผยแพร่ผ่านทางยูทูบ https://youtu.be/EnUEoqpnX1Y?si=jzAeJosz0Q5eYKvm	มีผู้ติดตาม ๑๕ คน
๒	ไม้อยากฟัง	เผยแพร่ผ่านทางยูทูบ https://youtu.be/0t8v-VhycbE?si=stuvMpK84ivC5cEq	มีผู้ติดตาม ๑๕ คน
๓	So Shine	เผยแพร่ผ่านทางยูทูบ	มีผู้ติดตาม

		https://youtu.be/9tw3bHv0Rjw?si=ac7g4W1_Hewpp1rZ	๑๕ คน
๔	บอกให้เธอรู	เผยแพร่ผ่านทางยูทูบ https://youtu.be/i0VbCsMAOAI?si=V2fpd6RF9R_Uhrot	มีผู้ติดตาม ๑๕ คน
๕	Not at All	เผยแพร่ผ่านทางยูทูบ https://youtu.be/wyshVO30vRM?si=B9DPz1xZ0JEfl5rR	มีผู้ติดตาม ๑๕ คน

ลำดับ	ชื่อผลงาน	การนำไปใช้ประโยชน์/เผยแพร่ สู่สาธารณชนในเวทีต่าง ๆ	หมายเหตุ
๖	น้ำตา	เผยแพร่ผ่านทางยูทูบ https://youtu.be/plxM-Gs8SSs?si=hh4UPXEAwa-9oqZi	มีผู้ติดตาม ๑๕ คน
๗	รักไม่ ครอบครอง	เผยแพร่ผ่านทางยูทูบ https://youtu.be/eX-04CcX0fE?si=v9bLGle17LCVyoIU	มีผู้ติดตาม ๑๕ คน
๘	หายไป	เผยแพร่ผ่านทางยูทูบ https://youtu.be/_RW_ORMux3A?si=1pa9NPI6wu533pJi	มีผู้ติดตาม ๑๕ คน
๙	มากกว่า	เผยแพร่ผ่านทางยูทูบ https://youtu.be/lkbLdsvKEWU?si=hbjf1dMJDjej_S	มีผู้ติดตาม ๑๕ คน (จัดทำ ๒ คน)
๑๐	Hope	เผยแพร่ผ่านทางยูทูบ https://youtu.be/ccFP2ufXuGw?si=EezCEkj-xpXLobsH	มีผู้ติดตาม ๑๕ คน (จัดทำ ๒ คน)

(๒) โรงเรียนดุริยางค์ มีผลงานที่นำไปใช้ประโยชน์ได้จริงตามวัตถุประสงค์ รวมทั้งเผยแพร่สู่สาธารณชนในเวทีต่าง ๆ ผ่านการจัดทำโครงการ และการนำเสนอผลงานดนตรีด้านต่างๆ ของนักเรียนดุริยางค์ ทั้งสามชั้นปี โดยนำไปแสดงในเวทีต่าง ๆ ดังนี้

ลำดับ	ชื่อผลงาน/โครงการ	การนำไปใช้ประโยชน์/เผยแพร่ สู่สาธารณชนในเวทีต่าง ๆ	หมายเหตุ
๑	โครงการ “ฝึกภาคสนาม นักเรียนดุริยางค์	- เป็นการฝึกประสบการณ์ในวิชาชีพทั้งด้าน การแสดงบนเวที ของนักเรียนดุริยางค์ทั้ง สามชั้นปี	- การบูรณาการความรู้ ของนักเรียนดุริยางค์ทั้ง สามชั้นปี ผ่านการแสดง เวทีต่าง ๆ ระหว่างการ ฝึกภาคสนามฯ
๒	การแสดง "ถวายอาลัย แด่ พระแม่ ผู้เป็นมิ่งขวัญ ศิลปิน แห่งแผ่นดินสยาม" การแสดง “ราชนาวิกป้องกัน ผืนธรณีของไทย รบด้วยหัวใจ	เผยแพร่ในพิธีประดับเครื่องหมายยศและ มอบประกาศนียบัตรให้แก่ นักเรียน ดุริยางค์ (นรจ.) และนักเรียนดุริยางค์ (นดย.) ที่สำเร็จการศึกษาประจำปี ๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๑ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๙	- ได้รับโลรางวัล The Spotlight Award No. 1 - เกียรติบัตร - จั ด แ ส ด ง บ น เ ว ที เพิ่มเติมเพื่อให้ผู้ปกครอง

บรรเลงเพลงด้วยศรัทธา” การแสดง “การขับร้องเพลง ไทยลูกทุ่ง”	(กรมยุทธศึกษาทหารเรือ ได้จัดเวทีสำหรับ ให้สถานศึกษาแสดงผลงานนวัตกรรม)	ได้รับชมภายในงานพิธี ประดับเครื่องหมายยศ และมอบประกาศนียบัตร
---	--	--

๑.๒) ผลลัพธ์ :

- ร้อยละของจำนวน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของนักเรียนดุริยางค์ชั้นปีที่ ๓ ที่นำไปใช้ประโยชน์ได้จริงตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน ร้อยละ ๑๐๐ (๑๐/๑๐ ผลงาน) ของจำนวน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของนักเรียนดุริยางค์ชั้นปีที่ ๓ ทั้งหมด ดังรายการที่แสดง ดังกล่าวข้างต้น

(เมื่อพิจารณาผลการดำเนินการตามค่าเป้าหมายบรรลุความสำเร็จของตัวชี้วัด คือ $\geq$ ร้อยละ ๘๐ เทียบได้กับมีผลการดำเนินการคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐) เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนน ๕ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๑.๓) ผลกระทบ :

- ผลที่เกิดจากการดำเนินงานในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครูประจำ นักเรียนดุริยางค์ หรือบุคคล ชุมชน และองค์กร ต่าง ๆ ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ เกิดผลกระทบในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ด้านนโยบาย : โรงเรียนดุริยางค์ มีการพัฒนาโครงการที่ส่งเสริม สนับสนุนผลงานของนักเรียน ดุริยางค์ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย

ด้านวิชาการ : โรงเรียนดุริยางค์ มีการดำเนินการที่ส่งเสริม สนับสนุนผลงานของนักเรียน ดุริยางค์ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ที่เหมาะสม

ด้านเศรษฐกิจ : โรงเรียนดุริยางค์ มีงบประมาณในการจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ในการสนับสนุน โครงการที่ส่งเสริม สนับสนุนผลงานของนักเรียนดุริยางค์ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย

ด้านสังคม : บุคลากรภายในโรงเรียนดุริยางค์ ทุกหมวด มีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการที่ ส่งเสริม สนับสนุนผลงานของนักเรียนดุริยางค์ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย

ด้านสิ่งแวดล้อม : โรงเรียนดุริยางค์ มีการออกแบบผลงาน ที่ตระหนักถึงการใช้ทรัพยากร อย่างคุ้มค่า เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนดุริยางค์ มีการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย หรือการจัดการความรู้ (KM) ตามแนวทางที่สถานศึกษากำหนด มีการบริหารจัดการตามวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

๒.๑) การวางแผน :

โรงเรียนดุริยางค์ มีการวางแผนส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย หรือการจัดการความรู้ (KM) โดยกำหนด โครงการ “ผลงานสร้างสรรค์ของ นักเรียนดุริยางค์” บรรจุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนดุริยางค์ชั้นปีที่ ๓ ได้นำแนวคิด

สร้างสรรค์บูรณาการร่วมกับความรู้ที่ได้รับโดยมีครูผู้สอน (ครูประจำ ครูผู้ช่วย) และครูปกครอง มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำผลงานสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียนดริยางค์

๒.๒) การดำเนินการตามแผน :

โรงเรียนดริยางค์ มีการดำเนินการและรายงานผลโครงการ “ผลงานสร้างสรรค์ของนักเรียนดริยางค์” ตามแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา การจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย หรือการจัดการความรู้ (KM) โดยการมีส่วนร่วมของครูผู้สอน (ครูประจำ : ครู, ครูผู้ช่วย) จำนวน ๑๒ นาย ที่ได้รับแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการจัดทำและประเมินโครงการ เพื่อกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ เสนอแนวทางการดำเนินการเป็นกรอบในการปฏิบัติ มีการเตรียมการ จัดทำและประเมินโครงการ “ผลงานสร้างสรรค์ของ นักเรียนดริยางค์” ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โดยมีผลงานของนักเรียนดริยางค์ ชั้นปีที่ ๓ ทั้ง ๑๒ นาย จำนวน ๑๐ ผลงาน และมีการนำผลงานเผยแพร่ผ่านทางยูทูบ รวมถึง โรงเรียนดริยางค์ ร่วมกับครูผู้สอน (ครูประจำ : ครู, ครูผู้ช่วย) และนักเรียนดริยางค์ทั้งสามชั้นปี (จำนวน ๔๐ นาย) มีการบูรณาการความรู้ร่วมกัน จัดทำเป็นผลงานการแสดงเป็นทีม ที่นำไปใช้ประโยชน์ได้จริงตามวัตถุประสงค์ รวมทั้งเผยแพร่สู่สาธารณชนโดยนำไปแสดงในเวทีต่าง ๆ ดังตารางที่ปรากฏดังกล่าวข้างต้น

๒.๓) การติดตามและประเมินผล :

โรงเรียนดริยางค์ มีการติดตามรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลผลจากการส่งเสริมให้นักเรียนดริยางค์ ได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานสร้างสรรค์ที่มีความโดดเด่น สามารถต่อยอดได้ นำไปใช้ประโยชน์ได้จริงตามวัตถุประสงค์ และนำไปใช้ในการเรียนการสอน รวมทั้งเผยแพร่สู่สาธารณชน พบว่า มีผลงานที่นักเรียนดริยางค์ ชั้นปีที่ ๓ จัดทำผลงานจำนวน ๑๐ ผลงาน ทุกผลงาน มีการนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน ผ่านสื่อสาธารณะช่องทางยูทูบ และพบว่า มีนักเรียนดริยางค์ทั้งสามชั้นปี ที่มีการบูรณาการความรู้ร่วมกัน จัดทำเป็นผลงานการแสดงเป็นทีม และเผยแพร่สู่สาธารณชนโดยนำไปแสดงในเวทีต่าง ๆ จำนวน ๒ เวที (๔ ผลงาน) รายละเอียดดังที่กล่าวไว้ข้างต้น และจัดทำรายงานสรุปผลโครงการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ สรุปประเด็นปัญหา อุปสรรคข้อขัดข้องที่พบ ข้อเสนอแนะที่ได้รับ และกำหนดแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขการจัดทำโครงการในครั้งต่อไป นำเสนอให้ผู้อำนวยการโรงเรียนดริยางค์ ได้รับทราบ และแจ้งให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ทราบ และดำเนินการในครั้งต่อไป

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา :

โรงเรียนดริยางค์ โดยผู้รับผิดชอบ/ผู้ที่เกี่ยวข้อง มีการนำข้อเสนอแนะของผลการประเมินความพึงพอใจ ที่ไปวางแผนปรับปรุงการจัดโครงการ/ผลงานการแสดง ในครั้งต่อไป เพื่อให้เกิดความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

โรงเรียนดริยางค์ มีความสำเร็จและมีผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายการบรรลุความสำเร็จของแต่ละภารกิจหรือกิจกรรมด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย มีผลการดำเนินงานตามเกณฑ์และเป้าหมายการบรรลุความสำเร็จของตัวชี้วัดที่กำหนด ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา ปรากฏผลตามตาราง ดังนี้

สรุปผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายที่กำหนดในมาตรฐานการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ : ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย

ที่	ตัวชี้วัด	เกณฑ์	ค่าเป้าหมาย	ผลดำเนินงานปีการศึกษา					
				๒๕๖๖		๒๕๖๗		๒๕๖๘	
				ผลที่ได้	บรรลุหรือไม่	ผลที่ได้	บรรลุหรือไม่	ผลที่ได้	บรรลุหรือไม่
๓.๒.๑ การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู นักเรียนครูิยางค์ หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ									
ตัวชี้วัด :	ร้อยละของจำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่นำไปใช้ประโยชน์ได้จริงตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน	ผลงานที่นำไปใช้ประโยชน์	≥ ร้อยละ ๖๐	๑๐๐ (๕/๕) ผลงาน	✓	๑๐๐ (๓/๓) ผลงาน	✓	๑๐๐ (๑๐/๑๐) ผลงาน	✓

ที่	ตัวชี้วัด	เกณฑ์	ค่าเป้าหมาย	ผลดำเนินงานปีการศึกษา					
				๒๕๖๖		๒๕๖๗		๒๕๖๘	
				ผลที่ได้	บรรลุหรือไม่	ผลที่ได้	บรรลุหรือไม่	ผลที่ได้	บรรลุหรือไม่
ต่อจำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของนักเรียนครูิยางค์ทั้งหมด									
รวมตัวชี้วัด				๑/๑		๑/๑		๑/๑	
คิดเป็นร้อยละ				๑๐๐		๑๐๐		๑๐๐	

หลักฐานเอกสารอ้างอิง : ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

https://drive.google.com/drive/folders/11pgCliRxaqbxCL_84oRW-m_NEx95ZZki?usp=sharing

**ผลการพิจารณาการประเมินคุณภาพภายใน
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย**

ผลการประเมินตัวชี้วัดที่ ๓.๒ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย : ระดับคุณภาพ “ดีเยี่ยม”

คำอธิบายประกอบผลการประเมิน :

โรงเรียนดุริยางค์ มีการจัดการฝึกศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี โรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ พ.ศ.๒๕๖๕ และมีผลการจัดทำผลงานสร้างสรรค์ โดยผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูประจำ และนักเรียนดุริยางค์ และหรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จัดทำผลงานทางวิชาการหรือสร้างนวัตกรรมที่มีคุณค่าต่อการฝึกศึกษาหรือการปฏิบัติงาน นำไปใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์และ รวมทั้งเผยแพร่สู่สาธารณชน

ผลการประเมินตัวชี้วัดที่ ๓.๒ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

- เมื่อพิจารณาผลการประเมินตามภารกิจหรือกิจกรรมในการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย นำมาประมวลผลจะได้ร้อยละเท่ากับ ๑๐๐ เมื่อนำมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินและระดับคุณภาพของตัวชี้วัดที่กำหนด **จะได้ค่าคะแนน ๔ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีมาก”**

- ทั้งนี้ เมื่อพิจารณาผลการประเมินตามตัวชี้วัดที่กำหนด พบว่า ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘ มีผลการดำเนินงานในภาพรวม คือ ร้อยละ ๑๐๐ ทั้งสามปีการศึกษา แสดงว่าผลการดำเนินงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง **จึงได้ปรับค่าคะแนนเป็น ๕ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีเยี่ยม”**

**ผลการพิจารณาการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย**

๑. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนดุริยางค์ และผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑.๑ ผลผลิต

โรงเรียนดุริยางค์ มีการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาฯ และส่งเสริมให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ผ่านการจัดทำโครงการ “ผลงานสร้างสรรค์ของ นักเรียนดุริยางค์” โดยการมีส่วนร่วมของ ครูประจำ นักเรียนดุริยางค์ หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ซึ่งนักเรียนดุริยางค์ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้รับการฝึกศึกษา นำมาจัดทำเป็นผลงานที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด รวมทั้งสามารถเผยแพร่สู่สาธารณชนให้เกิดประโยชน์แก่ชุมชนและสังคมได้ ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

๑.๒ ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษา มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ผ่านการจัดทำโครงการ “ผลงานสร้างสรรค์ของ นักเรียนดุริยางค์” โดยการมีส่วนร่วมของครูประจำ นักเรียนดุริยางค์ หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ เพื่อให้ นักเรียนดุริยางค์ ได้ผลิตผลงานสิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้ประโยชน์ได้จริงตามวัตถุประสงค์ สามารถเผยแพร่สู่สาธารณชน ให้เกิดประโยชน์แก่ชุมชนและสังคมได้เป็นอย่างดี โดยมีการดำเนินการเป็นไปตามกระบวนการ PDCA อย่างเป็นระบบที่ชัดเจน

๑.๓ ผลกระทบ

โรงเรียนดุริยางค์ มีการส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนดุริยางค์ชั้นปีที่ ๓ นำความรู้และทักษะที่ได้จากการเรียนตลอดหลักสูตร มาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ตามสาขาวิชาชีพ ในการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนดุริยางค์ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพ และสามารถจัดทำผลงานได้ จำนวน ๑๑ (ผลงาน) สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน ผ่านสื่อสาธารณะช่องทางยูทูบ และมีการนำผลงานชุดแสดง (เป็นทีม) ของนักเรียน

ดุริยางค์ทั้งสามชั้นปี จำนวน ๓ ชุดการแสดง และเผยแพร่สู่สาธารณชนผ่านทางเวทีต่าง ๆ และนำไปใช้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จัดเป็นชุดการแสดงผ่านเวทีการฝึก (เวทียอกสถาน) จำนวน ๒ เวที เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ชุมชนและสังคมได้เป็นอย่างดี

๒. จุดเด่น

-

๓. จุดที่ควรพัฒนา

-

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

-

ส่วนที่ ๕

ผลประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา รายตัวชี้วัด (๑๐ ตัวชี้วัด) ดังนี้

๕.๑ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา (๕๐%)

ตารางที่ ๑ ผลรวมของการประเมินคุณภาพการศึกษาตามภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาในแต่ละตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา (๑๕%)					
ภารกิจหรือกิจกรรม	น้ำหนัก	คะแนนที่ได้	ผลรวมคะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)	ค่า คะแนน	ระดับ คุณภาพ
๑.๑.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ทางทหาร	๓	๕	๑๕		
๑.๑.๒ ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในการ ปฏิบัติงานทางทหารในสาขาวิชาชีพที่ศึกษา	๒	๕	๑๐		
๑.๑.๓ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ทางวิชาการในหมวดวิชาสมรรถนะ แกนกลาง และด้านความรู้ทางวิชาชีพในหมวด วิชาสมรรถนะวิชาชีพ	๒	๕	๑๐		
๑.๑.๔ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๕	๕	๒๕		
๑.๑.๕ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	๓	๕	๑๕		
ผลรวมน้ำหนัก x ค่าคะแนน (๕ คะแนน) เท่ากับ	๗๕ คะแนน		๗๕ คะแนน		

ร้อยละของคะแนนตัวชี้วัดที่ ๑.๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ (๗๕) x ๑๐๐)/๗๕	๑๐๐			๕	ดีมาก
ข้อมูลเปรียบเทียบผลการดำเนินการที่มี พัฒนาการเพิ่มขึ้น ๓ ปีต่อเนื่อง	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘		
ผลรวมคะแนนที่ได้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๕	ดีเยี่ยม

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา (๑๕%)					
ภารกิจหรือกิจกรรม	น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	ผลรวมคะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)	ค่า คะแนน	ระดับ คุณภาพ
๑.๒.๑. การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาด้านทางทหาร ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง และในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	๘	๕	๔๐		
๑.๒.๒ ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะความชำนาญ มีสมรรถนะตามความต้องการของหน่วยต้นสังกัด หน่วยรับบรรจุ หรือหน่วยผู้ใช้ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการปฏิบัติงานทางทหารในสาขาวิชาชีพที่ศึกษา	๒	๕	๑๐		
๑.๒.๓ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๓	๕	๑๕		
๑.๒.๔ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาดำเนินมาตรฐานอาชีพ	๒	๕	๑๐		
ผลรวมน้ำหนัก x ค่าคะแนน (๕ คะแนน) เท่ากับ	๗๕ คะแนน		๗๕ คะแนน		
ร้อยละของคะแนนตัวชี้วัดที่ ๑.๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ (๗๕) x ๑๐๐)/๗๕	๑๐๐			๕	ดีมาก
ข้อมูลเปรียบเทียบผลการดำเนินการที่มี พัฒนาการเพิ่มขึ้น ๓ ปีต่อเนื่อง	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘		
ผลรวมคะแนนที่ได้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๕	ดีเยี่ยม

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา (๖%)					
ภารกิจหรือกิจกรรม	น้ำหนัก	คะแนน	ผลรวมคะแนนที่ได้	ค่า	ระดับ

		ที่ได้	(ค่าน้ำหนักค่าคะแนน)	คะแนน	คุณภาพ
๑.๓.๑. การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	๓	๕	๑๕		
๑.๓.๒ การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	๓	๕	๑๕		
ผลรวมน้ำหนัก x ค่าคะแนน (๕ คะแนน) เท่ากับ	๓๐ คะแนน		๓๐ คะแนน		
ร้อยละของคะแนนตัวชี้วัดที่ ๑.๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ (๓๐) x ๑๐๐)/๓๐	๑๐๐			๕	ดีมาก
ข้อมูลเปรียบเทียบผลการดำเนินการที่มีพัฒนาการเพิ่มขึ้น ๓ ปีต่อเนื่อง	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘		
ผลรวมคะแนนที่ได้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๕	ดีเยี่ยม

ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษา (๑๕%)					
ภารกิจหรือกิจกรรม	น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	ผลรวมคะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักค่าคะแนน)	ค่า คะแนน	ระดับ คุณภาพ
๑.๔.๑ การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	๒	๔	๘		
๑.๔.๒ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๔	๕	๒๐		
๑.๔.๓ ความพึงพอใจของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยรับบรรจุ ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	๘	๕	๔๐		
ผลรวมน้ำหนัก x ค่าคะแนน (๕ คะแนน) เท่ากับ	๗๐ คะแนน		๖๘ คะแนน		
ร้อยละของคะแนนตัวชี้วัดที่ ๑.๔ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ (๖๘) x ๑๐๐)/๗๐	๙๗.๑๔			๕	ดีมาก
ข้อมูลเปรียบเทียบผลการดำเนินการที่มีพัฒนาการเพิ่มขึ้น ๓ ปีต่อเนื่อง	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘		
ผลรวมคะแนนที่ได้	๑๐๐	๑๐๐	๙๗.๑๔	๕	ดีมาก

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการศึกษา (๔๐%)

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ หลักสูตร (๕%)					
ภารกิจหรือกิจกรรม	น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	ผลรวมคะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักค่าคะแนน)	ค่า คะแนน	ระดับ คุณภาพ

๒.๑.๑. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบ	๒	๕	๑๐		
๒.๑.๒) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม	๓	๕	๑๕		
ผลรวมน้ำหนัก x ค่าคะแนน (๕ คะแนน) เท่ากับ	๒๕ คะแนน		๒๕ คะแนน		
ร้อยละของคะแนนตัวชี้วัดที่ ๒.๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ (๒๕) x ๑๐๐)/๒๕	๑๐๐			๕	ดีมาก
ข้อมูลเปรียบเทียบผลการดำเนินการที่มี พัฒนาการเพิ่มขึ้น ๓ ปีต่อเนื่อง	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘		
ผลรวมคะแนนที่ได้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๕	ดีเยี่ยม

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ การจัดการเรียนการสอน (๑๒%)					
ภารกิจหรือกิจกรรม	น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	ผลรวมคะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)	ค่า คะแนน	ระดับ คุณภาพ
๒.๒.๑. การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒	๕	๑๐		
๒.๒.๒ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๒	๕	๑๐		
๒.๒.๓ การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	๒	๕	๑๐		
๒.๒.๔ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	๒	๕	๑๐		
๒.๒.๕ การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	๒	๕	๑๐		
๒.๒.๖ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	๒	๕	๑๐		
ผลรวมน้ำหนัก x ค่าคะแนน (๕ คะแนน) เท่ากับ	๖๐ คะแนน		๖๐ คะแนน		
ร้อยละของคะแนนตัวชี้วัดที่ ๒.๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ (๖๐) x ๑๐๐)/๖๐	๑๐๐			๕	ดีมาก
ข้อมูลเปรียบเทียบผลการดำเนินการที่มี พัฒนาการเพิ่มขึ้น ๓ ปีต่อเนื่อง	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘		
ผลรวมคะแนนที่ได้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๕	ดีเยี่ยม

ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ การบริหารจัดการสถานศึกษา (๑๙%)

ภารกิจหรือกิจกรรม	น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	ผลรวมคะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)	ค่า คะแนน	ระดับ คุณภาพ
๒.๓.๑ การบรรจุครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่มีคุณวุฒิการศึกษาหรือมีทักษะตรงตามสาขาวิชา หรือสาขางานที่เหมาะสมและเพียงพอ	๒	๕	๑๐		
๒.๓.๒ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๒	๕	๑๐		
๒.๓.๓ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๒	๔	๘		
๒.๓.๔ การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้อยรายได้	๒	๕	๑๐		
๒.๓.๕ การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๒	๕	๑๐		

ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ การบริหารจัดการสถานศึกษา (๑๙%)

ภารกิจหรือกิจกรรม	น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	ผลรวมคะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)	ค่า คะแนน	ระดับ คุณภาพ
๒.๓.๖ การพัฒนาและเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศ ภายในสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอน ในชั้นเรียน	๒	๕	๑๐		
๒.๓.๗ การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สถานที่ฝึกงาน	๒	๕	๑๐		
๒.๓.๘ การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	๒	๕	๑๐		
๒.๓.๙ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทย บริการ (ห้องสมุด)	๑	๕	๑๐		
๒.๙.๑๐ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๒	๕	๑๐		
ผลรวมน้ำหนัก × ค่าคะแนน (๕ คะแนน) เท่ากับ	๙๕ คะแนน		๙๓ คะแนน		
ร้อยละของคะแนนตัวชี้วัดที่ ๒.๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ (๙๕) × ๑๐๐)/๙๕	๙๗.๘๙			๔	ดีมาก
ข้อมูลเปรียบเทียบผลการดำเนินการที่มี พัฒนาการเพิ่มขึ้น ๓ ปีต่อเนื่อง	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘		
ผลรวมคะแนนที่ได้	๑๐๐	๑๐๐	๙๗.๘๙	๔	ดีมาก

ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ (๔%)

ภารกิจหรือกิจกรรม	น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	ผลรวมคะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)	ค่า คะแนน	ระดับ คุณภาพ
๒.๔.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	๔	๕	๒๐		
ผลรวมน้ำหนัก x ค่าคะแนน (๕ คะแนน) เท่ากับ	๒๐ คะแนน		๒๐ คะแนน		
ร้อยละของคะแนนตัวชี้วัดที่ ๒.๔ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ (๒๐) x ๑๐๐)/๒๐	๑๐๐			๕	ดีมาก
ข้อมูลเปรียบเทียบผลการดำเนินการที่มี พัฒนาการเพิ่มขึ้น ๓ ปีต่อเนื่อง	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘		
ผลรวมคะแนนที่ได้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (๑๐%)

ตารางที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (๗%)					
ภารกิจหรือกิจกรรม	น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	ผลรวมคะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)	ค่า คะแนน	ระดับ คุณภาพ
๓.๑.๑ การบริการชุมชนและจิตอาสา	๓	๕	๑๕		
๓.๑.๒ ความร่วมมือกับสถานที่ฝึกงาน (แผนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี)	๒	๕	๑๐		
๓.๑.๓ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	๒	๕	๑๐		
ผลรวมน้ำหนัก x ค่าคะแนน (๕ คะแนน) เท่ากับ	๓๕ คะแนน		๓๕ คะแนน		
ร้อยละของคะแนนตัวชี้วัดที่ ๓.๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ (๓๕) x ๑๐๐)/๓๕	๑๐๐			๕	ดีมาก
ข้อมูลเปรียบเทียบผลการดำเนินการที่มี พัฒนาการเพิ่มขึ้น ๓ ปีต่อเนื่อง	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘		
ผลรวมคะแนนที่ได้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๕	ดีเยี่ยม

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย (๓%)					
ภารกิจหรือกิจกรรม	น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	ผลรวมคะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)	ค่า คะแนน	ระดับ คุณภาพ
๓.๒.๑ การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และ	๓	๕	๑๕		

งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู นักเรียน ดริยางค์ หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ					
ผลรวมน้ำหนัก x ค่าคะแนน (๕ คะแนน) เท่ากับ	๑๕ คะแนน		๑๕ คะแนน		
ร้อยละของคะแนนตัวชี้วัดที่ ๓.๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ (๒๐) x ๑๐๐)/๒๐	๑๐๐			๔	ดีมาก
ข้อมูลเปรียบเทียบผลการดำเนินการที่มี พัฒนาการเพิ่มขึ้น ๓ ปีต่อเนื่อง	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘		
ผลรวมคะแนนที่ได้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๕	ดีเยี่ยม

ส่วนที่ ๖

แนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ

จุดเด่น/จุดแข็ง/เอกลักษณ์ที่ส่งผลให้เกิดความสำเร็จ

โรงเรียนดริยางค์ กองดริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ มีครูประจำ ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านดริยางค์ สามารถนำความรู้และถ่ายทอดประสบการณ์ผ่านการเรียนการสอนให้แก่แก่นักเรียนดริยางค์ ได้เป็นอย่างดี ส่งผลให้สามารถผลิตผู้สำเร็จการศึกษาเหล่าทหารดริยางค์ ที่มีความรู้ ความสามารถ และมีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางตรงตามความต้องการของหน่วยผู้ใช้ และกองทัพเรือ

จุดที่ควรพัฒนา (ปัจจัยที่เป็นอุปสรรคปัญหาในการดำเนินงาน)

๑) โรงเรียนดริยางค์ ขาดการสนับสนุนงบประมาณในการจัดโครงการตามสาขาอาชีพการดริยางค์ เพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียนดริยางค์ และหรือกำลังพลของกองทัพเรือ สายวิทยาการดริยางค์ สู่มาตรฐานสากลระดับชาติ

๒) บุคลากรภายในสถานศึกษา ยังขาดความเข้าใจที่ถูกต้องในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาแบบองค์รวมภายในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาและการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพ อย่างเป็นระบบ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ปรับปรุง/สิ่งที่ต้องการให้หน่วยต้นสังกัดสนับสนุน

๑) หน่วยต้นสังกัด ควรสนับสนุนงบประมาณในการจัดโครงการตามสาขาอาชีพการดริยางค์ เพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียนดริยางค์ และหรือพัฒนากำลังพลของกองทัพเรือ สายวิทยาการดริยางค์ สู่มาตรฐานสากลระดับชาติ

๒) โรงเรียนดุริยางค์ ควรมีการจัดอบรมเพื่อสร้างความเข้าใจและให้ความรู้ในการดำเนินงานด้านประกันคุณภาพการศึกษาแบบองค์รวมที่ถูกต้องภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้บริหาร ครูประจำบุคลากรภายในสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง มีความเข้าใจในการมีส่วนร่วมที่จะร่วมกันพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน มีความเข้าใจถึงการมีส่วนร่วมในการดำเนินการงานประกันคุณภาพการศึกษา ให้ผลการดำเนินงานมีความต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นจนเกิดเป็นระบบที่น่าเชื่อถือ

ส่วนที่ ๗

แผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ

โรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ มีการนำผลการประเมินและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มาศึกษาและวิเคราะห์ เพื่อกำหนดเป็นแผนพัฒนาการศึกษา ยุกระดับคุณภาพการจัดการฝึกศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมบันเทิง และดนตรี โรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ พ.ศ.๒๕๖๕ ให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา	๑) โครงการ “ฝึกภาคสนาม ของนักเรียนดุริยางค์” ๒) กิจกรรม “ประเมินความพึงพอใจที่หน่วยรับบรรจุมีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา” ๓) กิจกรรม “การประกวดแข่งขัน Valaya Alongkorn Music Competition” ๔) กิจกรรม “คอนเสิร์ตซังรัก” ๕) กิจกรรม “คอนเสิร์ต Clarinet Ensemble” ๖) กิจกรรม “การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ” ๗) กิจกรรม “การทดสอบภาษาอังกฤษ (English Competency)” ๘) กิจกรรม “การทดสอบสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital

	literacy))”
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ : ทักษะและการนำไป ประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา	๑) โครงการ “ฝึกภาคสนาม นักเรียนดุริยางค์” ๒) กิจกรรม “การประกวดแข่งขัน Valaya Alongkorn Music Competition” ๓) กิจกรรม “คอนเสิร์ตซังรอก” ๔) กิจกรรม “คอนเสิร์ต Clarinet Ensemble” ๕) กิจกรรม “ประเมินความพึงพอใจที่หน่วยรับการบรรจุมีต่อ คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา” ๖) กิจกรรม “การสอบวัดระดับมาตรฐานสากลทางด้านดนตรี ของสถาบันสอบมาตรฐานสากล จากสหราชอาณาจักร (Trinity College London : TCL)”

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์ (ต่อ)	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ คุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	๑) กิจกรรม “ไหว้ครูวิชาการ” ๒) กิจกรรม “ปลูกจิตสำนึกรักชาติ และเทิดทูนสถาบันฯ” (วันพ่อแห่งชาติ) ๓) กิจกรรม “ปลูกจิตสำนึกรักชาติ และเทิดทูนสถาบันฯ” (วันแม่แห่งชาติ) ๔) กิจกรรม “วันสำคัญทางศาสนา” (วันเข้าพรรษา) ๕) กิจกรรม “บำเพ็ญสาธารณประโยชน์เฉลิมพระเกียรติ ของ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ” ๖) โครงการ “ฝึกภาคสนาม ของนักเรียนดุริยางค์”
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	๑) โครงการ “จัดหาทุนการศึกษา ให้แก่นักเรียนดุริยางค์” ๒) กิจกรรม “ประชุมผู้ปกครอง” ๓) กิจกรรม “ติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือศึกษา ต่อภายใน ๑ ปี” ๔) กิจกรรม “ประเมินความพึงพอใจที่หน่วยรับการบรรจุมีต่อ คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา”
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการศึกษา	
ตัวชี้วัด ๒.๑ หลักสูตร	๑) กิจกรรม “ประชุม ทบทวน ปรับปรุงเนื้อหาสาระรายวิชา

	ของหลักสูตรหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชา การดุริยางค์ ประเพณีวิชาศิลปกรรม” ๒) กิจกรรม “ทบทวนและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือ ปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม”
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒. การจัดการเรียนการสอน	๑) กิจกรรม “ประเมินการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน” ๒) กิจกรรม “การพัฒนาศักยภาพครูทั้งด้านวิชาการและเทคนิค การสอน” ๓) โครงการ “ฝึกภาคสนามนักเรียนดุริยางค์ ทุกชั้นปี” ๔) กิจกรรม “ประเมินการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน” ๕) กิจกรรม “การประเมินรายวิชา”

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการศึกษา (ต่อ)	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓. การบริหารจัดการ สถานศึกษา	๑) กิจกรรม “การเสนอขอรับการบรรจุบุคลากรภายในโรงเรียน ดุริยางค์และหรือพิจารณาคัดเลือกและแต่งตั้งเป็นครูผู้สอน (ครูประจำ ครูผู้ช่วย)” ๒) กิจกรรม “ขอรับการสนับสนุนข้าราชการจากหน่วยงาน ภายนอก ทำหน้าที่เป็นครูช่วยสอน ๓) โครงการ “การพัฒนาศักยภาพครูทั้งด้านวิชาการและ เทคนิคการสอน” ๔) โครงการ “จัดสัมมนา การจัดทำรายงานประจำปี (Annual Report)” ๕) โครงการ “ส่งเสริม สนับสนุน ครูผู้สอน และบุคลากร ทางการศึกษา เพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพ” ๖) กิจกรรม “ทบทวนการจัดทำมาตรฐานการศึกษา” ๗) กิจกรรม “ทบทวนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา” (อ้างอิง แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘) ๘) กิจกรรม “การแต่งตั้งครูที่ปรึกษาประจำห้องเรียน” ๙) กิจกรรม “การจัดทำระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการ บริหารจัดการสถานศึกษา” ๑๐) กิจกรรม “การจัดซื้อพร้อมติดตั้งระบบโครงข่ายสนับสนุน

	การศึกษา” ๑๑) กิจกรรม “การติดตั้งจุดกระจายสัญญาณไวไฟ” ๑๒) โครงการ “ซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ และจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก” ๑๓) กิจกรรม “พัฒนาระบบสาธารณูปโภคปัจจัยพื้นฐาน” ๑๔) กิจกรรม “พัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ” ๑๕) โครงการ “ทบทวนผลการประเมินภายในและผลการประเมินภายนอก”
--	---

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการศึกษา (ต่อ)	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	ประเด็นที่ ๕ “การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนาบุคลากรตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ” - กิจกรรม “การสอบวัดระดับมาตรฐานสากลทางด้านดนตรีของสถาบันสอบมาตรฐานสากล จากสหราชอาณาจักร (Trinity College London : TCL)” ประเด็นที่ ๗ “การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค (อาชีวะอยู่ประจำ)” ประเด็นที่ ๘ “การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม” - กิจกรรม “จิตอาสา “การพายเรือพระราชพิธี” ของนักเรียนดุริยางค์ชั้นปีที่ ๓” ประเด็นที่ ๙ “นโยบายอื่น ๆ ที่สำคัญตามที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย หรืออื่น ๆ” ๑) นโยบายผู้บัญชาการทหารเรือ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ : ด้านที่ ๔ “การบริหารจัดการ” ข้อ ๑. นโยบายด้านกำลังพล : “๑.๒๕ ส่งเสริมให้นักเรียนในสถานศึกษาของกองทัพเรือ ให้ความรู้ในการบริหารด้านการเงิน และการออมเงิน ตั้งแต่เข้ารับการศึกษา”

	- กิจกรรม “บรรยายพิเศษ เรื่อง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.)” ๒) นโยบายเร่งด่วนผู้บัญชาการทหารเรือ ประจำปีงบประมาณ ๖๕ : ด้านที่ ๑ ข้อที่ ๓ ปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาของกำลังพลทุกระดับชั้นให้มีความทันสมัย - กิจกรรม “ประชุม ทบทวน ปรับปรุงเนื้อหาสาระรายวิชาของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาศิลปกรรม สาขาวิชาการดุริยางค์”
--	--

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ๓.๑ ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑) กิจกรรม “บำเพ็ญสาธารณ ประโยชน์เฉลิมพระเกียรติ” ๒) กิจกรรม “การประสานความร่วมมือกับสถานที่ฝึกงาน” ๓) โครงการ “เสนอความต้องการงบประมาณ ศึกษา อบรม ประชุม และสัมมนาของหน่วยต่าง ๆ ใน กองทัพเรือ” ๔) โครงการ “จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ในการจัดการฝึกศึกษา” ๕) กิจกรรม “ขอรับการสนับสนุนข้าราชการจากหน่วยต่าง ๆ ภายในกองทัพเรือ ทำหน้าที่เป็นครูผู้สอน (ครูช่วยสอน)” ๖) กิจกรรม “รับมอบนการศึกษาจากหน่วยงานองค์กร ภายนอก”
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	- โครงการงาน “ผลงานสร้างสรรค์ของ นักเรียนดุริยางค์”

ภาคผนวก

ผนวก ก

ตารางการติดตามผลการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผนวก ข
คำสั่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๑. คำสั่งฐานทัพเรือกรุงเทพ (เฉพาะ) ที่ ๕๔๑/๒๕๖๘ ลงวันที่ ๑๙ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๘ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเพณีวิชาอุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี โรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ ฐานทัพเรือกรุงเทพ
๒. คำสั่ง ฐานทัพเรือกรุงเทพ (เฉพาะ) ที่ ๔๕๐/๒๕๖๘ ลงวันที่ ๑๕ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๘ เรื่อง แต่งตั้งข้าราชการเป็นครูช่วยสอนในโรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ผนวก ค
เอกสารประกอบการพิจารณาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

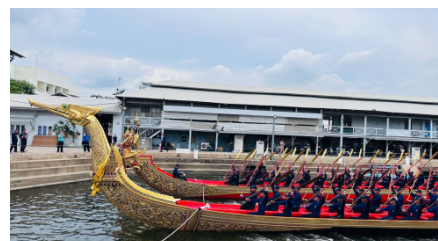
๑. ราชกิจจานุเบกษา ๑๘ มีนาคม ๒๕๖๗ (เล่ม ๑๔๑ ตอนพิเศษ ๗๘ ง) ประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ.๒๕๖๗
๒. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ.๒๕๖๗
๓. ระเบียบกรมยุทธศึกษาทหารเรือ ว่าด้วยคะแนนประจำตัวนักเรียนและนักเรียนทหาร พ.ศ.๒๕๖๘
๔. ระเบียบกรมยุทธศึกษาทหารเรือ ว่าด้วยการดำเนินการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งจัดการศึกษาเป็นภาคในส่วนการศึกษาที่สองและสี่ พ.ศ.๒๕๖๘
๕. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี โรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ พ.ศ.๒๕๖๕
๖. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการดุริยางค์ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี โรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ พ.ศ.๒๕๖๙
๗. กรอบแนวทาง การประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษาของกองทัพอากาศ ระดับต่ำกว่าปริญญา พ.ศ.๒๕๖๗
๘. มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนดุริยางค์ กองดุริยางค์ทหารเรือ ฐานทัพเรือกรุงเทพ
๙. นโยบายผู้บัญชาการทหารเรือ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘
๑๐. นโยบายผู้บัญชาการทหารเรือ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙

ผนวก ง
 รูปภาพกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ภาพกิจกรรมมาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์



ภาพกิจกรรมมาตรฐานที่ ๒ การจัดการศึกษา



ภาพกิจกรรมมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

